

Základní škola Skalná, okres Cheb

Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok 2008/2009

Předkládá: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc., ředitel školy

OBSAH

1. Základní údaje o škole.....	3
1.1 Škola.....	3
1.2 Zřizovatel.....	3
1.3 Součásti školy.....	3
1.4 Základní údaje o součástech školy.....	3
1.5 Materiálně-technické podmínky školy.....	4
1.5.1 Objekty	4
1.5.1.1 Budova 1. stupně („CHANOS“).....	4
Stav objektu.....	4
Údržba a rekonstrukce v uplynulém školním roce.....	4
Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období.....	4
1.5.1.2 Budova 2. stupně („Hlavní budova“).....	4
Učebny běžné.....	4
Stav objektu.....	4
Údržba a rekonstrukce v uplynulém školním roce.....	5
Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období.....	5
1.5.1.3 Budova školní jídelny a družiny.....	5
Stav objektu.....	5
Údržba a rekonstrukce v uplynulém školním roce.....	5
Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období.....	6
1.5.1.4 Školní pozemek – zahrada.....	6
Stav objektu.....	6
Údržba a rekonstrukce v uplynulém školním roce.....	6
Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období.....	6
1.5.1.5 Školní hřiště.....	6
Stav objektu.....	6
Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období.....	7
1.5.1.6 Sportovní hala.....	7
Stav a vybavení objektu.....	7
Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období.....	7
1.5.2. Mobiliář a pomůcky.....	7
Žakovský nábytek.....	7
Nábytek sboroven, kabinetů a kanceláří.....	7
Vybavení učebními pomůckami.....	7
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty.....	7
Vybavení odborných učeben.....	7
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou.....	7
1.5.3. Provozní technika.....	8
Školní kuchyně.....	8
1.6 Údaje o školské radě.....	8
2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy.....	9
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání.....	9
2.2 Vzdělávací programy.....	9
3 Přehled pracovníků školy.....	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	9
3.2 Údaje o pedagogických pracovnících.....	9
3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce.....	10
3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby.....	10
3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících.....	10

Stupeň vzdělání.....	10
Poznámka.....	10
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	12
4.1 Zápis k povinné školní docházce.....	12
4.2 Výsledky přijímacího řízení.....	12
5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	13
5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku.....	13
5.1.1 Přehled o prospěchu.....	13
5.1.2 Přehled o chování.....	13
5.1.3 Celkový přehled kázeňských opatření:.....	13
5.2 Údaje o zameškaných hodinách:.....	13
5.3 Údaje o integrovaných žácích:.....	13
5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu.....	14
5.4.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy.....	14
5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání.....	14
5.4.3 Materiální podpora výuky.....	15
5.4.4 Vyučovací formy a metody.....	15
5.4.5 Motivace žáků.....	15
5.4.6 Interakce a komunikace.....	16
5.4.7 Hodnocení žáků.....	16
5.4.8 Mapa školy.....	16
5.5 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině.....	16
6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy.....	17
7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	19
7.1 Spolupráce školy a dalších subjektů.....	19
7.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky.....	19
7.3 Účast žáků školy v soutěžích.....	20
7.3.1 Znalostní a kombinované soutěže.....	20
7.3.2 Sportovní soutěže.....	20
8 Školní projekty.....	20
9 Grantové projekty.....	20
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	21
11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Státním zdravotním dozorem.....	21
12 Jiné kontroly externích orgánů.....	21
13 Základní údaje o hospodaření školy.....	22

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola Skalná, okres Cheb</i>
adresa školy	<i>Sportovní 260, 351 34 Skalná</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>75006561</i>
REDIZO	<i>600066452</i>
IZO	<i>102052239</i>
vedení školy	<i>ředitel: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. zástupce ředitele: Mgr. Irena Heczková</i>
kontakt	<i>tel.: +420 354 594 936 fax: není e-mail: zsskalna@volny.cz www: www.zsskalna.cz</i>

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Skalná</i>
adresa zřizovatele	<i>Sportovní 9, 351 34 Skalná</i>
kontakt	<i>tel.: 354594920 fax: 354594975 e-mail: tajemnik@skalna.cz</i>

1.3 Součásti školy

	kapacita
Základní škola	270 žáků
Školní družina	50 žáků
Školní jídelna ZŠ	200 strážníků

1.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	97	19,4	19,4
2. stupeň ZŠ	4	63	15,75	10,5
Celkem ZŠ	9	160	17,78	32
Školní družina	2	43	21,5	21,5
Školní jídelna ZŠ	x	121	x	x

1.5 Materiálně-technické podmínky školy

1.5.1 Objekty

1.5.1.1 Budova 1. stupně („CHANOS“)

Prizemní montovaná dřevostavba propojená krytými průchody s hlavní budovou

Učebny	4	Malá sborovna	1
Aula	1	Malý sklad	3
Sociální zařízení – žáci	2	Sociální zařízení – učitelé	1
Šatny	4 boxy	Plynová kotelna	1

Stav objektu

Odpovídá době užívání – od roku 1984 – a době životnosti, která končí v roce 2015, což znamená, že se nároky na údržbu a obnovu zvyšují. V následujícím školním roce bude třeba akutní se stává výměna oken, podlah ve třídách a obnova tapetování tříd. V horizontu 10 let je třeba počítat dalšími rekonstrukcemi s nákladem až 20 mil Kč

Údržba a rekonstrukce v uplynulém školním roce

1. výměna vadných podlahových krytin ve dvou třídách, čtyřech kabinetech, v šatnách a vstupní hale,
2. adaptace prostoru pro výuku s interaktivní tabulí,
3. instalace datových rozvodů školní počítačové sítě,
4. instalace zabezpečovacího zařízení,
5. oprava sociálního zařízení hochů,
6. oprava průběžných závad plynového vytápění, rozvodů vody a odpadů,
7. drobné opravy elektroinstalace,
8. svépomocně zhotovené nátěry žákovského nábytku,
9. jednotlivé opravy poškozených skleněných výplní oken a dveří.

Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období

1. postupná výměna tabulí,
2. obnova tapetování,
3. opatření vyplývající z energetického auditu (včetně výměny oken a dveří),
4. rekonstrukce sociálních zařízení,
5. termínované kontroly technických zařízení a bezpečnostních prvků.

1.5.1.2 Budova 2. stupně („Hlavní budova“)

Učebny běžné	5
Specializované učebny	1 jazyková 1 fyzika a chemie 1 počítačová 1 učebna výtvarné výchovy a pracovních činností

Stav objektu

Odpovídá stáří budovy a rozsahu dosavadních rekonstrukcí a údržby. Akutní se stává rekonstrukce elektroinstalace, osvětlení a následná obnova štukových omítek s výmalbou. Degradace omítek již dostoupila takové úrovně, že nelze obnovovat malířské nátěry (opadávají)! V následujícím roce bude třeba pokračovat v rekonstrukci osvětlení učeben

(výjimka jen do roku 2010) a dokončit datové rozvody školní sítě. V horizontu 10 let je třeba počítat s dalšími rekonstrukcemi – s nákladem až 40 mil Kč.

Oplocení hlavní budovy a budovy Chanos je značně narušené a vyžaduje rekonstrukci.

Údržba a rekonstrukce v uplynulém školním roce

- 1.termínované revize elektrozařízení, plynu a TSN, hasicích přístrojů a zařízení, prvků BOZP,
- 2.následné opravy a údržba elektrických zařízení,
- 3.následné opravy a údržba plynových zařízení,
- 4.opravy okapových svodů a opravy střešní krytiny,
- 5.svépomocně zhotovené nátěry žákovského nábytku.

Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období

- 1.rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení, instalace datových kabelů,
- 2.obnova omítky a výmalby,
- 3.rekonstrukce umývárny a WC personálu v přízemí,
- 4.rekonstrukce odborné učebny fyziky a chemie,
- 5.kompletní rekonstrukce plynové kotelny,
- 6.rekonstrukce rozvodů ústředního topení vč. radiátorů,
- 7.výměna starých rozvodů pitné a užitkové vody,
- 8.rekonstrukce odpadů – kanalizace,
- 9.opatření k omezení vzlínání vlhkosti (drenáž základového zdiva, rekonstrukce vpustí a odvádění dešťové vody či jiné dle odborného posouzení a projektu),
- 10.obnova krytiny střechy,
- 11.rekonstrukce šaten,
- 12.rekonstrukce dlažeb na chodbách,
- 13.rekonstrukce schodových stupňů,
- 14.rekonstrukce podlah (zpevnění konstrukcí) v 1. patře,
- 15.zateplení stropu v počítačové učebně a v učebně pracovní a výtvarné výchovy,
- 16.výměna dveří vstupu a zádveří,
- 17.rekonstrukce oplocení,
- 18.rekonstrukce zpevněných ploch před budovou,
- 19.opatření vyplývající z energetického auditu,
- 20.termínované kontroly technických zařízení a bezpečnostních prvků.

1.5.1.3 Budova školní jídelny a družiny

Tvoří jeden objekt využívaný školou a praktickým lékařem, inženýrské sítě jsou oddělené vyjma vody. Prostory užívané školou zahrnují školní kuchyň se zázemím, jídelnu, cvičnou kuchyňku, 4 učebny školní družiny se zázemím, bez kabinetu vedoucí vychovatelky.

Stav objektu

Odpovídá stáří budovy a rozsahu dosavadních rekonstrukcí a údržby, která byla a je z velké části odkládána. V horizontu 10 let je třeba počítat s rekonstrukcemi nákladem cca 20 mil Kč.

Údržba a rekonstrukce v uplynulém školním roce

- 1.rekonstrukce elektřiny v prostoru školní kuchyně,
- 2.instalace nového kuchyňského robota,
- 3.revize a doplnění ručních hasicích přístrojů,
- 4.revize a drobné opravy plynových kotlů,
- 5.revize a opravy tlakových nádob ústředního topení,
- 6.výmalby kuchyně a jídelny,
- 7.svépomocně zhotovené nátěry dveří, nábytku a interiéru,
- 8.výměna poškozeného WC školní kuchyně,

- 9.drobné opravy rozvodů topení, vody a odpadů,
- 10.drobné opravy elektroinstalační.

Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období

- 1.oprava dlažby a vpustě odpadní vody v kuchyni,
- 2.rekonstrukce dlažby na chodbách,
- 3.výměna nábytku v jídelně,
- 4.rekonstrukce cvičné kuchyňky,
- 5.rekonstrukce rozvodů ústředního topení vč. radiátorů,
- 6.výměna starých rozvodů pitné a užitkové vody ,
- 7.rekonstrukce sociálních zařízení,
- 8.rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení,
- 9.zpevnění stropů v části nad školní kuchyní,
- 10.další opatření k zajištění statiky objektu dle odborného posouzení a projektu,
- 11.zateplení budovy včetně omítek,
- 12.rekonstrukce střechy nad školní kuchyní a jídelnou,
- 13.termínované kontroly technických zařízení a bezpečnostních prvků.

1.5.1.4 Školní pozemek – zahrada

Zahrnuje plochu určenou k pěstebním a jiným činnostem žáků školy a přízemní zděný objekt skleníku, skladu a žakovských šaten bez sociálních zařízení.

Stav objektu

Zahrada je ve stadiu změn dispozic jednotlivých účelových ploch, směřuje ke zmenšení pěstební plochy a oddělení části pro veřejné hřiště dětí mladšího školního věku.

Zděný objekt vykazuje potřebu důkladnější údržby, plně je třeba obnovit oplocení.

Údržba a rekonstrukce v uplynulém školním roce

- 1.drobné závady objektů a oplocení - opravy

Větší práce nebyly prováděny, protože se očekává generální přestavba celého areálu.

Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období

- 1.prořezávka stromů, zejména u zděného objektu
- 2.výměna střešního pláště skladu – šaten
- 3.vybudování sociálních zařízení včetně vodoinstalace, kanalizace a elektroinstalace
- 4.rekonstrukce oplocení, oddělení pěstební plochy a „hřiště“
- 5.úprava povrchu „hřiště“ pro pohybové aktivity
- 6.Vybavení „hřiště“ certifikovaným zařízením (nářadím) pro pohybové hry.

1.5.1.5 Školní hřiště

Prostor označovaný a používaný jako školní hřiště nemá status oficiálního sportoviště a není ve správě školy. Tento prostor udržuje a škole bezplatně zapůjčuje pro výuku obec. Proto uvádíme i tento objekt ve zprávě.

Stav objektu

Celkově tento prostor a režim jeho provozu neodpovídá současným potřebám školní výuky a činnosti školní družiny. Nevyhovující je zejména:

- 1.zvlněný asfaltový povrch hřiště,
- 2.doskočiště pro skok daleký s propadlým odrazištěm,
- 3.oplocení hřiště,
- 4.rozpadávající se betonové stupně v zápolí hřiště („hlediště“),
- 5.tyče pro upevnění volejbalové sítě,

Zcela schází prostor pro skok vysoký, vrh a hod, schází objekt pro skladování náčiní.

Zcela volný provoz v době mimo výuku má mnohdy za následek nadměrné znečišťování prostoru, případně ničení stávajícího zařízení. Proto by byl vhodný provoz s dohledem, spojený se službou zápůjčky sportovního náčiní.

Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období

1.Odstranění poškozeného a neudržovaného oplocení – nebezpečí úrazu!

Je velmi žádoucí provést celkovou rekonstrukci a rozšíření hřiště do prostoru nyní nevyužité zatravněné plochy. Výsledkem rekonstrukce by mělo být vybavené hřiště a zajištění jeho provozu v souladu se soudobými trendy.

1.5.1.6 Sportovní hala

Je ve správě obce, která ji škole bezplatně zapůjčuje pro výuku.

Stav a vybavení objektu

Celkově je objekt ve stavu, který pro výuku školní tělesné výuky dostačuje. Hala bohužel nedisponuje dostatečným prostorem pro uskladnění náradí, sortiment a množství náradí je mnohdy pro školní tělesnou výchovu omezující. Schází i vhodně umístěné koše na basketbal. Tradiční, nejen český problém, je otázka hygieny a pohybových aktivit – se sprchováním po výuce tělesné výchovy se nepočítá ani v časovém plánu výuky, ani ve službách sportovní haly.

Nutná údržba a rekonstrukce v následujícím období

Je z pohledu školy odpovídajícím způsobem řešena vedoucím sportovní haly. V případě dostupnosti větší investice je nutné rozšířit servisní prostory (nářadovna, kabinety) a hygienické zázemí (sprchy).

1.5.2. Mobiliář a pomůcky

Žákovský nábytek

Je zčásti inovován, zčásti udržován v použitelném stavu svépomocí (nátěry desek lavic a opravy drobných poškození). Obměna lavic z důvodu omezeného rozpočtu v tomto roce neproběhla, a trvalý omezení nás nutí svépomocně udržovat židle a lavice, jejichž životnost již skončila. Obdobně dosloužily je nábytek ve školní jídelně a družině.

Nábytek sboroven, kabinetů a kanceláří

Je obdobně dosloužilý jako nábytek žákovský. Postupná obměna byla před rokem přerušena taktéž pro nedostatek finančních prostředků.

Vybavení učebními pomůckami

Jsou využívány starší pomůcky, nové jsou pořizovány jen v nejnutnějších případech. Při nákupu je zvažována cena, didaktická hodnota a míra využití nakupované pomůcky. Dostupnost nových pomůcek je vzhledem k financování stále menší.

Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty

Je dosud na přijatelné úrovni. Při přecházení na školní vzdělávací program a při požadavku na samostatnou práci s informačními zdroji se stává nedostačující – stávající zdroje neumožňují doplňování o potřebné tituly v dostatečném množství. Doplňování v dalších letech je nutné, otázkou je, v jaké míře dostupné.

Vybavení odborných učeben

Je z velké části za hranicí životnosti. Především kombinovaná učebna fyziky a chemie neodpovídá současným potřebám a její kompletní obnova je nutná. Obdobně při opětovném využívání školních dílen narážíme na potřebu obnovy a doplnění náradí.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Díky projektu „Technologie a komunikace-nástroje implementace školních vzdělávacích programů“ mají všechny učitelky a učitelé k dispozici osobní notebook. Z daného projektu bohužel nelze financovat hardware pro žáky, proto vybavení počítačové učebny zůstává

stejně, s funkčností stále více zaostávající za potřebami doby. Z omezeného rozpočtu byl zakoupen nový server a tím se zajistil bezpečný provoz školní sítě na několik dalších let. S využitím prodejních akcí byly za přijatelnou cenu pořízeny dvě interaktivní tabule s projektorem - jedna byla umístěna v budově Chanos pro potřeby převážně 1. – 4. třídy, druhá v hlavní budově pro 5. – 9. třídu.

Správa ICT je stále řešena vlastními silami, v podstatě nad rámec standardních pracovních povinností. Menší výpomocí je zmíněný projekt, v rámci kterého zaměstnáváme externího správce ICT v rozsahu 3 hodin týdně. Dlouhodobý model správy ICT dostupný pro malou školu však stále není nalezen.

Komentář

V uplynulém školním roce se převážně zachovával provozuschopný stav školy. Pro další roky je třeba nacházet a vyčleňovat značné objemy prostředků, má-li škola působit na úrovni srovnatelné se školami v okolních obcích.

1.5.3. Provozní technika

Školní kuchyně

Provozeroschopnost byla řešena převážně v rámci údržby, oprav a materiálu. Pořízen a instalován byl nový kuchyňský robot, kdy původní, dlouho překračující svoji životnost, již zhavaroval.

V blízké době je nutná výměna dosluhujícího sporáku, varného kotle a pečicích trub.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení: 14.11.2005,
usnesením Rady města Skalná č. 03/20/05 ze dne 10.11.2005

Členky školské rady: Bronislava Kuželková, Mgr.Bc.J. Zachařová (rodičovská kurie)
Mgr.E. Schveinertová, M. Drahá (pedagogická kurie),
Mgr.R.Skalová, M. Rybová (zástupkyně zřizovatele).

Funkční období stávající školské rady: 12.11.2008 – 11.11.2011

Kontakt – předsedkyně: Mgr.Bc. Zachařová Jarmila, bydliště Za Školou 530, 351 34
Skalná

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	1.– 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	3.– 5. 8. - 9.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SKALNÁ, OKRES CHEB - VERZE 01/2009	1. - 2, 6. – 7.

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Osob	Přepočtených
Počet pracovníků celkem	24	21,052
Počet učitelů ZŠ – 1.stupeň	5	6,267
Počet učitelů ZŠ – 2.stupeň	8	7,313
Počet vychovatelů ŠD	2	1,411
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	3,684
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3	2,377

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úva- zek.	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Pozn.
1	Brettlová Jana	učitelka		2		není	
16.	Doležalová Kateřina	asistent pedagoga	0,525	0	ÚSO	není	do 30.6.2009
2	Drahá Michala	vychovatelka	1,0	1	ÚSO	vychovatelka	
19.	Glave-Flašková Miluše	učitelka	1,0	0	ÚSO	není	od 8. 9.08
3	Goldová Denisa	učitelka	1,0	21	VŠ	Čj - D	
4	Heczková Irena	učitelka	1,0	19	VŠ	Rj – Z	
5	Hercig Stanislav	učitel	1,0	31	VŠ	TV-BV-VT	
6	Hercigová Eva	učitelka	1,0	18	VŠ	1.- 5. r.	
7	Heřmánková Věra	učitelka	1,0	2	ÚSO	není	
8	Hnilicová Kateřina	učitelka	1,0	1		není	

9	Kapicová Šárka	učitelka	1,0	16	VŠ	1.- 5. r.	do 5.9.2008
10	Kubart Ondřej	učitel	1,0	2	ÚSO	není	
11	Novotná Blanka	asistent pedagoga	0,525	1	ÚSO	není	do 30.6.2009
17	Novotná Blanka	vychovatelka	0,5	0	ÚSO	není	
18.	Richterová Jana	učitelka	1,0	39	VŠ	Př - Z	do 30.11.08
12	Schveinertová Eva	učitelka	1,0	17	VŠ	1.- 5. r.	
13	Štěříková Růžena	učitelka	1,0	33	VŠ	1.- 5. r.	
14	Turečková Martina	učitelka	1,0		ÚSO	není	od 1.12.2008
15	Tvarochová Anna	učitelka	0,091	40	VŠ	F - Ch	do 30.6.09

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	60	Učitelé 1. stupně	60
Učitelé 2. stupně	37,5	Učitelé 2. stupně	25
Vychovatelky ŠD	50	Vychovatelky ŠD	50

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Funkce	Celkem	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní				Věkové složení					Celkem
			Celkem	PF pro jiný stupeň školy	SPgŠ	ostatní	do 30 let	31 - 40	41 - 55	nad 55	důchodcipracující	
Ředitel školy	1	1							1			1
Zástupce ŘŠ	1	1							1			1
Učitelé	1.st.	5	3					2	2	1		5
	2.st.	7	3	4	0	0	4	2	2	1	1	7
Vychovatelé ŠD	2	1	1				1	1	1			2
Celkem	16	11	4	0	0	4	2	3	7	1	2	15

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

	<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Poznámka</i>
1.	Schveinerová Věra	kuchařka	0,8	základní	
2.	Dušková Emilie	kuchařka	0,8	SO	
3.	Turková Terezie	uklízečka	0,875	základní	do30.6.2009
4.	Filipová Marta	uklízečka	0,75	základní	od 2.1.2009

5.	Kuffová Anna	uklízečka	0,75	základní	do 4.5.2009
6.	Verbovská Gabriela	uklízečka	0,75		do 31.12.2008
7.	Malechová Vladimíra	uklízečka	0,75		od 24.4.2009
8.	Malecha Milan	školník	1,0	SO	
9.	Gruberová Miroslava	ved. školní jídelny ZŠ	0,821	ÚSO	
10.	Davidová Iva	účetní	0,9	VŠ	
11.	Nykodýmová Helena	mzdová účetní	0,2	ÚSO	

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2009/09</i>
1	28	4	6

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
0	0

b) Z devátého ročníku byli v prvním kole přijímacího řízení přijati žáci na následující střední školy/obory:

- ISŠ Cheb – 6 žáků/žákyně
- OA KV, cestovní ruch – 1 žák/žákyně
- OA Mariánské Lázně – 1 žák/žákyně
- SOŠ Aš, informatika v ekonomice – 1 žák/žákyně
- SOŠ Sociálně právní, Praha – 1 žák/žákyně
- SOŠ veřejnoprávní, Praha – 1 žák/žákyně
- SPgŠ KV – 1 žák/žákyně
- SŠ energetická a stavební, Chomutov – 1 žák/žákyně
- SZŠ Brno, oční technik – 1 žák/žákyně
- SZŠ Cheb, sociální péče – 1 žák/žákyně

c) V osmém a sedmém ročníku neukončoval povinnou školní docházku žádný žák.

d) Počet žáků neumístěných na střední škole po prvním kole přijímacího řízení: =0=

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: 15

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku

5.1.1 Přehled o prospěchu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	26	24	21	13	9	93	16	21	13	15	65	158
Prospělo s vyznamenáním	26	16	13	5	4	64	4	4	4	5	17	81
Prospělo	-	8	8	8	4	28	11	15	7	10	48	76
Neprospělo	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	2	3
Neklasifikováno	-	-	-	-	-	0	-	1	-	-	0	0

5.1.2 Přehled o chování

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	26	24	21	13	9	93	16	21	13	15	65	158
2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	0	2	-	-	-	2	2
3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0	0

5.1.3 Celkový přehled kázeňských opatření:

Počet žáků	Pochvala	Důtka TU	Důtka ŘŠ
160	88	44	15

5.2 Údaje o zameškaných hodinách:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	26	24	21	13	9	93	16	21	13	15	65	158
Omluvených hodin	1617	2129	1589	977	633	6945	1289	1339	765	1065	4458	11403
Omluvených hodin na jednoho žáka	62,19	88,71	75,67	75,15	70,33	74,68	80,56	63,76	58,85	71,00	68,58	72,17
Neomluvených h.	0		0		5	5	0	1		14	15	20
Neomluvených hodin na žáka	0	0	0	0	0,56	0,05	0,00	0,05	0,00	0,93	0,23	0,13

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení :	Ročník	Počet žáků
Zraková vada	1.	1
Vývojové poruchy chování	2.	2
Vývojové poruchy učení	2.	2
Vývojové poruchy učení	3.	1
Vývojové poruchy učení	4.	1

5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.4.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin – v rozložení vyučovacích hodin a jednotlivých předmětů je zohledněno hledisko psychohygieny a hygieny práce žáků a v převážné míře i učitelů. Horší situace nastává v práci učitelů při absencích a suplování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno dle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny a na základě žádosti rodičů. Spolupráce rodičů je však v mnoha případech formální, z průběhu vzdělávání lze usuzovat, že dohodnuté činnosti se žákem provádějí pouze někteří rodiče.

U třech žáků s nejzávažnějšími speciálními potřebami pracovaly dvě asistentky pedagoga, což výrazně napomohlo efektivní práci v prvním a druhém ročníku.

V uplynulém roce nebyl nikdo ze žáků vyhodnocen natolik nadaný, aby byla přijímána zvláštní opatření. Zdatnějším žákům učitelky a učitelé předkládají odpovídající úlohy a směřují je k účasti ve školských soutěžích předmětových, multioborových či sportovních.

Školní řád a klasifikační řád v uplynulém roce nebyl měněn.

V informování žáků a rodičů zůstává těžištěm žákovská knížka a čtvrtletní schůzky s rodiči. Informace o některých akcích jsou předávány letáčkem s návratkou. Rodiče jsou často informováni telefonicky, využívají se SMS. V průběhu školního roku byl zprovozněn elektronický informační systém přístupný oprávněným osobám přes internet, „i-Škola a s rozvojem tohoto systému se počítá i do budoucna v rámci projektu „Technologie a komunikace – nástroje implementace školních vzdělávacích programů.“ (dále jen „Projekt“)

Spolupráce s PPP je soustavná, zastřešená výchovnou poradkyní. Vyučující dle situace iniciují vyšetření žáků a s výsledky dále pracují, pracovnice PPP přicházejí do školy jednak k provedení cílených diagnostických šetření, jednak s akcemi prevence sociálně patologických jevů.

Prevence sociálně-patologických jevů je řešena víceúrovňově. Učitelé, zejména třídní učitelky sledují vývoj žáků, navrhují a realizují aktivity korigující chování žáků. Preventisté sledují situaci na prvním respektive druhém stupni jako celku – zařazení příslušných témat do výuky, organizace a koordinace akcí nad rámec pravidelné výuky. Externí subjekty – již uvedená PPP, Policie ČR, případně jiné organizace – jsou využívány jako „dodavatelé“ akcí nad rámec výuky (přednášky, besedy apod.)

5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové a mezioborové vztahy.

Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty (vzdělávací program). V průběhu a výsledcích vzdělávání se však projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí části žáků. Při snaze vyučujících dostat normám trvá riziko formálnosti, přetěžování a frustrace učitelů z nezvládnutelnosti požadavků pedagogických dokumentů.

Ve sledované výuce jsou obecné cíle dobře dovedeny do konkrétního učiva a aktivit žáků. Učitelé zohledňují aktuální situaci, nicméně existující směrnice, normativy, ale i sociální klima neumožňují vždy zvolit optimální obsah a prostředky práce se žáky. Problémoví jedinci někdy vytvářejí situace, které nejsou ani zkušenými pedagogy při použití dostupných prostředků řešitelné tak, aby nedošlo k výraznému narušení výuky.

5.4.3 Materiální podpora výuky

Je dána nejen materiálními podmínkami školy, ale i tvořivostí a „skrytým sponzoringem“ učitelů. Učitelky a učitelé maximálně využívají dostupné zdroje školy a do přípravy pomůcek často vkládají i zdroje vlastní. Tvořivost se projevuje i v adaptaci a aplikaci starších pomůcek tam, kde jsou tyto použitelné a nové nedostupné.

Využití pomůcek včetně učebnic a didaktické techniky lze hodnotit převážně jako účelné. Přes zvýšení míry využití výpočetní techniky pro výuku jiných předmětů, než informatiky trvá úkol rozšiřovat a zvyšovat účelnost jejího využití.

Škola je vybavena jednou interaktivní tabulí na 1. i 2. stupni, nadále bude třeba zvýšit počet těchto zařízení.

5.4.4 Vyučovací formy a metody

Hlavní formou vyučování je výuka frontální, významné místo má ale i forma skupinová, která má v některých případech podobu práce ve dvojicích a přechází až do formy individualizovaného vyučování (např. při využití počítačů). Volba formy je účelná, zohledňuje osobnost učitele, žáků i obsah výuky. Členění vyučovacích hodin odpovídá didaktickým záměrům i psychohygienickým kritériím. Plánovitost výuky je dodržena, stanovené cíle jsou vyučujícími sledovány a plněny.

Stále místo zaujímá forma projektového vyučování, uplatněná v několika jednorázových projektech shodného či pozměněného zaměření jako v minulých letech. Vzhledem k ukončení „Státní informační politiky ve vzdělávání“ byl předčasně ukončen projekt „Proměny“ – tento projekt byl na podpoře SIPVZ závislý.

Vyučující podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Plnění tohoto úkolu je ale v řadě případů mimořádně obtížné, protože je narušováno nedostačujícím nebo i nevhodným formativním působením v rodině, ale také společenským prostředím s výrazným zastoupením negativního vlivu médií.

V průběhu výuky vzniká pro žáky prostor pro seberealizaci, aktivní a emoční zapojení do činností, pro uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností. V některých třídách, respektive skupinách žáků je ale omezeně využitelný z důvodu jejich snížené ochoty akceptovat cíle ve škole prováděných činností a pravidla těchto činností. Individuální tempo žáka je respektováno, v případě potřeby jsou zařazovány relaxační aktivity.

Učiteli je vnímána potřeba inovací vyučování, dlouhodobě se zvyšuje míra využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou.

Významného pokroku bylo dosaženo ve výchovně vzdělávací práci školní družiny. Díky novému personálnímu obsazení došlo k rozšíření na dvě oddělení a výsledky výchovného působení na zařazené žáky se zřetelně projeví v jejich chování.

Aplikované metody, obdobně jako formy, odpovídají didaktickému záměru a aktuální situaci.

5.4.5 Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku jsou individuálně odlišné. Na jedné straně jsou žáci, kteří projevují zájem o všechny činnosti školy, na druhé taci, u kterých se daří vzbudit zájem jen krátkodobě o některé, nikoli stěžejní činnosti.

Učitelé při osvojování nových poznatků využívají zkušeností žáků. Usilují o propojení teorie s praktickými činnostmi, objem látky předepisovaný osnovami však nutí věnovat teorii větší prostor.

Přestože učitelé hodnotí žáky různými formami, rozebírají výkony i jednání žáků, vliv na motivaci a výkonnost žáků je opět individuálně odlišný, zpravidla podmíněný rodinným či širším sociálním zázemím.

5.4.6 Interakce a komunikace

Komunikace mezi učiteli a žáky je otevřená. Žáci dostávají prostor k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi. Klima však narušují jedinci, kteří nejsou ochotni akceptovat stanovená pravidla. Přesto, že učitelé vedou žáky ke vzájemnému respektu ohleduplnosti, toleranci a kooperaci, není úroveň některých žáků uspokojivá.

5.4.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků učitelem je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální dispozice žáků. K hodnocení se využívá široké škály metod, expertním posouzením počínaje a testováním konče. Přestože není možné vyloučit hodnocení ve vztahu k normám daným vzdělávacím programem, učitelé usilují o zhodnocení a ocenění pokroku žáka.

Kromě hodnocení žáka učitelem jsou navozovány situace, kdy se žák může ohodnotit sám nebo se žáci hodnotí navzájem.

V uplynulém roce bylo využito testování a SCIO. S testovými výsledky se seznamovali žáci i rodiče. Ze souhrnného hodnocení a porovnání s minulými výsledky i okolními školami vyplývá, že přes určité kolísání je úroveň žáků stálá a srovnatelná s obdobnými školami v okolí. V celém souboru testovaných škol se však soubor žáků umísťuje pod průměrem.

5.4.8 Mapa školy

V rámci Projektu bylo administrováno dotazníkové šetření „Mapa školy“ (SCIO), které dále rozšířilo a zpřesnilo sebehodnocení školy, získávané z opakovaného testování „KEA“ (komplexní evaluační analýza, SCIO).

Z tohoto dotazníkového šetření vyplývá, že z hlediska získávání znalostí a dovedností je škola srovnatelná s jinými standardními základními školami. Výrazněji se projevuje ve směřování žáků ke spolupráci, samostatnému učení, práci s informacemi a diskusi. Rodiče hodnotí školu pozitivně také v tom, jak vede žáky ke správnému chování.

Významný prvek školního prostředí označovaný jako atmosféra školy, je také pozitivní. Přitom tuto oblast lépe hodnotí žáci prvního stupně. Jako průměrnou hodnotí rodiče komunikaci se školou. Tato výpověď je ale poněkud problematická, neboť sami rodiče nevyužívají existujících možností spoluúčasti na chodu školy.

Bohužel žáci, rodiče i učitelé ve shodě hodnotí kriticky materiální podmínky školy.

Z výsledků porovnání hodnocení v ostatních školách vyplývá, že většina základních škol zúčastněných v šetření má materiální podmínky lepší.

5.5 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině

Školní družina pracovala ve dvou odděleních podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Personální stabilizace se odrazila na kreativním pojetí práce s mladšími žáky, která podpořila výchovné a vzdělávací působení ve vyučovacím procesu.

Iniciativou vedoucí vychovatelky a vychovatelky byly poskytnuty služby školní družiny také od 10. do 31. srpna 2009.

Školní družina spolupracuje s dalšími čtyřmi družinami z okolí: Milhostova, Plesné, Nového Kostela a Lubů. Každá z družin pořádá akci, které se zúčastní ostatní družiny:

Turnaj ve vybíjené – Milhostov

Zlatý slavík – pěvecká soutěž Nový Kostel

Literární a výtvarná soutěž – Luby

Přírodovědná soutěž – Plesná

Atletický trojboj – Skalná

Lubská školní družina navíc pořádá „Družinový mejdan“, na kterém si děti zasoutěží, pohrají, ale i zamlsají. Tato akce se dětem líbí nejvíce. Další oblíbenou akcí je „Spaní v družině“, která se koná na konci školního roku.

Bohužel jsme se letos nemohli zúčastnit všech akcí, proto doufáme, že následující rok tomu bude jinak.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Setrvalá nepříznivá situace ve financování ostatních neinvestičních nákladech vede k úspornému přístupu v DVPP a ostatních pracovníků školy. Daří se využívat vzdělávání v rámci projektů podporovaných z evropských strukturálních fondů (ESF), vzdělávání v oblasti využívání ICT je součástí vlastního projektu podpořeného z ESF. Takto byli všichni pedagogové školy proškoleni v práci s aplikací pro e-learning „MOODLE“, pro práci s interaktivní tabulí, včetně adaptace a tvorby výukových materiálů, pro práci s interaktivní učebnicí, a s aplikacemi pro vedení pedagogické dokumentace. Krom toho se vzdělávali v následujících jednorázových nebo dlouhodobějších kurzech:

	<i>Pracovník</i>	<i>název akce</i>
	Brettlová Jana	Seminář Microsoft pro školství
	Brettlová Jana	Brána jazyků - angličtina
	Drahá Michala	Projekty v ŠD
	Drahá Michala	Brána jazyků - němčina
	Glave Flašková Miluše	Brána jazyků – angličtina Brána jazyků - němčina
	Goldová Denisa	DVPP-únava hlasu
	Goldová Denisa	Brána jazyků - němčina
	Heczková Irena	zeměpis
	Heczková Irena	DVPP- zástupců ředit.
10.	Heczková Irena	NJ-Hravé recepty
11.	Heczková Irena	Vývoj vztahu člověka a přírody (environmentální výchova)
12.	Heczková Irena	Poznávání místního prostředí (environmentální výchova)
13.	Heczková Irena	Motivační náměty a metody ve výuce zeměpisu
14.	Heczková Irena	Brána jazyků - angličtina
15.	Heczková Irena	Gramatika bez nudy
16.	Heczková Irena	Užitečná spotřeba a výroba
17.	Hercig Stanislav	Setkání s ČŠI
18.	Hercig Stanislav	Nápovědník ředitele
19.	Hercig Stanislav	Brána jazyků - němčina
20.	Hercigová Eva	Výchovné a kariérové poradenství.
21.	Hercigová Eva	Brána jazyků - angličtina
22.	Kateřina Hnilicová	Seminář k výuce ORV

	Kateřina Hnilicová	Brána jazyků - angličtina
23.	Kubart Ondřej	Angličtina a děti
24.	Kubart Ondřej	DVPP-AJ
25.	Novotn Blanka	DVPP-asistent pedagoga
26.	Schveinertová Eva	Jak na matematiku v 1.a 2.ročníku?
27.	Schveinertová Eva	Brána jazyků - nmtina
28.	Turečková Martina	Brána jazyků – angličtina

Kvalifikační studium:

	<i>Pracovník</i>	<i>kola a název studia</i>
1.	Jana Brettlová	Univerzita J.A.Komenského – kombinovan bakalřsk studium
2.	Glave-Flaskov Miluše	Univerzita J.A.Komenského – kombinovan bakalřsk studium
3.	Turečková Martina	UJEP-st nad Labem Bakalřsk studium specializace v pedagogice – učitelství M (spšn ukončeno)

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

- Pedagogicko-psychologická poradna Cheb
- Policie ČR
- AŠSK ČR
- DDM Luby
- DDM Sova Cheb
- ČCK – oblastní organizace Cheb
- ZUŠ Luby
- ZŠ Luby
- ZŠ Plesná
- další subjekty místního významu (např. Sbor dobrovolných hasičů)

Samostatně je třeba zmínit spolupráci základní školy a mateřské školy – vzájemné tematické návštěvy a akce „pasování na školáky“, dále spolupráci se sborem pro občanské záležitosti – vystupování žáků na setkání tří generací a vítání občánků a spolupráci s partnerskou školou v Ebnathu – setkání a tematická exkurze do Flossenbürgu (viz dále). Zcela mimořádný je potom uskutečněný projekt „Život s postiženými“ ve spolupráci s Domovem pro osoby se zdravotním postižením Luby.

7.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky

V průběhu školního roku byly realizovány rozličné aktivity nad rámec standardní výuky. Kromě soutěží uvedených samostatně se jednalo o kulturní, vzdělávací a kulturně-společenské akce:

- Aktivity prevence sociálně patologických jevů (besedy, workshopy)
- Besedy s policií ČR (zneužívání mladistvých, domácí násilí, alkohol a jiné drogy, záškoláctví, ...)
- Exkurze na Motýlí farmu.
- Galerie výtvarného umění Cheb
- Krajské muzeum Cheb
- Burza škol
- Historická exkurze v Chebu (7., 8. a 9. ročník)
- Lyžařský kurz
- Městská knihovna Skalná
- Městský úřad Skalná
- Krajské muzeum Cheb
- Projekt Den Země
- Planetárium Praha
- Besedy s hasiči – dobrovolní hasiči Skalná
- Beseda s potápěči – bezpečné potápění, vstup do neznámých vod
- Beseda na téma sexuální život mladistvých (AIDS a jiné pohlavní choroby, prostředky ochrany, ...)
- Projekt Faber – pro podporu výuky vlastivědy a dějepisu „Karel IV. na Chebském hradě“ (4. a 5. ročník)
- Návštěva koncentračního tábora Flossenbürg (s partnerskou školou VS Ebnath)
- Školní výlety 1. až 9. ročníku
- Úřad práce Cheb
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Vánoční besídka
- Vítání občánků
- Stolování- SHŠ Mar. Lázně
- Vodárna a ČOV Skalná - exkurze
- Výstava betlémů v Krajském muzeu v Chebu - účast
- Zoologická zahrada Praha- exkurze
- Západočeské divadlo Cheb - návštěvy vybraných představení

7.3 Účast žáků školy v soutěžích

Soutěže jsou významným prvkem ve výchovném působení, ve vytváření identity a vědomí příslušnosti ke škole a městu. Relativně nízký počet žáků školy sice snižuje šance na přední umístění, na druhé straně umožňuje poměrně velkému procentu žáků získávat zkušenosti mimo rámec standardní výuky.

7.3.1 Znalostní a kombinované soutěže

Obsazovali jsme tyto soutěže:

Biologická olympiáda	Olympiáda malých školáčků
Čtenářská olympiáda (1. třída)	Olympiáda v českém jazyce
Dějepisná olympiáda	SCJ – anglický jazyk, německý jazyk
Dopravní soutěž mladých cyklistů (I. a II. kategorie)	Zeměpisná olympiáda
I-Space internetová vědomostní soutěž	Zdravotní soutěž (I. a II. kategorie)
Matematický klokan	Mladí zahrádkáři – Národní kolo Kroměříž
	Výtvarná soutěž

7.3.2. Sportovní soutěže

Obsazovali jsme následující soutěže:

Atletický trojboj (1. stupeň)	Pohár rozhlasu - atletická soutěž školních družstev
Coca cola školský pohár v kopané starších žáků	Přespolní běh
Halová kopaná	Stolní tenis - žakovský turnaj
Kinderiáda - atletická soutěž mladších žáků	Vánoční turnaj v sálové kopané o pohár starosty města Plesná
Malá kopaná	Vybíjená - meziškolní přátelský turnaj mladších žáků.
McDonalds Cup - turnaj v kopané mladších žáků	

Krom těchto soutěží se konaly další vnitřní turnaje, ze kterých nejpopulárnější se stává „Vánoční laťka“ – soutěž ve skoku vysokém.

8 Školní projekty

Projektový den – první pomoc (1. - 9. ročník)- Žáci 8. a 9. třídy si připravili projektový den pro své spolužáky prvního i druhého stupně. S odbornou pomocí nám pomohli naši bývalí žáci kteří studují zdravotní školu. Akce měla velmi kladný ohlas a proto věříme že jí budeme opakovat .

Noc ve škole (8. ročník) – akce byla zaměřena na rozvíjení sociálních vztahů mezi žáky a pedagogem. Akce splnila očekávání, byla kladně hodnocena žáky i vyučujícím.

Doporučujeme začlenit i do ostatních ročníků.

Život s postižením: Tato akce byla velikým přínosem. Žáci měli možnost seznámit se s životem mentálně postižených lidí. Některé dokonce motivovala ke studiu sociálního oboru.

Den Země: Tradiční akce školy při příležitosti celosvětové ochrany přírody. V letošním roce nám při jejím zorganizování vypomohla firma EKO-KOM se svým programem Tonda Obal. Akce se proběhla formou „ekorallye“, kdy na jednotlivých stanovištích žáci plnili různé úkoly. Tento způsob se osvědčil a zřejmě u něho i pro příště zůstaneme.

9 Grantové projekty

Škola realizuje od 5.1.2009 v partnerství se Základní školou a mateřskou školou Plesná, Základní školou Luby a sdružením Metodik.cz grantový projekt podpořený z Evropských strukturálních fondů „Technologie a komunikace – nástroje implementace školních vzdělávacích programů“. Jeho záměrem je podpora kvality výuky za pomoci informačních technologií a rozšíření komunikace mezi učiteli, rodiči a žáky. Dosavadní etapa byla přípravná. Učitelé se seznamovali s aplikacemi pro vlastní pedagogický proces i pro vedení pedagogické dokumentace a spolupracovali při úpravách školních vzdělávacích programů.

Druhým grantovým projektem do kterého je škola zapojena, je projekt „Správná volba“, který má pro žáky dlouhodobě zajistit kvalifikované kariérové poradenství. Do tohoto projektu vstoupila výchovná poradkyně a žáci 8. ročníku, kteří obdrželi hodnotné informace pro svoje rozhodování o dalším studiu..

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2008/2009 byla dne 17.3.2009 provedena Českou školní inspekcí kontrola vedení pedagogické a hospodářské dokumentace.

Dokumentace je vedena v souladu se zákonnými normami, výjimkou bylo porušení ustanovení o evidenci úrazů žáků tím, že záznamy nebyly zaslány inspektorátu ČŠI a nesoulad počtu sepsaných a vykázaných záznamů o úrazu. První závady byla způsobena nezachycením legislativní změny, druhá mylným výkladem statistického výkazu. Obě závady byly neprodleně odstraněny.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Státním zdravotním dozorem

Dne 25.5. 2008 KHS Karlovarského kraje provedla kontrolu ve školní jídelně. WC pro žáky označeny jako nevyhovující, obdobně vstupní chodba – současný stavebně technický stav neumožňuje řádné čištění.

Dne 4.2.0008 KHS Karlovarského kraje provedla kontrolu školy z hlediska hygieny práce žáků a bezbariérovosti přístupu. Bylo akceptováno omezení dané historickou hlavní budovou, konstatováno neúplné vybavení žakovským nábytkem dle tělesné výšky žáka. Termín pro odstranění tohoto nedostatku byl stanoven na 31.8.2010.

Dne 4.2.0008 KHS Karlovarského kraje provedla kontrolu kuchyně školní jídelny. Nebyly shledány nedostatky.

12 Jiné kontroly externích orgánů

Dne 22.10.2008 provedl Kontrolní výbor města Skalná finanční a veřejnosprávní kontrolu – bez zjištění nedostatků.

Ve dnech 11.2.-5.3.2009 provedl kontrolní orgán KÚ Karlovarského kraje metodickou dohlídku realizace grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.21 „Technologia a komunikace – nástroje implementace školních vzdělávacích programů zaměřenou na dodržování rozpočtu, harmonogramu a postupů při pořizování zboží a služeb včetně jeho financování a účetní a daňové evidence stanovené právním řádem České republiky a implementačními předpisy.

Následně od 16.3. do 31.3.2009 byla v tomtéž předmětu tímtož orgánem provedena veřejnosprávní kontrola. Kontrolní zjištění: „Nebyly shledány nedostatky.“

13 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2008

a) příjmy	
1.celkové příjmy –tržby z hlavní činnosti	=619.565,00
2.příspěvek zřizovatele	=2.325 600,00
3.příspěvek kraje	=9.347 339,00
4.příjmy z doplňkové činnosti,	=309.854,47
5.ostatní příjmy-úroky	=281,21
Celkem	=10.277 039,68
b) výdaje	
1.investiční výdaje celkem	=413 317,00
2.neinvestiční výdaje celkem a z toho	=10.027 703,18
-náklady na platy pracovníků školy,	=5.110 019,00
-ostatní osobní náklady,	=0,00
-FKSP	=101 675,00
-zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	=1.694 701,00
-výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	=163277,50
-stipendia,	=0.00
-ostatní provozní náklady;	=2.958 030,68

Investiční výdaje 2008

Technické zhodnocení ŠD – okna	= 319.914,00 Kč
Školní kuchyně - pojízdná vodní lázeň	=43.460,00 Kč
Zabezpečovací zařízení školy	=49.943,00 Kč

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne 31.8.2009

PaedDr. Stanislav Hercig, CSc.
ředitel školy