

Základní škola Skalná, okres Cheb

---

***Výroční zpráva***  
***o činnosti školy***  
***za školní rok 2010/2011***

Předkládá: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc., ředitel školy

---

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Škola.....	3
1.2	Charakteristika školy.....	3
1.2.1	Součásti školy.....	3
1.2.2	Materiální podmínky.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Údaje o školské radě.....	4
2	Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy.....	5
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání.....	5
2.2	Vzdělávací programy.....	5
3	Personální zabezpečení činnosti školy.....	5
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	5
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících.....	5
3.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost.....	6
3.4	Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby.....	6
3.5	Údaje o nepedagogických pracovnících.....	6
	Stupeň vzdělání.....	6
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	7
4.1	Zápis k povinné školní docházce.....	7
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	7
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	8
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku.....	8
5.1.1	Přehled o prospěchu.....	8
5.1.2	Přehled o chování.....	8
5.2	Údaje o zameškaných hodinách:.....	8
5.3	Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:.....	8
5.4	Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu.....	9
5.4.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy.....	9
5.4.2	Průběh a výsledky vzdělávání.....	10
5.4.3	Materiální podpora výuky.....	10
5.4.4	Vyučovací formy a metody.....	10
5.4.5	Motivace žáků.....	11
5.4.6	Interakce a komunikace.....	11
5.4.7	Hodnocení žáků.....	11
5.5	Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině.....	11
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	12
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy.....	14
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	16
8.1	Spolupráce školy a dalších subjektů.....	16
8.2	Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky.....	16
8.2	Účast žáků školy v soutěžích.....	16
8.3.1	Znalostní a kombinované soutěže.....	16
8.3.2	Sportovní soutěže.....	17
9	Údaje o inspekční a kontrolní činnosti.....	17
9.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	17
9.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Státním zdravotním dozorem.....	17
9.3	Jiné kontroly externích orgánů.....	17
10	Základní údaje o hospodaření školy.....	18

11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	19
11.1	Grantové projekty .....	19
11.2	Další projekty .....	19
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	19
13	Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	19
14	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....	20

# 1 Základní údaje o škole

## 1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola Skalná, okres Cheb</i>
adresa školy	<i>Sportovní 260, 351 34 Skalná</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>75006561</i>
REDIZO	<i>600066452</i>
IZO	<i>102052239</i>
vedení školy	<i>ředitel: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. zástupce ředitele: Mgr. Irena Heczková</i>
kontakt	<i>tel.: +420 354 594 936 fax: není e-mail: zsskalna@volny.cz www: www.zsskalna.cz</i>

## 1.2 Charakteristika školy

Škola je plně organizovaná, s jednou třídou v každém ročníku.

### 1.2.1 Součásti školy

Základní škola - kapacita 270 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	97	19,4	19,4
2. stupeň ZŠ	4	63	15,75	10,5
Celkem ZŠ	9	160	17,78	32

Školní družina - kapacita 50 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Školní družina	2	43	21,5	21,5
Školní jídelna ZŠ	x	121	x	x

Školní jídelna - kapacita 200 strážníků	Průměrný počet strážníků - žáků ve školním roce
---	---

### 1.2.2 Materiální podmínky

Oproti minulému školnímu roku nedoznaly materiální podmínky zásadních změn. Podle dřívějších šetření patří Základní škola Skalná mezi 20% nejhůře materiálně vybavených škol a v uplynulém školním roce nebyl stav zlepšen.

Základní dispozice hlavní budovy je poplatná začátku minulého století a neodpovídá současným standardům. Stavebně technický stav je pouze částečně řešen dodatečnou technologií (průnik radonu), částečně řešen není (vzlínající vlhkost, tepelně izolační parametry apod.), objekt a jeho infrastruktura podléhá degradaci stárnutím a běžným opotřebením. Mobiliář je obnovován jen v nejnútnejší míře, často pod tlakem kontrolních orgánů hygieny a bezpečnosti práce.

Budova 1. stupně má dobrou dispozici, je však na konci své životnosti, což se projevuje opět ve zvýšených nákladech na opravy a provoz.

Budova školní jídelny a družiny trpí obdobnými nedostatky jako hlavní budova. Krom toho mobiliář školní družiny a cvičné kuchyňky je zcela dožilý.

Městská sportovní hala, používaná pro výuku tělesné výchovy, nikdy nebyla a dosud není přiměřeně vybavena pro školní tělesnou výchovu, venkovní cvičební prostor nemá statut a vybavení hřiště.

Materiální podmínky omezují pestrost a názornost vyučování, omezují i schopnost vytvářet podnětné a estetické prostředí, které je také významným výchovným faktorem. Snižují konkurenceschopnost školy, ovlivňují nepříznivě počty žáků a zhoršují poměr fixních a variabilních nákladů na provoz školy.

### 1.3 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Skalná</i>
adresa zřizovatele	<i>Sportovní 9, 351 34 Skalná</i>
kontakt	<i>tel.: 354594920 fax: 354594975 e-mail: tajemnik@skalna.cz</i>

### 1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení:	14.11.2005, usnesením Rady města Skalná č. 03/20/05 ze dne 10.11.2005
Členky školské rady:	Bronislava Kuželková, Mgr.Bc.J. Zachařová (rodičovská kurie) Mgr.Denisa. Goldová, Michala. Drahá (pedagogická kurie), Mgr.Rita.Skalová, Michaela. Rybová (zástupkyně zřizovatele).
Funkční období stávající školské rady:	12.11.2008 – 11.11.2011
Kontakt – předsedkyně:	Mgr.Bc. Zachařová Jarmila, bydliště Za Školou 530, 351 34 Skalná

## 2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	1.– 9.

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	5.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SKALNÁ, OKRES CHEB - VERZE 01/2009	1. – 4., 6. – 9.

## 3 Personální zabezpečení činnosti školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Osob	Přepočtených
Počet pracovníků celkem	24	21,052
Počet učitelů ZŠ – 1.stupeň	5	6,267
Počet učitelů ZŠ – 2.stupeň	8	7,313
Počet vychovatelů ŠD	2	1,411
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	3,684
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3	2,377

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úva- zek.	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Pozn.
1.	Brettlová Jana	učitelka		5	VŠ-Bc.	není	
2.	Cetlová Marie	učitelka	0,909	37	ÚSO	1. stupeň	od 11.10.2010
3.	Drahá Michala	vychovatelka	1,0	4	ÚSO	vychovatelka	
4.	Glave Flašková Miluše	učitelka	1,0	3	ÚSO	není	
5.	Goldová Denisa	učitelka	1,0	24	VŠ	Čj - D	
6.	Heczková Irena	učitelka	1,0	22	VŠ	Rj – Z	
7.	Hercig Stanislav	učitel	1,0	34	VŠ	TV-BV-VT	
8.	Hercigová Eva	učitelka	1,0	21	VŠ	1.- 5. r.	
9.	Heřmánková Věra	učitelka	1,0	5	ÚSO	není	
10.	Hnilicová Kateřina	učitelka	1,0	4	ÚSO	není	
11.	Kubart Ondřej	učitel	1,0	5	ÚSO	není	
12.	Malecha Milan	učitel	0,090	0	SO	není	1.2. – 30.6.2011
13.	Novotná Blanka	asistent pedagoga	0,525	3	ÚSO	as. ped.	

14.	Novotná Blanka	vychovatelka	0,75	2	ÚSO	není	
15.	Kraftová Anna	učitelka	1,0		VŠ	1.- 5. r.	do 8.10.2010
16.	Štěříková Růžena	učitelka	1,0	34	VŠ	1.- 5. r.	
17.	Turečková Martina	učitelka	1,0	1	ÚSO, VŠ-BC	není	
18.	Turková Taťjana	asistent pedagoga	0,425	32	ÚSO	není	do 30.6.2011

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	60	Učitelé 1. stupně	60
Učitelé 2. stupně	37,5	Učitelé 2. stupně	25
Vychovatelky ŠD	50	Vychovatelky ŠD	50

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Funkce	Celkem	Kvalifikováni	Nekvalifikováni				Věkové složení					Celkem
			Celkem	PF pro jiný stupeň školy	SPgŠ	ostatní	do 30 let	31 - 40	41 - 55	nad 55	pracující důchodci	
Ředitel školy	1	1								1		1
Zástupce ŘŠ	1	1							1			1
Učitelé	1.st.	5	3	2		2		1	2	1	1	5
	2.st.	7	3	4	0	0	4	1	3	2		7
Vychovatelé ŠD	2	1	1			1	1	1				2
Asist. ped.	2	1						1			1	2
Celkem	17	8	7	0	0	7	2	6	5	2	2	17

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

	<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
	Schveinerová Věra	kuchařka	0,800	základní
	Dušková Emilie	kuchařka	0,800	SO
	Glazerová Bohumila	uklízečka	0,875	základní
	Filipová Marta	uklízečka	0,750	základní
	Malecha Milan	školník	1,000	SO
	Kuchtová Jitka	ved. školní jídelny ZŠ	0,750	ÚSO
	Davidová Iva	účetní	0,750	VŠ
	Nykodýmová Helena	mzdová účetní	0,200	ÚSO

## 4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2011/12</i>
1	23	7	5

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
1	0

b) Z devátého ročníku byli v prvním kole přijímacího řízení přijati žáci na následující střední školy/obory:

<b>Střední škola</b>	<b>počet žáků/žákyň</b>
HŠ Mar. Lázně, Hotelnictví	2
HŠ Mar. Lázně, kuchař	1
HŠ- Mar. Lázně, servírka	1
ISŠ Cheb – Veřejnosprávní činnost	1
ISŠ Cheb, automechanik	1
ISŠ Cheb, cukrářka	1
ISŠ Cheb, elektromechanik	1
ISŠ Cheb, informační technologie	1
ISŠ Cheb, kadeřnice	1
ISŠ Cheb, truhlář	1
IŠSTE Sokolov, Veřejnosprávní činnost	1
SOŠ Logistická SOU Dalovice, finančnictví	1
SPŠE a VOŠ Plzeň, silnoproud	1
SPŠE a VOŠ Plzeň, slaboproud	1
umístění nezjištěné	1

c) V osmém ročníku neukončoval povinnou školní docházku žádný žák. V sedmém ročníku neukončoval povinnou školní docházku žádný žák.

d) Počet žáků neumístěných na střední škole po prvním kole přijímacího řízení: =1=

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: 16



## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku

#### 5.1.1 Přehled o prospěchu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	27	20	25	23	17	112	12	10	16	15	53	165
Prospělo s vyznamenáním	27	17	21	12	7	84	2	4	4	1	11	95
Prospělo		3	4	11	10	27	7	5	12	13	37	64
Neprospělo							3	1		1	5	5
Neklasifikováno										1 <sup>*)</sup>		

<sup>\*)</sup> Plnění povinné školní docházky v zahraničí

#### 5.1.2 Přehled o chování

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	27	20	25	23	17	112	12	10	16	15	53	165
2. stupeň z chování				1		1					0	1
3. stupeň z chování						0					0	0

#### 5.1.3 Celkový přehled kázeňských opatření:

Počet žáků	Pochvala	Důtka TU	Důtka ŘŠ
165	53	20	5

### 5.2 Údaje o zameškaných hodinách:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	27	20	25	23	17	112	12	10	16	15	53	165
Omluvených hod.	574	687	978	1194	538	3971	509	640	1170	1652	3971	7942
Neomluvených h.				5	7	12		2		22	24	36
Omluvených hod. na jednoho žáka	21,26	34,35	39,12	51,91	31,24	35,45	42,42	64,00	73,13	110,13	74,92	48,13
Neomluvených hodin na žáka				0,22	0,41	0,11		0,20		1,47	0,45	0,22

### 5.3 Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:

Integrovaní - druh postižení :	Ročník	Počet žáků
Zraková vada	3.	1
Vývojové poruchy chování	3.	2
Vývojové poruchy učení	3.	2
Vývojové poruchy učení	4.	1
Vývojové poruchy učení	5.	1

<i>Ostani znevýhodnění</i>	<i>Ročník Počet žáků</i>									
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>celkem</i>
Zraková vada,			1							
Sluchová vada			1							
Vývojové poruchy chování				1	2					
Vývojové poruchy učení				3	2	2				
Znevýhodnění sociální			1	2	2		2		1	
Jiná znevýhodnění (alerg., srdeční vady....)		8	3	2	2		2	3	2	

## **5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu**

### **5.4.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy**

Rozvrh hodin – v rozložení vyučovacích hodin a jednotlivých předmětů je zohledněno hledisko psychohygieny a hygieny práce žáků a v převážné míře i učitelů. Horší situace nastává v práci učitelů při absencích a suplování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno dle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a na základě žádosti rodičů. Spolupráce rodičů je však v mnoha případech formální, z průběhu vzdělávání lze usuzovat, že dohodnuté činnosti se žákem provádějí pouze někteří rodiče.

U tří žáků s nejzávažnějšími speciálními potřebami pracovaly tři asistentky pedagoga, což výrazně napomohlo efektivní práci ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku.

V uplynulém roce nebyl nikdo ze žáků vyhodnocen natolik nadaný, aby byla přijímána zvláštní opatření. Zdatnějším žákům učitelky a učitelé předkládají odpovídající úlohy a směřují je k účasti ve školských soutěžích předmětových, multioborových či sportovních.

Školní řád a klasifikační řád v uplynulém roce nebyl měněn.

V informování žáků a rodičů zůstává těžištěm žákovská knížka a čtvrtletní schůzky s rodiči. Informace o některých akcích jsou předávány letáčkem s návratkou. Rodiče jsou často informováni telefonicky, využívají se SMS. Informace o průběhu vzdělávání jsou dostupné i prostřednictvím internetové služby „i-Škola“

Spolupráce s PPP je soustavná, zastřešená výchovnou poradkyní. Vyučující dle situace iniciují vyšetření žáků a s výsledky dále pracují, pracovnice PPP přicházejí do školy jednak k provedení cílených diagnostických šetření, jednak s akcemi prevence sociálně patologických jevů.

#### **5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání**

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové a mezioborové vztahy.

Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty (vzdělávací program). V průběhu a výsledcích vzdělávání se však projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí části žáků. Při snaze vyučujících dostat normám trvá riziko formálnosti, přetěžování a frustrace učitelů z nezvládnutelnosti požadavků pedagogických dokumentů.

Ve sledované výuce jsou obecné cíle dobře dovedeny do konkrétního učiva a aktivit žáků. Učitelé zohledňují aktuální situaci, nicméně existující směrnice, normativy, ale i sociální klima neumožňují vždy zvolit optimální obsah a prostředky práce se žáky. Problémoví jedinci někdy vytvářejí situace, které nejsou ani zkušenými pedagogy při použití dostupných prostředků řešitelné tak, aby nedošlo k výraznému narušení výuky.

#### **5.4.3 Materiální podpora výuky**

Je dána nejen materiálními podmínkami školy, ale i tvořivostí a „skrytým sponzoringem“ učitelů. Učitelky a učitelé maximálně využívají dostupné zdroje školy a do přípravy pomůcek často vkládají i zdroje vlastní. Tvořivost se projevuje i v adaptaci a aplikaci starších pomůcek tam, kde jsou tyto použitelné a nové nedostupné.

Využití pomůcek včetně učebnic a didaktické techniky lze hodnotit převážně jako účelné, včetně využívání výpočetní techniky. Škola je vybavena dvěma interaktivními tabulemi na 1. a dvěma na 2. stupni, doplnění interaktivní projekční techniky je naplánováno v projektu „EU peníze školám“).

#### **5.4.4 Vyučovací formy a metody**

Hlavní formou vyučování je výuka frontální, významné místo má ale i forma skupinová, která má v některých případech podobu práce ve dvojicích a přechází až do formy individualizovaného vyučování (např. při využití počítačů). Volba formy je účelná, zohledňuje osobnost učitele, žáků i obsah výuky. Členění vyučovacích hodin odpovídá didaktickým záměrům i psychohygienickým kritériím. Plánovitost výuky je dodržena, stanovené cíle jsou vyučujícími sledovány a plněny.

Stálé místo zaujímá forma projektového vyučování, uplatněná v několika jednorázových projektech shodného či pozměněného zaměření jako v minulých letech a dále v podobě malých „předmětových“ projektů.

Vyučující podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Plnění tohoto úkolu je ale v řadě případů mimořádně obtížné, protože je narušováno nedostačujícím nebo i nevhodným formativním působením v rodině, ale také společenským prostředím s výrazným zastoupením negativního vlivu médií.

V průběhu výuky vzniká pro žáky prostor pro seberealizaci, aktivní a emoční zapojení do činností, pro uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností. V některých třídách, respektive skupinách žáků je ale omezeně využitelný z důvodu jejich snížené ochoty akceptovat cíle ve škole prováděných činností a pravidla těchto činností. Individuální tempo žáka je respektováno, v případě potřeby jsou zařazovány relaxační aktivity.

Učitelé je vnímána potřeba inovací vyučování, dlouhodobě se zvyšuje míra využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou. Výchovně vzdělávací práce školní družiny podporuje dosahování výchovně vzdělávacích cílů školy.

#### **5.4.5 Motivace žáků**

Aktivita a zájem žáků o výuku jsou individuálně odlišné. Na jedné straně jsou žáci, kteří projevují zájem o všechny činnosti školy, na druhé straně, u kterých se daří vzbudit zájem jen krátkodobě o některé, nikoli stěžejní činnosti.

Učitelé při osvojování nových poznatků využívají zkušeností žáků. Usilují o propojení teorie s praktickými činnostmi, objem látky předepisovaný osnovami však nutí věnovat teorii větší prostor.

Přestože učitelé hodnotí žáky různými formami, rozebírají výkony i jednání žáků, vliv na motivaci a výkonnost žáků je opět individuálně odlišný, zpravidla podmíněný rodinným či širším sociálním zázemím.

#### **5.4.6 Interakce a komunikace**

Komunikace mezi učiteli a žáky je otevřená. Žáci dostávají prostor k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi. Klíma však narušují jedinci, kteří nejsou ochotni akceptovat stanovená pravidla. Přesto, že učitelé vedou žáky ke vzájemnému respektu ohleduplnosti, toleranci a kooperaci, není úroveň jednání některých žáků uspokojivá.

#### **5.4.7 Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků učitelem je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální dispozice žáků. K hodnocení se využívá široké škály metod, expertním posouzením počínaje a testováním konče. Přestože není možné vyloučit hodnocení ve vztahu k normám daným vzdělávacím programem, učitelé usilují o zhodnocení a ocenění žáka individuálně.

Kromě hodnocení žáka učitelem jsou navozovány situace, kdy se žák může ohodnotit sám, nebo se žáci hodnotí navzájem.

V uplynulém roce bylo využito testování firmy SCIO v osmém a devátém ročníku. V rámci projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ byly testována páté a deváté ročníky. S testovými výsledky se seznamovali žáci i rodiče. Ze souhrnného hodnocení a porovnání s minulými výsledky i okolními školami vyplývá, že přes určité kolísání je úroveň žáků stálá a srovnatelná s obdobnými školami v okolí.

### **5.5 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině**

Školní družina pracovala ve dvou odděleních podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Pojetí práce s mladšími žáky je kreativní, podporuje výchovné a vzdělávací působení ve vyučovacím procesu.

Nabídka poskytování služeb školní družiny o prázdninách se opět neseťkala s dostatečným zájmem.

## 6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů je na základní škole ve Skalné řešena víceúrovňově. Na základě „Minimálního preventivního programu,“ má škola sestavený tzv. „Tým prevence,“ (dále jen TP) jehož členy v současné době jsou:

- 1) PaedDr. Stanislav Hercig, CSc., ředitel školy
- 2) Bc Martina Turečková, školní metodik prevence, učitelka 1. st.
- 3) Ondřej Kubart, školní metodik prevence, učitel 2. st.
- 4) Mgr. Eva Hercigová, výchovný poradce, učitelka 2. st.

Supervizory tohoto programu jsou:

- 1) Mgr. Petra Spieglová, okresní metodik preventivních aktivit, Pedagogicko-psychologická poradna Cheb, Palackého 8
- 2) Občanské sdružení společně k bezpečí – Mgr. Martina Kekulová

Jednotliví zástupci TP se pravidelně účastní seminářů a přednášek zaměřených na prevenci sociálně – patologických jevů pořádaných Pedagogicko - psychologickou poradnou či jinými organizacemi v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Současně neustále sledují aktuální informace z oblasti protidrogové problematiky v denním tisku i odborných publikacích. S novými poznatky seznamují ostatní kolegy na jednání pedagogické rady.

Pedagogičtí pracovníci, zejména třídní učitelky, sledují vývoj žáků, navrhují a realizují aktivity korigující chování žáků. K tomuto mohou využívat publikace, které jsou k dispozici u protidrogových preventistů a v knihovně ve sborovně na 2. stupni, dále videokazety, které jsou v kabinetech u jednotlivých vyučujících /ORV, Př/. Další publikace je možné zapůjčit u organizací, které se touto problematikou zabývají. Jejich seznam je k dispozici ve sborovně na 2. stupni. /Prev- centrum Cheb, Policie ČR Cheb, Okresní hygienicko-epidemiologická stanice Cheb, PC Cheb apod. /.

Preventisté sledují situaci na prvním, respektive druhém stupni ZŠ. Dle jejich vyhodnocení a po následné konzultaci se členy TP a ostatními vyučujícími, pak následuje zařazení vhodných témat do výuky, jakožto i organizace a koordinace akcí nad rámec pravidelné výuky (přednášky, besedy apod.). K tomu jsou využívány externí subjekty – již uvedená PPP, Policie ČR, případně jiné organizace zabývající se touto problematikou.

Členové TP úzce spolupracují s třídními učiteli, vyučujícími biologie, rodinné výchovy, občanské výchovy a chemie, informují je o nových poznatcích, řeší s nimi případné problematické chování žáků /kouření, zneužívání alkoholu, návykových látek, šikana, záškoláctví apod. /.

Na 1. stupni ZŠ, poskytují pedagogičtí pracovníci žákům informace v rámci hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy apod. Jedná se zejména o informace o zdravém životním stylu a upozornění na rizika spojená se sociálně-patologickými jevy.

Žáci 2. stupně dostávají informační letáčky, probírají danou problematiku v rámci mezipředmětových vztahů v hodinách přírodopisu, chemie, rodinné výchovy, občanské výchovy. V hodinách českého jazyka – slohu absolvují projektové vyučování. Mají k dispozici stálou nástěnku, jsou seznamováni s riziky sociálně-patologických jevů. Při

pořádání preventivních přednášek pro žáky 6. - 9. ročníku je zajištěna pravidelná spolupráce s Policií České republiky, PPP, Okresní hygienicko-epidemiologickou stanicí Cheb, apod. V hodinách ORV a přírodopisu je kromě primární prevence drogové závislosti a dalších sociálně patologických jevů zahrnuta také prevence pohlavně přenosných chorob včetně AIDS. Žáci jsou seznámeni s významem zdravého životního stylu: se zdravou výživou, nutností pohybových aktivit a jiné zájmové činnosti, se způsoby udržení psychického zdraví, se způsoby zvyšování a udržování sebevědomí a s asertivními technikami (odmítnutí drogy apod.).

Při uskutečňování „Minimálního preventivního programu“ je kladen důraz zejména na volnočasové aktivity dětí a mládeže, neboť ty jsou nejlepší prevencí sociálně - patologických jevů. Na ZŠ ve Skalné mají žáci možnost využít bohaté nabídky kroužků (aerobik, výtvarný, kroužek mladých hasičů, rybářský, pěvecký sbor, přírodovědný), rovněž mohou navštěvovat ZUS. Dále jim je umožněn přístup do městské knihovny a pravidelně mohou navštěvovat různé zájmové kroužky se sportovním i uměleckým zaměřením. V průběhu školního roku se účastní také různých divadelní představení a sportovních či vědomostních soutěží ve školních i okresních kolech. Mají možnost využívat internet a mají přístup na školní hřiště. V rámci výuky se žáci účastní exkurzí s dějepisným, zeměpisným, přírodovědným a uměleckým zaměřením. Také se mohou zúčastnit přeshraničního projektu s partnerskou školou v Neusorgu, jehož součástí jsou také týdenní pobyty, které slouží k poznání jiného životního stylu.

Na rodičovských schůzkách třídní učitelé informují rodiče o problematice zneužívání návykových látek, o problému primárních drog, kterými jsou alkohol, cigarety a léky (zejména analgetika), na příliš tolerantní přístup celé společnosti k těmto drogám, běžně rodiči tolerovanou či přehlíženou konzumaci alkoholu mladistvými a v některých rodinách i častou a nadměrnou konzumaci alkoholu samotnými rodiči, jelikož je to jeden z nejdůležitějších úkolů protidrogové prevence v celé společnosti. Zmiňují se rovněž o toleranci společnosti ke kouření dětí a mladistvých.

V případě nutnosti ZŠ Skalná kontaktuje rodiče, PPP, Policii ČR, Prev – centrum Cheb. Je nutné postupovat velmi citlivě a individuálně. Velmi důležitou součástí práce TP i ostatních pedagogických pracovníků je získat a udržet si důvěru žáků, ochota s nimi jednat a rozebírat problémy.

## 7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Setrvalá nepříznivá situace ve financování ostatních neinvestičních nákladech vede k úspornému přístupu v DVPP a ostatních pracovníků školy. Daří se využívat vzdělávání v rámci projektů podporovaných z evropských strukturálních fondů (ESF), vzdělávání v oblasti využívání ICT je součástí vlastního projektu podpořeného z ESF. Takto byli všichni pedagogové školy proškoleni v práci s aplikací MONITOR – nástroj pro monitoring, evidování a vyhodnocování evaluace a autoevaluace. Kromě toho se vzdělávali v následujících jednorázových kurzech:

	tit Jméno Příjmení	Akce	pořadatel
1.	Bc. Jana Brettlová	Kurikulární reforma v matematice	Krajské vzdělávací centrum pDVPP
2.	Bc. Jana Brettlová	Fyzika do kapsy aneb Jak oživit výuku fyziky na ZŠ	Krajské vzdělávací centrum pDVPP
3.	Bc. Jana Brettlová	Demonstrační pokusy ve výuce chemie	Krajské vzdělávací centrum pDVPP
4.	Marie Cetlová	Činnostní učení	Tvořivá škola
5.	Miluše Glave Flašková	Příroda – živá učebnice ekologie	CEVV Sv. Jan Pod Skalou
6.	Mgr. Denisa Goldová	Psychologické poznatky a diagnostika	Centrum vzdělávání pPPŠ (SOVA)
7.	Mgr. Irena Heczková	Příroda – živá učebnice ekologie	CEVV Sv. Jan Pod Skalou
8.	Mgr. Irena Heczková	Malé hravé recepty do výuky NJ	PaVC KV kraje
9.	Mgr. Irena Heczková	Vzdělávání21	0
10.	Mgr. Irena Heczková	Škola pro udržitelný život	0
11.	Mgr. Irena Heczková	Ekopolis, Sokolov	0
12.	Mgr. Irena Heczková	Bobří hráze na Ohři	Muzeum Cheb
13.	Mgr. Irena Heczková	Obojživelníci na Zelené	Muzeum Cheb
14.	Mgr. Irena Heczková	AJ - konverzační kurz	3. ZŠ Cheb
15.	PaedDr. Stanislav Hercig	Ředitelův náповědník	Centrum vzdělávání pPPŠ (SOVA)
16.	PaedDr. Stanislav Hercig	Naučné stezky Karlovarského kraje 2	Centrum vzdělávání pPPŠ (SOVA)
17.	PaedDr. Stanislav Hercig	Příroda – živá učebnice ekologie	CEVV Sv. Jan Pod Skalou
18.	PaedDr. Stanislav Hercig	Kurikulární reforma v matematice	Krajské vzdělávací centrum pDVPP
19.	PaedDr. Stanislav Hercig	Příprava projektů na základní škole a využívání ICT ve výuce pro základní školy	CVLK
20.	PaedDr. Stanislav Hercig	Podpora vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti	Krajské vzdělávací centrum pDVPP
21.	PaedDr. Stanislav Hercig	Autoevaluace školy	NIDV

22.	Mgr. Eva Hercigová	Naučné stezky Karlovarského kraje 2	Centrum vzdělávání pPPŠ (SOVA)
23.	Mgr. Eva Hercigová	Příroda – živá učebnice ekologie	CEVV Sv. Jan Pod Skalou
24.	Mgr. Eva Hercigová	Kurikulární reforma v matematice	Krajské vzdělávací centrum pDVPP
25.	Mgr. Eva Hercigová	Psychologické poznatky a diagnostika	Centrum vzdělávání pPPŠ (SOVA)
26.	Mgr. Eva Hercigová	Činnostní učení	Tvořivá škola
27.	Mgr. Eva Hercigová	Podpora vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti	Krajské vzdělávací centrum pDVPP
28.	Mgr. Eva Hercigová	Problematika vzdělávání žáků s SVP	Krajské vzdělávací centrum pDVPP
29.	Mgr. Eva Hercigová	Autoevaluace školy	NIDV
30.	Mgr. Eva Hercigová	Konflikt a komunikace	Motivace – Životní styl o.s.
31.	Věra Heřmánková	Kurz instruktora školního lyžování	SZŠ Cheb
32.	Věra Heřmánková	Psychologické poznatky a diagnostika	Centrum vzdělávání pPPŠ (SOVA)
33.	Kateřina Hnilicová	Psychologické poznatky a diagnostika	Centrum vzdělávání pPPŠ (SOVA)
34.	Kateřina Hnilicová	Problematika vzdělávání žáků s SVP	Krajské vzdělávací centrum pDVPP
35.	Ondřej Kubart	Speaking and Functional Language for Elementary Schools	INFOA
36.		Logopedická prevence u dětí a žáků v ČR	Asociace logopedů ve školství o.s.
37.	Blanka Novotná	Konflikt a komunikace	Motivace – Životní styl o.s.
38.	Mgr. Růžena Štěříková	Činnostní učení	Tvořivá škola
39.	Mgr. Martina Turečková	Psychologické poznatky a diagnostika	Centrum vzdělávání pPPŠ (SOVA)
40.	Mgr. Martina Turečková	Splývavé čtení	ABC Mucic v.o.s.
41.	Mgr. Martina Turečková	Konflikt a komunikace	Motivace – Životní styl o.s.
42.	Mgr. Anna Tvaročová	Naučné stezky Karlovarského kraje 2	Centrum vzdělávání pPPŠ (SOVA)
43.	celý pedagogický sbor	Rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti ve výuce na 1. a 2. stupni ZŠ	NIDV Karlovy Vary

Kvalifikační studium:

<i>Pracovník</i>	<i>Škola a název studia</i>
Glave Flašková Miluše	Univerzita J.A.Komenského – kombinované bakalářské studium
Turečková Martina	Univerzita J.A.Komenského Magisterské studium speciální pedagogika, učitelství 1. stupně – úspěšně ukončeno
Heřmánková Věra	Univerzita J.A.Komenského – kombinované bakalářské studium
Hnilicová Kateřina	Univerzita J.A.Komenského – kombinované bakalářské studium
Kubart Ondřej	Metropolitní univerzita Praha – Anglofonní studia



## 8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 8.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

- Pedagogicko-psychologická poradna Cheb
- Policie ČR
- AŠSK ČR
- DDM Luby
- DDM Sova Cheb
- ČCK – oblastní organizace Cheb
- ZUŠ Luby
- ZŠ Luby
- ZŠ Plesná
- další subjekty místního významu (např. Sbor dobrovolných hasičů)

#### Nadstandardní spolupráce:

Mateřská škola Skalná – vzájemné tématické návštěvy a akce „Pasování na školáky“  
Sbor pro občanské záležitosti – vystupování žáků na Setkání tří generací a Vítání občánků  
Grundschule Falkenberg – projekt „Kamarádství přes hranici“  
Obecně prospěšná společnost „Společně k bezpečí“ – projekt primární prevence

### 8.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky

V průběhu školního roku byly realizovány rozličné aktivity nad rámec standardní výuky. Kromě soutěží uvedených samostatně se jednalo o malé výukové (předmětové) projekty, kulturní, vzdělávací a kulturně-společenské akce doplňující, rozšiřující a zpestřující výuky. O většině těchto akcí byla prezentována veřejně přístupná zpráva na webových stránkách školy (<http://www.zsskalna.cz>) v rubrice „Aktuality“.

Již tradičně je pořádán pětidenní **lyžařský výcvikový kurz**. Příznivá odezva je jak od žáků, tak rodičů. Příznivě je hodnoceno i vystupování žáků školy v místě kurzu personálem ubytovacího a stravovacího zařízení.

### 8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Soutěže jsou významným prvkem ve výchovném působení, ve vytváření identity a vědomí příslušnosti ke škole a městu. Relativně nízký počet žáků školy sice snižuje šance na přední umístění, na druhé straně umožňuje poměrně velkému procentu žáků získávat zkušenosti mimo rámec standardní výuky.

#### 8.3.1 Znalostní a kombinované soutěže

V Dopravní soutěži mladých cyklistů postoupilo družstvo mladších žáků až do celostátního kola, kde zaujalo mezi 14 týmy 7. místo.

Dále jsme obsazovali tyto soutěže:

Co víš o Karlovarském kraji

Čtenářská olympiáda

Čtenářská olympiáda prvňáčků

Krajské kolo soutěže v konverzaci v německém jazyce a anglickém jazyce

Přírodovědná soutěž školních družin

Soutěž hlídek mladých zdravotníků

Soutěž v německém jazyce

Výtvarná soutěž

Výtvarné soutěže

Zeměpisná olympiáda

### **8.3.2. Sportovní soutěže**

Obsazovali jsme následující soutěže:

Atletický čtyřboj

Kinderiáda 2011

Florbal Orion cup

Pohár rozhlasu

Přehazovaná (družiny)

Vybíjená

Pětiboj Martiny Sáblíkové

## **9 Údaje o inspekční a kontrolní činnosti**

### **9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2009/2010 byl zahájen monitoring využívání projektů v základních školách podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Výstupy z monitoringu nejsou zatím známy. Jiná kontrolní činnost nebyla Českou školní inspekcí ve škole prováděna.

### **9.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené provedené Státním zdravotním dozorem**

Ve školním roce 2010/2011 nebyla kontrola provedena.

### **9.3 Jiné kontroly externích orgánů**

Dne 27.12.2010 provedl Kontrolní výbor města Skalná finanční a veřejnosprávní kontrolu – bez zjištění nedostatků.

## 10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2010

a) příjmy	
1. celkové příjmy –tržby z hlavní činnosti	= 615 883,00
2. příspěvek zřizovatele	=3. 235 288,27
- příspěvek Města Skalná	= 2. 540 000,00
- Grantový projekt CZ.1.07/1.1.11/01.0021	= 695 288,27
3. příspěvek kraje	= 7.115 511,40
4. příjmy z doplňkové činnosti,	= 201 323,67
5. ostatní příjmy-úroky	= 470,31
6. zapojení fondů	= 165 175,20
<b>Celkem</b>	<b>=11.333 252,85</b>
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	=0
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	<b>=11.251 388,78</b>
- náklady na platy pracovníků školy	=5.123 218,00
VHČ	=48 150,00
- ostatní osobní náklady- GP	=711 137,00
- FKSP	=102 828,00
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	=1.738 285,00
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	= 99 046,90
- stipendia,	=0.00
- ostatní provozní náklady+GP	=3.428 723,88

KÚ poskytl dotace ve výši 7 128 888 Kč, vráceno bylo 13 775,60 Kč účelově vázané dotace

## **11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

### **11.1 Grantové projekty**

- „Technologie a komunikace – nástroje implementace školních vzdělávacích programů“ (dokončovaný).  
Škola projekt „Technologie a komunikace – nástroje implementace školních vzdělávacích programů“ dokončila (od 5.1.2009 v partnerství se Základní školou a mateřskou školou Plesná, Základní školou Luby a sdružením Metodik.cz). V prvním pololetí školního roku bylo dokončeno ověřování didaktických aplikací a digitalizovaných učebních materiálů ve vlastním pedagogického procesu. Tato etapa plynule přešla do využívání připravených materiálů. Ve výuce se zřetelně projevilo vyšší využívání výpočetní a multimediální techniky.
- Projekt „EU peníze školám“ – zahájení projektu. Probíhaly přípravné aktivity řešitelů a řídicího týmu bez účasti žáků.
- „Kamarádství přes hranici“ – projekt přeshraniční spolupráce 1. stupně s Grundschule Falkenberg podpořený v rámci programu Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007-2013 sdružením obcí Euregio Egrensis.  
Proběhla tři setkání žáků s tvořivými, pohybovými a poznávacími aktivitami, s velmi příznivou odezvou u žáků i pedagogů obou stran.

### **11.2 Další projekty**

- Den Země 2011 – již tradiční tematický den zaměřený na ochranu životního prostředí.
- Znaky měst a obcí – celostátní projekt tvorby znaků z recyklovatelných surovin.
- Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a žáků – spolupráce se sdružením „Společně k bezpečí“, o.s.
- Projekt "Klapka... akce!" – projekt spolupráce s bavorskými žáky. Starší žáci ve smíšených týmech na třídním soustředění tvořili krátký film. Projekt s velmi příznivou odezvou.
- Pasování budoucích prvňáčků devátáky – projekt spolupráce s mateřskou školou Skalná, završený veřejnou prezentací a pasováním.

## **12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení není škola zapojena.

## **13 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů**

Viz oddíl 11

## **14 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole není ustavena odborová organizace.

Škola nespolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání jsou uvedeni v předchozích oddílech.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 31.8.2011

PaedDr. Stanislav Hercig, CSc.  
ředitel školy