

# **Školní vzdělávací program**

**Základní školy Skalná,  
příspěvková organizace**

Platný od 1. 9. 2022

Obsah:

<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>4</b>
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL	4
Předkladatel - škola	4
Zřizovatel	4
PLATNOST DOKUMENTU	4
<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>5</b>
ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
Součásti školy	5
UMÍSTĚNÍ A DOSTUPNOST ŠKOLY	5
VYBAVENÍ ŠKOLY	5
Objekty	5
Budova I. stupně - Chanos	5
Budova II. stupně - Hlavní budova	6
Budova školní jídelny a družiny	6
Školní pozemek - zahrada	6
Propůjčované objekty	7
Mobiliář a pomůcky	7
Žákovský nábytek	7
Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi a učebními texty	7
Vybavení odborných učeben	7
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	7
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	7
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	7
SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	7
DLOUHODOBÉ PROJEKTY	8
<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b>	<b>8</b>
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	8
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
KOMPETENCE K UČENÍ	8
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	9
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	9
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	10
KOMPETENCE OBČANSKÉ	11
KOMPETENCE PRACOVNÍ	11
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	12
Osobnostní a sociální výchova	12
Výchova demokratického občana (VDO)	15
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	15
Multikulturní výchova	16
Environmentální výchova	16
Mediální výchova	17
Dopravní výchova	18

<b>UČEBNÍ PLÁN</b>	<b>19</b>
UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ ZŠ	19
UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ ZŠ	20
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	21
<b>OSNOVY</b>	<b>21</b>
<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>	<b>21</b>
ZPŮSOBY HODNOCENÍ	21
Základní pravidla pro použití klasifikace	22
Základní pravidla pro použití slovního hodnocení	22
Sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků	22
<b>VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</b>	<b>24</b>
POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	24
SYSTEM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	24
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	24
<b>VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH</b>	<b>25</b>
POJETÍ PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE	25
SYSTEM PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE	25

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program Základní školy Skalná, příspěvková organizace, verze 2022 (dle dokumentu MŠMT ČR č.j. 25846/2005-2 „Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání“ v aktuálním znění).

## 1.2. PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

### 1.2.1. Předkladatel - škola

Název školy	Základní škola Skalná, příspěvková organizace	
Adresa školy	Sportovní 260, 351 34 Skalná	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	75006561	
REDIZO	600066452	
IZO	102052239	
Vedení školy	ředitelka zástupci ředitelky	Mgr. Martina Turečková Ing. Jiří Mesner Mgr. Jana Brettlová
Kontakt	tel.: e-mail: WWW:	+420 736 481 606, 731 517 865 zsskalna@zsskalna.cz www.zsskalna.cz

### 1.2.2. Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Skalná	
Adresa zřizovatele	Sportovní 9, 351 34 Skalná	
Kontakt	tel.: e-mail: WWW:	+420 354 594 920 tajemnik@skalna.cz www.skalna.cz

## 1.3. PLATNOST DOKUMENTU

Tento dokument vstupuje v platnost a nabývá účinnosti 1.9.2022

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola je základní, úplná, s jednou třídou v každém postupném ročníku. Naplněnost se pohybuje v rozmezí 60 – 70% maximální kapacity.

#### 2.1.1. Součásti školy

	kapacita
Základní škola	210 žáků
Školní družina	60 žáků
Školní jídelna ZŠ	200 strážníků

### 2.2. UMÍSTĚNÍ A DOSTUPNOST ŠKOLY

Škola je umístěna v centru Skalné. Je dobře dostupná ze samotné Skalné (do 10 minut chůze), z jejích součástí (Starý Rybník – 15 minut chůze nebo VHD), ze spádových obcí (Nová Ves, Křižovatka, Velký Luh – VHD), blízkých obcí (Plesná, Františkovy Lázně – 7 km, VHD) i z obce III. typu (město Cheb – VHD).

### 2.3. VYBAVENÍ ŠKOLY

Vybavení školy umožňuje provoz ve standardním režimu.

#### 2.3.1. Objekty

##### 2.3.1.1. Budova I. stupně - Chanos

Přízemní montovaná dřevostavba propojená krytými průchody s hlavní budovou. Dispozičně objekt plně vyhovuje pro práci 1. – 4. ročníku

Učebny	4	Malá sborovna	1+1
Aula	1	Malý sklad	2
Sociální zařízení – žáci	2	Sociální zařízení – učitelé	1
Šatny	4 boxy	Plynová kotelna	1

Stav objektu odpovídá době užívání – od roku 1984 – a době životnosti, která skončila v roce 2015, což znamená vyšší nároky na údržbu a opravy a vyšší energetickou náročnost.

#### 2.3.1.2. Budova II. stupně - Hlavní budova

Historická budova s následující dispozicí:

Učebny běžné	7
Učebny specializované	1 fyzika a chemie 1 počítačová 1 dílny
Kancelář ředitelky	1
Kancelář hospodářky	1
Sborovna	1
Kabinety	5
Sklady	4
Sociální zařízení – žáci	6
Sociální zařízení – učitelé a zaměstnanci	2
Šatny	1 se skříňkami
Kancelář provozních zaměstnanců	1

Stav objektu odpovídá stáří budovy. Opravy a rekonstrukce jsou prováděny v návaznosti na odhalované vady v důsledku stáří a opotřebovanosti objektu.

#### 2.3.1.3. Budova školní jídelny a družiny

Jedná se o samostatnou budovu. Prostory užívané školou zahrnují školní kuchyň se zázemím, jídelnu, cvičnou kuchyňku, 4 učebny školní družiny se zázemím.

Stav objektu odpovídá stáří budovy a rozsahu dosavadních rekonstrukcí a údržby.

#### 2.3.1.4. Školní pozemek - zahrada

Školní zahrada prošla v létě 2019 celkovou rekonstrukcí. Jsou na ní pěstební plochy, ohniště, relaxační koutky, ale i naučné celky zaměřené na poznávání nerostů, rostlin a druhů dřeva. Součástí školní zahrady je i zděný objekt, který má škola v plánu postupně rekonstruovat a využívat pak k výuce a dalším aktivitám školy.

#### 2.3.1.5. Propůjčované objekty

Pro výuku tělesné výchovy propůjčuje zřizovatel školy bezplatně sportovní halu a atleticko-herní miniareál. Oba objekty jsou dobře vybavené potřebnými pomůckami a výuce zcela vyhovují.

Pro aktivity školní družiny je propůjčováno dobře vybavené dětské hřiště.

### 2.3.2. Mobiliář a pomůcky

#### 2.3.2.1. Žákovský nábytek

Žákovský nábytek je průběžně inovován, stejně jako další vybavení učeben.

#### 2.3.2.2. Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi a učebními texty

Učební pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány v souladu s potřebami výuky.

#### 2.3.2.3. Vybavení odborných učeben

Odborné učebny jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vybaveny dostatečně.

#### 2.3.2.4. Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Škola je dobře vybavena audiovizuální a výpočetní technikou. Výpočetní technika je obměňována v periodě 6 – 7 let, audiovizuální technika v případě neopravitelných závad.

## 2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Škola má k datu vydání školního vzdělávacího programu plně kvalifikovaný učitelský sbor ze 78 %. Učitelé, kteří nemají dokončenou kvalifikaci, mají magisterské vzdělání v oboru vychovatelství nebo bakalářské vzdělání a magisterské vzdělání si doplňují nebo magisterské učitelské obory přímo studují.

K datu vydání školního vzdělávacího programu si rozšiřují kvalifikaci pověření učitelé v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů.

## 2.5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Až 90 % žáků školy bydlí ve Skalné, zbytek přijíždí ze spádových obcí Křižovatka a Velký Luh, ojediněle z jiných obcí.

Více než polovina žáků dosáhne úrovně vzdělání, kterou předpokládá rámcový vzdělávací program.

Sociálně patologické jevy se ve škole objevují výjimečně.

## 2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Převážná většina rodičů projevuje zájem o vzdělávání svého dítěte po celou dobu vzdělávání v základní škole.

V jednotlivých případech rodiče nejen komunikují, ale spolupracují v širším měřítku. Jedná se o zapojení do vedení mimoškolních aktivit (zájmových kroužků), spolupráci při organizačním zajištění mimořádných akcí i o pomoc a spolupráci při materiálním zajištění činnosti školy. Školská rada školy je ustavena a pracuje účelně. Věcný, tvůrčí a vstřícný přístup uplatňují zástupci zřizovatele, rodičů i pedagogů.

Zejména při zajišťování akcí a aktivit nad rámec standardního vzdělávacího programu škola spolupracuje s DDM Luby, DDM Sova Cheb, případně jinými DDM. V místě spolupracuje s TJ Tatran Skalná, FK Skalná, a DS hasičů Skalná, příležitostně s dalšími místními subjekty. Škola spolupracuje též s MŠ Skalná, ZŠ a MŠ Plesná a ZŠ Luby a to jak při zajišťování mimořádných akcí, tak při řešení odborných záležitostí pedagogické práce a provozu školy. Škola spolupracuje se školami v Bavorsku – organizuje zejména společné aktivity žáků směřující k vzájemnému poznávání.

## **2.7. DLOUHODOBÉ PROJEKTY**

Škola se opakovaně zapojuje operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Dále je mnoho let zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

# **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## **3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Škola je základní školou zajišťující všeobecné základní vzdělávání dle zákona. Pedagogický sbor usiluje mimo vzdělávání žáků o rozvoj jejich emočního intelektu, dbá na ohleduplnost a vzájemnou toleranci žáků, rozvíjí způsobilost k vzájemné koordinaci činnosti a kooperaci žáků. Pro žáky i pedagogy je důležité bezpečné školní prostředí, které žákům nabízí podporu, pochopení a oběma stranám vzájemný respekt.

## **3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

### **3.2.1. KOMPETENCE K UČENÍ**

Zahrnuje	Postupy
----------	---------



<p>dovednost používat vhodné strategie učení, motivaci k učení,</p>	<p>Na praktických příkladech blízkých žákovi ukazujeme vztah osobního cíle a učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti. Učíme používat metody plánování času a sebeřízení. Zaměřujeme se na prakticky použitelné znalosti a dovednosti. Zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. Učíme vyhledávat a zpracovávat potřebné informace. Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. Umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Dbáme na seznámení s cílem vyučovací hodiny - a zhodnocení jeho dosažení. Hodnotíme změnu ve znalostech a dovednostech. Vedeme k sebehodnocení. Umožňujeme zažít úspěch. Navozujeme situace, v nichž má žák radost z učení. Hodnocení vyjadřujeme přednostně pozitivní formou. Učíme práci s chybou. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Jdeme příkladem – dále se vzděláváme. Dbáme na porozumění (při práci s textem).</p>
---	---

### 3.2.2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Zahrnuje	Postupy
<p>tvořivé myšlení, kritické myšlení, logické myšlení, vnímavost</p>	<p>Předkládáme problémy jako výzvu. Předkládáme praktické problémy. Předkládáme modelové problémy a algoritmy řešení. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Seznamujeme s metodou SWOT a metodou brainstormingu. Učíme, jak některým problémům předcházet. Monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Vybrané problémy života školy řešíme se žáky.</p>

### 3.2.3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Zahrnuje	Postupy

<p>dovednost naslouchat, dovednost pochopit obsah a význam sdělení, dovednost formulovat sdělení v souladu s jeho účelem, dovednost prezentovat sdělení</p>	<p>Podporujeme rozvoj slovní zásoby.          Požadujeme používání výrazových prostředků odpovídajících společenské situaci.          Vyžadujeme přesné a úplné vyjadřování.          Požadujeme reprodukování sdělení spolužáků.          Požadujeme reprodukování podstatných informací z informačních zdrojů.          Vedeme k prezentaci vlastních názorů, myšlenek.          Učíme dovednosti věcně zdůvodňovat.          Vedeme k pozitivnímu vnímání.          Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci sebe, školy, obce na veřejnosti.          Vedeme žáky k využití médií a veřejných akcí pro prezentaci a reprezentaci.          Vedeme žáky k prezentaci a reprezentaci na školních a školských akcích.          Modelujeme komunikaci v obtížných situacích.          Vedeme k účasti na tvorbě pravidel, k respektování pravidel.          Seznamujeme s asertivním chováním a nonverbální komunikací.          Jsme příkladem v komunikaci.          V dostupné míře aplikujeme komunikativní dovednosti v cizím jazyce a odlišném kulturním prostředí.</p>
---	--

### 3.2.4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Zahrnuje	Postupy
<p>dovednost spolupracovat, dovednost pracovat v týmu, dovednost hodnotit respekt k druhým, předvídavost</p>	<p>Užíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.          Navozujeme práci ve skupinách s různorodým složením.          Učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos tvůrčí spolupráci.          Rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role.          Učíme kriticky hodnotit vlastní přínos, přínos ostatních a práci týmu jako celku.          Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy je spolupráce nutná.          Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.          Vedeme k uvážlivosti a předvídavosti.          Učíme řešit konfliktní situace.          Podporujeme součinnost dívek a hochů dětí.          Monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.          Vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy.          Vyžadujeme dodržování pravidel chování společně dohodnutých, pravidel daných vyšší mocí i nepsaných, obecně v naší kultuře uznávaných.          Sankcionujeme jednání vědomě narušující vzájemné vztahy a spolupráci          Jdeme příkladem.</p>

### 3.2.5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Zahrnuje	Postupy
poznání vztahu činnosti jedince a společnosti, přijetí odpovědnosti jako podmínky svobody, přijetí odpovědnosti za vlastní život, vědomí, znalost a přijetí práv a povinností vlastních, znalost a respektování práv druhých lidí, přijetí spoluzodpovědnosti za vývoj polečenství lidí, přijetí spoluzodpovědnosti za životní prostředí.	Vedeme k poznání skutečnosti, že lidé se navzájem potřebují. Vedeme k poznání, že za získanou hodnotu musíme poskytnout protihodnotu. Vedeme k poznání, že svoboda není bezbřehá libovůle. Vedeme k uvědomění skutečnosti, že neseme následky svého jednání, k zodpovědnosti. Vedeme k předvídání důsledků zamýšleného jednání. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Vedeme k poznání objektivní potřeby pravidel při soužití lidí. Zapojujeme žáky do vytváření vnitřních pravidel školy. Vedeme k odhalování zvykových pravidel a seznamování s pravidly vyhlášenými autoritou. Vedeme k nezaujatému hodnocení a přezkoumávání pravidel soužití lidí. Vedeme ke zjišťování i skrytých příčin porušování pravidel. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků (např. PPP, OSPOD, policie aj.). Podporujeme vhodné aktivity trávení volného času. Vedeme k ekologickému chování. Vedeme k poznávání a respektování kulturních odlišností. Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Podporujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Vedeme k odmítavému postoji k rasismu, xenofobii a podobným jevům.

### 3.2.6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Zahrnuje	Postupy
----------	---------

<p>poznání vlastních dispozic, poznání potřeb společnosti a trhu práce, poznání odlišností různých typů profesí a jejich nároků na pracovníka, způsobilost porovnávat vlastní dispozice, potřeby společnosti, nároky profesí a rozhodnout se o svém profesním zaměření, způsobilost přijmout kompromis při volbě profese či zaměstnání, způsobilost vykonávat zadanou činnost v požadované kvalitě s nasazením volního úsilí, při únavě a jiných rušivých vlivech, způsobilost podřídit se v pracovním prostředí daným pravidlům a normám.</p>	<p>Vedeme žáky k poznání hodnoty práce a oceňování práce. Ve výuce modelujeme pracovní podmínky a pracovní situace.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými profesemi a pracovními činnostmi, s nároky, jaké kladou na pracovníka.</p> <p>Metodami dostupnými pedagogům i využitím služeb externích specialistů vedeme žáky k poznávání vlastních předpokladů pro různé typy profesí.</p> <p>Seznamujeme s požadavky různých profesí na další přípravu.</p> <p>Přibližujeme žákům nutnost celoživotního vzdělávání pro udržení se na trhu práce.</p> <p>Vyžadujeme dodržování pravidel, vyžadujeme odevzdávání kvalitní práce.</p> <p>Vyžadujeme sebehodnocení žáka a sami soustavně hodnotíme výsledky žákovy práce.</p> <p>Jdeme příkladem – příkladně plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</p> <p>Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i na veřejnosti</p>
--	---

### 3.3. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

#### 3.3.1. Osobnostní a sociální výchova

Realizována formou integrace.

Ročník:		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Osobnostní rozvoj										
1. 1.	Rozvoj schopností poznávání	M, ČJ, ČaJS, TV, UaK	M,Čj ČaJS, TV, UaK	M, Čj ČaJS, TV, UaK, AJ	M, Čj, ČaJS, TV, UaK AJ	M,Čj, ČaJS, TV, UaK, AJ	Z, Př, AJ, M, F, Orv, Čj, D, UaK, Tv, VkZ	Z, Př, F, D, ČJ, AJ, Orv, Uak, Tv, VkZ, M, NJ	Z, Př, Nj, Orv, Ch, F, UaK, Tv, M, AJ, D	Př, Nj, Ch, F, Orv, UaK, Tv, M, AJ,Z, D
1. 2.	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, ČaJS, TV, UaK	ČJ, ČaJS, TV, UaK	M, ČaJS, Čj, TV, AJ UaK	M, ČaJS, Čj, TV, AJ, UaK	M, ČaJS, Čj, TV, UaK, AJ	Z, Př, Orv,Čj UaK, Tv, VkZ, AJ	Z, Př, Orv, Čj, UaK, Tv, VkZ, AJ, NJ	Z,Př, Nj, Orv, Čj, UaK, Tv, AJ,	Př, Nj, Orv, UaK, Tv, AJ, Z,D

1. 3.	Seberegulace a sebeorganizace	Čj, ČaJS, TV, UaK	M, ČJ, ČaJS, TV, UaK	M, ČaJS, Čj, TV, UaK	M, ČaJS, ČJ, TV, UaK, AJ	M, ČaJS, Čj, TV, UaK ČaSP AJ	Z, PŘ, M, F, Orv, UaK, Tv, VkJ, AJ	Z, PŘ, F, Orv, Čj, D, UaK, Tv, VkJ, M, AJ, NJ	Z, PŘ, Nj, F, Ch Orv, Čj, UaK, Tv, M, AJ	PŘ, Nj, F, Orv, Ch, UaK, TV, M, AJ, Z
1. 4.	Psychohygi ena	Čj, ČaJS, TV, UaK	ČaJS, TV, UaK	ČaJS, Čj TV, UaK	ČaJS, Čj, TV, UaK	ČaJS, Čj TV, UaK, ČaSP	Z, PŘ, M, Orv, Čj, UaK, Tv, VkJ, F	Z, PŘ, Orv, Čj, UaK, Tv, F, M, VkJ	Z, PŘ, Nj, Orv, Čj, UaK, Tv, Ch, M	PŘ, Nj, Orv, Čj, UaK, Tv, F, Ch, M
1. 5.	Kreativita	Čj, M, TV, UaK, ČaSP	Čj, M TV, UaK, ČaSP	Čj, M, ČaSP, TV, UaK	Čj, M, ČaSP, UaK, Tv, AJ	Čj, M, TV, UaK, ČaSP, AJ	Z, PŘ, F Orv, Čj, D, UaK, Tv, VkJ, M AJ	Z, PŘ, F, Orv, Čj, UaK, Tv, VkJ, M, AJ, NJ	Z, PŘ, Nj, Orv, Čj, F, Ch, UaK, Tv, M, AJ	PŘ, Nj, Orv, Čj, F, Ch, UaK, Tv, M, AJ

Ročník:		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sociální rozvoj										
1. 6.	Poznávání lidí	Čj, ČaJS TV UaK	Čj, ČaJS, TV, UaK	Čj, ČaJS TV, UaK, AJ	Čj, ČaJST V UaK, AJ	Čj, ČaJS, TV, UaK, AJ	Z, Orv Čj, Tv, F, M, AJ, D, VkJ	Z, Orv, Tv, VkJ, F, M, AJ, D, NJ	Z, PŘ, Nj, ČaSP Orv, Tv, F, Ch, M, AJ, D	ČaSP, Nj, Orv, Tv, F, Ch, M, AJ, Z

1.7.	Mezilidské vztahy	ČaJS TV, UaK	ČaJS, TV, UaK	ČaJS TV, UaK, AJ	ČaJS TV, UaK, AJ	ČaJS, TV, UaK, AJ	Z, Orv, Čj, Tv, F, M, AJ, D, VkZ	Z, Orv, Čj, Tv, F, M, AJ, D, VkZ, NJ	Z, Př, Nj, ČaSP Orv, ČJ, TV, F, Ch, M, AJ, D	ČaSP, Nj, Orv, Čj, Tv, F, Ch, M, AJ, Z
1.8.	Komunikace	Čj, UaK	Čj, UaK	Čj, UaK AJ	Čj, ČaJS M, UaK, AJ	Čj, ČaJS, M UaK, AJ	Z, Př, M, Orv, Čj, UaK, F, AJ, D	Z, Př, Orv, Čj, UaK, F, M, AJ, D, NJ	Z, Př, Nj, ČaSP Orv, Čj, UaK, F, Ch, M, AJ	Př, ČaSP, Nj, Orv, Čj, UaK, F, Ch, M, A, ZJ
1.9.	Kooperace a kompetice	Čj, TV	Čj, TV	Čj, TV, AJ	Čj, M, TV, AJ	Čj, M, ČaJS, TV, AJ	Z, Př, M, Orv, Čj, Tv, F, AJ, D, VkZ	Z, Př, Orv, Tv, M, AJ, D, VkZ, NJ	Z, Př, Nj, Orv, Tv, F, Ch, M, AJ, D, ČaSP	Př, Nj, Orv, Tv, F, Ch, M, AJ, D, ČaSP, Z
Morální rozvoj										
1.10.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV,	TV, M	TV, AJ, M	TV, AJ, M	Čj M ČaJS, TV, AJ	Z, Př, F M, Orv, Tv, AJ, D, VkZ	Z, Př, F Orv, Tv, F, M, AJ, D, VkZ	Z, Př, Nj, ČaSP Orv, F, Ch, Tv, M, AJ, D	Př, ČaSP, Nj, Orv, F, Ch, Tv, M, AJ, Z
1.11.	Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, TV	Čj, TV	Čj, ČaJS TV, AJ	Čj, ČaJS TV, AJ	Čj, Př, ČaJS, Čj, TV, AJ	Z, Př, M, Orv, Tv, F, AJ, D, VkZ	Z, Př, Orv, Tv, F, M, AJ, D, VkZ	Z, Př, Nj, Orv, Tv, F, Ch, M, AJ, D	Př, Nj, Orv, D, Tv, F, Ch, M, AJ, Z

### 3.3.2. Výchova demokratického občana (VDO)

Realizována formou integrace.

Ročník:		1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1.	Občanská společnost a škola	ČaJS UaK	ČaJS UaK	ČaJS UaK	ČaJ S, UaK	ČaJS, UaK	orv	Orv	Orv, ČaSP	Orv, ČaSP
2.2.	Občan, občanská společnost a stát		ČaJS UaK	ČaJS UaK	ČaJ S, UaK	ČaJS, UaK	Orv, D, Z	Orv, D, Z	Orv, ČaSP, D, Z	Orv, ČaSP D, Z
2.3.	Formy participace občanů v politickém životě				ČaJ S, UaK	ČaJS, UaK	Orv, D, Z	Orv, D, Z	Orv, ČaSP, D, Z	Orv, ČaSP, D, Z
2.4.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJ S, UaK	ČaJS, UaK	Orv, D, Z	Orv, D, Z	Orv, ČaSP, D, Z	Orv, ČaSP D, Z

### 3.3.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Realizována formou integrace a projektu.

Ročník:		1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1.	Evropa a svět nás zajímá		ČaJ S, UaK	ČaJS UaK, AJ	ČaJS UaK, AJ	ČaJS UaK, AJ	Orv, D, Z, AJ	Orv, D, Z, AJ,NJ	Orv, ČaSP, D, Z, AJ,NJ	Orv, ČaSP D,Z, AJ,NJ
3.2.	Objevujeme Evropu a svět	UaK	ČaJ S, UaK	ČaJS UaK, AJ	ČaJS UaK, AJ	ČaJS , UaK, AJ	Orv, D, Z, AJ	Orv, D, Z, AJ,NJ	Orv, ČaSP, D, Z, AJ,NJ	Orv, ČaSP D,Z, AJ,NJ
3.3.	Jsme Evropané		ČaJ S, UaK	ČaJS UaK, AJ	ČaJS UaK, AJ	ČaJS , UaK, AJ	Orv, D, Z, AJ	Orv, D, Z, AJ,NJ	Orv, ČaSP, D, Z, AJ,NJ	Orv, ČaSP D,Z, AJ,NJ

### 3.3.4. Multikulturní výchova

Realizována formou integrace.

Ročník:		1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1.	Kulturní diference		ČaJS UaK	ČaJS UaK, AJ	ČaJS UaK, AJ	ČaJ S UaK, AJ	Orv, D, Z, AJ	Orv, D, Z, AJ,NJ	Orv, ČaSP D, Z, AJ,N J	Orv, ČaSP D Z, AJ,NJ
4.2.	Lidské vztahy	ČaJ S, UaK, ČJ	ČaJS UaK, ČJ	ČaJS UaK, AJ, ČJ	ČaJS, UaK, AJ, ČJ	ČaJ S UaK, AJ, ČJ	Orv, D, Z, AJ, VkZ, ČJ	Orv, D, Z, AJ,NJ , VkZ, ČJ	Orv, ČaS D, Z, AJ,N J, ČJ	Orv, ČaSP D,Z, AJ,NJ, ČJ
4.3.	Etnický původ				ČaJS, UaK, AJ, ČJ	ČaJ S UaK, AJ, ČJ	Orv, D, Z, AJ, VkZ, ČJ	Orv, D, Z, AJ,NJ , VkZ, ČJ	Orv, ČaSP D, Z, AJ,N J, ČJ	Orv, ČaSP D,Z, AJ,NJ, ČJ
4.4.	Multikulturalita	ČlaJ SUa K, ČJ	ČLaJ SUaK, ČJ	ČlaJS UaK, AJ, ČJ	ČlaJS , UaK, AJ, ČJ	ČlaJ SUa K, AJ, ČJ	Orv, D, Z, AJ, VkZ, ČJ, UaK	Orv, D, Z, AJ,NJ , VkZ, ČJ, UaK	Orv, ČlaS D, Z, AJ,N J, ČJ, UaK	Orv, ČlaSP D,Z, AJ,NJ, ČJ, UaK
4.5.	Princip sociálního smíru a solidarity						Orv, D, Z, AJ, VkZ, ČJ, UaK	Orv, D, Z, AJ,NJ , VkZ, ČJ, UaK	Orv, ČlaS D, Z, AJ,N J, ČJ, UaK	Orv, ČlaSP D,Z, AJ,NJ, ČJ, UaK

### 3.3.5. Environmentální výchova

Realizována formou integrace.

Ročník:		1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1.	Ekosystémy		ČLaJ S	ČlaJ S	ČlaJ S,	ČlaJ S	Orv, Př	Orv, Př	Orv, Př	Orv, Př



5.2.	Základní podmínky života		ČLaJ S	ČlaJ S	ČlaJ S,	ČlaJ S	Orv, Př, Z	Orv, Př, Z	Orv, Př, Z	Orv, Př, Z
5.3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČLaJ S	ČlaJ S	ČlaJ S,	ČlaJ S	Orv, Př, Z	Orv, Př, Z	Orv, Př, Z	Orv, Př, Z
5.4.	Vztah člověka k prostředí	ČlaJ S	ČLaJ S	ČlaJ S	ČlaJ S,	ČlaJ S	Orv, Př, Z	Orv, Př, Z	Orv, Př, Z	Orv, Př, Z

### 3.3.6. Mediální výchova

Realizována formou integrace.

Ročník:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Tématické okruhy receptivních činností									
6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ ČlaJ S	ČJ ČlaJ S	ČJ ČlaJ S	ČJ ČlaJ S	Z, Čj, Orv	Z, ČJ, Orv	Z, Orv, Čj, D	Orv, Čj, D, Z
6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ	Čj	Čj, Orv, Z	Čj, Orv, Z	Čj, Orv, Z	Čj, Orv, Z
6.3. Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj	Čj	Čj
6.4. Vnímání autora mediálních sdělení								D	Čj
6.5. Fungování a vliv médií ve společnosti	UaK	UaK	UaK	UaK	UaK	Z, UaK, Orv	Z, UaK, Orv	Z, UaK, Orv	Z, UaK, Orv

Tématické okruhy produktivních činností										
6.6.	Tvorba mediálního sdělení		UaK	UaK	UaK	UaK	UaK, Čj	UaK, Čj	UaK, Čj	UaK, Čj
6.7.	Práce v realizačním týmu		UaK	UaK	UaK	UaK	UaK, Čj	UaK, Čj	UaK, Čj	UaK, Čj

### 3.3.7. Dopravní výchova

Cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného chování v silničním provozu. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.

Realizuje se na I. stupni v 1. až 5. ročníku jako integrace do předmětů člověk a jeho svět a tělesná výchova a na II. stupni v 6. – 9. ročníku v předmětu občanská a rodinná výchova a přírodopis. V rámci výuky dopravní výchovy se uplatňují i některé výstupy průřezových témat, zejména výchova k občanství, osobnostní a sociální výchova.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1. UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	1. stupeň	ročník					
			1. - 5. ročník	1	2	3	4	5	
			Minimální časová dotace						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	33	9	10	8	8	7	42
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9			3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	20	5	5	5	6	6	27
Informatika		Informatika	2				1	1	2
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	11	1	2	3	2	3	11
Umění a kultura	Hudební výchova	Umění a kultura	12	2	2	2	3	3	12
	Výtvarná výchova								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace			16						
Celková povinná časová dotace			118	20	22	24	26	26	118

## 4.2. UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory/předměty	2. stupeň	ročník					Disponibilní navýšení
		6. - 9. ročník	6	7	8	9		
		Minimální časová dotace						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	6		2	3	3	8	2
Matematika a její aplikace	Matematika	15	6	5	5	6	22	7
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	11	2	2	2	2	8	1
	Výchova k občanství/ Občanská a rodinná výchova		1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	21	2	1	1	2	6	3
	Chemie				2	2	4	
	Přírodopis		2	2	2	1	7	
	Zeměpis		2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Umění a kultura	10	2	2	3	3	10	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1			2	
	Tělesná výchova		2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	1	1	1	1	4	1
Disponibilní časová dotace		18					122	18
Celková povinná časová dotace		122	29	29	30	30	122	

### 4.3. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Podrobnosti obsahu, organizace a začlenění průřezových témat jsou obsaženy v příslušných kapitolách a v dokumentu „Osnovy“.

## 5. OSNOVY

Kapitola je vzhledem k rozsahu vyčleněna do samostatného dokumentu.

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je přirozenou a významnou součástí jakéhokoliv řízeného procesu. Žákovi, respektive jeho zákonným zástupcům, poskytuje informaci potřebnou pro usměrňování další činnosti žáka. Zároveň je jedním z nástrojů umožňujících spolupracovat při výchově a vzdělávání žáka.

### 6.1. ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Způsob hodnocení je závislý na subjektu hodnocení a na jeho účelu. Subjektem hodnocení je

- učitel,
- žák hodnotící sebe sama (sebehodnocení),
- žák/žáci hodnotící se navzájem v týmu spolužáků (vzájemné hodnocení).

Prioritu má slovní formativní hodnocení, které je přirozenou součástí vyučovacího procesu. Pro účely informování zákonných zástupců a výročních hodnocení (čtvrtletní, pololetní, roční) je hodnocení vyjádřeno klasifikací.

Při hodnocení žáka učitel:

- uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- při celkovém hodnocení přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků a přípustným výkyvům ve výkonnosti,
- vyváženě užívá hodnocení změn ve výkonech – hodnocení vývoje a hodnocení podle vnějších standardů,
- u integrovaných dětí respektuje specifické poruchy žáka a hodnotí v souladu s plánem pedagogické podpory nebo individuálním vzdělávacím plánem

Učitel hodnotí na základě

- průběžného pozorování činnosti žáka,
- výkonů žáka, produktů jeho činnosti,
- sledování připravenosti žáka na činnost ve škole.

Hodnocení učitelem je doložitelné a evidované. Je sdělováno žákovi, jeho zákonným zástupcům a podle potřeby ostatním zúčastněným pedagogům.

Hodnocení žáků učitelem je jednak průběžné, jednak výroční.

Průběžné hodnocení je uskutečňováno slovně, klasifikací, bodováním nebo jiným vhodným a pedagogicky zdůvodněným způsobem. U žáků se SPU je upřednostňováno slovní hodnocení v předmětech, ve kterých se významně projevuje porucha.

Výroční hodnocení je uskutečňováno čtvrtletně klasifikací. Slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů jsou hodnoceni žáci, kteří mají tuto formu uvedenu v individuálním vzdělávacím plánu na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení poradenského zařízení. Výroční hodnocení hodnotí činnost a výsledky činnosti žáka v uplynulém čtvrtletí, respektive pololetí. Na konci pololetí má písemnou formu vysvědčení.

Předmět, kritéria a nástroje hodnocení volí učitel v přímé návaznosti na specifika vzdělávacího oboru, vyučovaného předmětu a cíle vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu. Mohou být dále rozpracována a upřesněna pro jednotlivé vzdělávací obory, předměty očekávané výstupy či kompetence.

### **6.1.1. Základní pravidla pro použití klasifikace**

Klasifikace je hodnocení žáka vyjádřené v pětistupňové číselné škále, kde stupeň jedna vyjadřuje nejvyšší kvalitu:

- klasifikace z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, zahrnuje ale zapojení žáka,
- klasifikují se jen výstupy, k jejichž formování směřovala vyučovací činnost, po dostatečně dlouhé době výcviku,
- do klasifikace se promítají vědomosti, dovednosti, zapojení do činnosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka,
- testy, písemné práce či jiná významnější ověřování žakových znalostí a dovedností jsou ohlašovány s dostatečným předstihem,
- pro klasifikaci se využívá co možná nejširšího souboru doložitelných projevů žakových kompetencí,
- klasifikuje se v pozitivní dimenzi – míra úspěchu.

### **6.1.2. Základní pravidla pro použití slovního hodnocení**

Slovní hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení je adresné, osobně se obrací k žákovi a vždy jsou s ním seznámeni zákonní zástupci žáka.

Slovní hodnocení může být doplněno klasifikací.

### **6.1.3. Sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení žáků**

Žák je veden k vnímání a uvědomování vlastní činnosti a jejích výsledků v příčinných souvislostech. V rozsahu přiměřeném věku a osobní úrovni je zapojován do tvorby pravidel a určování kritérií činnosti. Následně je veden k porovnávání své činnosti s dříve stanovenými kritérii.

Ve vzájemném hodnocení jsou žáci vedeni k popisu činnosti a jejích důsledků, případně k popisu pocitů souvisejících s činností. Nevyjadřují soudy o osobnosti, jsou vedeni ke vzájemnému respektu, toleranci a důstojnosti.

V celém procesu sebehodnocení a vzájemného hodnocení je zvládně citlivé a kvalifikované vedení žáka pedagogem.

## **7. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (školské poradenské zařízení).

### **7.1. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory škola upravuje očekávané výstupy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence.

### **7.2. SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI**

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má stanoven PLPP nebo IVP včetně pravidelného vyhodnocování, dle potřeby jsou ustanoveny zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zajišťuje tvorbu a realizaci IVP na doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce.

Stanoví pravidla jeho pravidelného vyhodnocování, dle potřeby jsou ustanoveny zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **7.3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství zejména při tvorbě IVP.



## **8. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Nadaný žák je ve srovnání s ostatními vrstevníky na vysoké úrovni v alespoň jedné oblasti – rozumové, pohybové, manuální, umělecké nebo v sociálních dovednostech.

### **8.1. POJETÍ PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE**

Škola vytváří podmínky pro co největší využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, tedy i pro nadané a mimořádně nadané žáky. Výuka takovýchto žáků probíhá tak, aby měli možnost plného využití potenciálu v té které oblasti, aby se tento potenciál mohl uplatnit a dále rozvíjet. Škola využívá pro rozvoj nadaných žáků podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně podpory.

### **8.2. SYSTÉM PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Každý takovýto žák má stanoven PLPP včetně pravidelného vyhodnocování, dle potřeby jsou ustanoveny zodpovědné osoby a jejich role v systému vzdělávání mimořádně nadaného žáka, v případě potřeby jsou uvedeny i pravidla pro zapojení dalších subjektů (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři).

Specifikací k provádění podpůrných opatření je např. předčasný nástup dítěte do školního vzdělávání, vzdělávání nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce ve vyšším ročníku nebo specializované škole, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a projektů, účast na soutěžích, nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Školní vzdělávací program Základní školy Skalná, příspěvková organizace, vydala ředitelka organizace 19. 8. 2022. Schválen byl školskou radou dne 25. 8. 2022.

Účinnost od 1. 9. 2022

Mgr. Martina Turečková  
ředitelka školy