

Základní škola Skalná, okres Cheb

Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok 2011/2012

Předkládá: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc., ředitel školy

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Škola.....	3
1.2	Charakteristika školy.....	3
1.2.1	Součásti školy.....	3
1.2.2	Materiální podmínky.....	3
1.2.3	Podmínky sociokulturního prostředí.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Údaje o školské radě.....	4
2	Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy.....	5
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání.....	5
2.2	Vzdělávací programy.....	5
3	Personální zabezpečení činnosti školy.....	5
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	5
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících.....	5
3.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost.....	6
3.4	Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby.....	6
3.5	Údaje o nepedagogických pracovnících.....	6
	Stupeň vzdělání.....	6
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	7
4.1	Zápis k povinné školní docházce.....	7
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	7
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	8
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku.....	8
5.1.1	Přehled o prospěchu.....	8
5.1.2	Přehled o chování.....	8
5.2	Údaje o zameškaných hodinách:.....	8
5.3	Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:.....	8
5.4	Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu.....	8
5.4.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy.....	8
5.4.2	Průběh a výsledky vzdělávání.....	9
5.4.3	Materiální podpora výuky.....	9
5.4.4	Vyučovací formy a metody.....	10
5.4.5	Motivace žáků.....	10
5.4.6	Interakce a komunikace.....	10
5.4.7	Hodnocení žáků.....	10
5.5	Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině.....	11
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	12
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy.....	13
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	15
8.1	Spolupráce školy a dalších subjektů.....	15
8.2	Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky.....	15
8.2	Účast žáků školy v soutěžích.....	15
8.3.1	Znalostní a kombinované soutěže.....	15
8.3.2	Sportovní soutěže.....	16
9	Údaje o inspekční a kontrolní činnosti.....	17
9.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	17
9.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Státním zdravotním dozorem.....	17
9.3	Jiné kontroly externích orgánů.....	17

10	Základní údaje o hospodaření školy	18
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	20
11.1	Grantové projekty	20
11.2	Další projekty	20
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	20
13	Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	20
14	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	21

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola Skalná, okres Cheb</i>
adresa školy	<i>Sportovní 260, 351 34 Skalná</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>75006561</i>
REDIZO	<i>600066452</i>
IZO	<i>102052239</i>
vedení školy	<i>ředitel: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. zástupce ředitele: Mgr. Irena Heczková</i>
kontakt	<i>tel.: +420 354 594 936 fax: není e-mail: zsskalna@volny.cz www: www.zsskalna.cz</i>

1.2 Charakteristika školy

Škola je plně organizovaná, s jednou třídou v každém ročníku.

1.2.1 Součásti školy

Základní škola - kapacita 270 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	97	19,4	19,4
2. stupeň ZŠ	4	63	15,75	10,5
Celkem ZŠ	9	160	17,78	32

Školní družina - kapacita 60 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Školní družina	2	43	21,5	21,5
Školní jídelna ZŠ	x	121	x	x

Školní jídelna - kapacita 200 strážníků	Průměrný počet strážníků - žáků ve školním roce 124
---	--

1.2.2 Materiální podmínky

Škola sídlí ve dvou objektech. V hlavní budově z počátku minulého století jsou umístěny ročníky 5. – 9. Tato budova je průběžně udržována a modernizována v míře, jakou umožňuje její základní dispozice a zdroje zřizovatele.

Druhá budova je dřevostavba ze sedmdesátých let minulého století a je v ní umístěn 1. – 4. ročník. Tato budova s velkým centrálním prostorem před učebnami má výbornou dispozici, je však na konci své životnosti a vyžaduje ve zvýšené míře na opravy a údržbu. S historickou budovou je propojena uzavřenými průchody.

Školní jídelna je umístěna v přízemí další budovy, v jejímž patře sídlí školní družina. Jedná se o sto let starou budovu s novějšími přístavky, která obdobně jako hlavní budova vyžaduje ve zvýšené míře údržbu a opravy.

Městská sportovní hala je škole bezplatně pronajímána pro výuku tělesné výchovy. Tento objekt byl od své výstavby v sedmdesátých letech koncipován pro sportovní hry, vybavenost

pro školní tělesnou výchovu je chudá. Škola nedisponuje venkovním hřištěm, venkovní cvičební prostor nemá příslušný statut ani vybavení.

Mobiliář školy, školní družiny a jídelny je obnovován po malých celcích. Většina běžných učeben má obnoven žakovský nábytek, třetina tabule. Žakovské šatny v hlavní budově byly renovovány a vybaveny šatními skříňkami. Po malých částech je obnovován mobiliář školní družiny. Na renovaci dosud čeká odborná učebna fyziky a chemie, cvičná kuchyňka, sborovny, kabinety a školní jídelna. Projektem, na který zatím nezbývají kapacity, je revitalizace školní zahrady.

Škola má dobrou infrastrukturu ICT jak pro výuku, tak pro administrativu. Díky minulým i probíhajícím grantovým projektům se škole daří v této oblasti podmínky neustále zlepšovat.

1.2.3 Podmínky sociokulturního prostředí

Dle opakovaného testování znalostí, dovedností a studijních předpokladů žáků v minulých letech patří žáci školy do průměru populace. Výhodou je vzájemná osobní znalost většiny účastníků edukačního procesu a to i z doby mimo vyučování. Ta umožňuje včas odhalovat problémy a přijímat optimální opatření.

Příznivým prvkem sociokulturního prostředí je zájem zřizovatele o prosperitu školy. Dalším prvkem podporujícím edukační úsilí školy pak je soustavná či příležitostná spolupráce s místními spolky či jednotlivými aktivisty na vzdělávacích akcích nebo na zajišťování aktivit volného času.

1.3 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Skalná</i>
adresa zřizovatele	<i>Sportovní 9, 351 34 Skalná</i>
kontakt	<i>tel.: 354594920 fax: 354594975 e-mail: tajemnik@skalna.cz</i>

1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení:	14.11.2005, usnesením Rady města Skalná č. 03/20/05 ze dne 10.11.2005
Členové školské rady:	Blanka Novotná, Mgr.et Mgr. J. Zachařová (rodičovská kurie) Mgr. Denisa Goldová, Bc. Miluše Glave Flašková (pedagogická kurie), Ing. Radomil Gold, Petr Bláha (zástupci zřizovatele).
Funkční období stávající školské rady:	9.11.2011 – 8.11.2014
Kontakt – předsedkyně:	Mgr. et Mgr. Zachařová Jarmila, bydliště Za Školou 530, 351 34 Skalná

2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	1.– 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SKALNÁ, OKRES CHEB - VERZE 01/2009	1. – 9.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Osob	Přepočtených
Počet pracovníků celkem	24	21,052
Počet učitelů ZŠ – 1.stupeň	5	6,267
Počet učitelů ZŠ – 2.stupeň	8	7,313
Počet vychovatelů ŠD	2	1,411
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	3,684
Počet správních zaměstnanců SJ	3	2,377

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úva- zek.	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Pozn.
1.	Brettlová Jana	učitelka		6	VŠ-Bc.	není	
2.	Cetlová Marie	učitelka	0,909	38	ÚSO	1. stupeň	od 11.10.2011
3.	Glave Flašková Miluše	učitelka	1,0	4	ÚSO	není	
4.	Goldová Denisa	učitelka	1,0	25	VŠ	Čj - D	
5.	Heczková Irena	učitelka	1,0	23	VŠ	Rj – Z	
6.	Hercig Stanislav	učitel	1,0	35	VŠ	TV-BV-VT	
7.	Hercigová Eva	učitelka	1,0	22	VŠ	1.- 5. r.	
8.	Heřmánková Věra	učitelka	1,0	6	ÚSO	není	
9.	Hnilicová Kateřina	učitelka	1,0	5	ÚSO	není	
10.	Kubart Ondřej	učitel	1,0	6	ÚSO	není	
11.	Malecha Milan	učitel	0,090	1	SO	není	do 30.6.2012
12.	Novotná Blanka	vychovatelka	1	3	ÚSO	není	
13.	Schveinerová Kateřina	vychovatelka	0,75	0			
14.	Schveinerová Kateřina	asistent pedagoga	0,625	0			do 30.6.2012
15.	Štěříková Růžena	učitelka	1,0	35	VŠ	1.- 5. r.	

16.	Turečková Martina	učitelka	1,0	3	VŠ	Speciální pedagogika - učitelství	
17.	Turková Taťjana	asistent pedagoga	0,625	33	ÚSO	není	do 30.6.2012

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	60	Učitelé 1. stupně	60
Učitelé 2. stupně	37,5	Učitelé 2. stupně	25
Vychovatelky ŠD	50	Vychovatelky ŠD	50

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Funkce	Celkem	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní				Věkové složení					Celkem
			Celkem	PF pro jiný stupeň školy	SPgŠ	ostatní	do 30 let	31 - 40	41 - 55	nad 55	pracující důchodci	
Ředitel školy	1	1								1		1
Zástupce ŘŠ	1	1							1			1
Učitelé	1.st.	5	3	2		2		1	2	1	1	5
	2.st.	7	3	4	0	0	4	1	3	2		7
Vychovatelé ŠD	2	1	1			1	1	1				2
Asist. ped.	2	1						1			1	2
Celkem	17	8	7	0	0	7	2	6	5	2	2	17

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

	<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
	Davidová Iva	účetní	0,750	VŠ
	Filipová Marta	uklízečka	1,000	základní
	Kuffová Anna	uklízečka	0,500	základní
	Kuchtová Jitka	ved. školní jídelny ZŠ	0,750	ÚSO
	Malecha Milan	školník	1,000	SO
	Nykodýmová Helena	mzdová účetní	0,200	ÚSO
	Příbylová Emilie	kuchařka	0,800	SO
	Schveinerová Věra	kuchařka	0,800	základní

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2012/12</i>
1	20	5	4

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
0	0

b) Z devátého ročníku byli v prvním kole přijímacího řízení přijati žáci na následující střední školy/obory:

Střední škola	počet žáků/žákyn
Hotelová škola Mar. Lázně – číšník - servírka	1
Hotelová škola Mar. Lázně - hotelnictví	1
Hotelová škola Mar. Lázně – hotelnictví a turismus	1
ISŠ Cheb - klempíř	1
ISŠ Cheb - opravář zemědělských strojů	1
ISŠ Cheb – opravář zemědělských strojů	1
ISŠ Cheb – výpočetní technika	1
ISŠ Cheb- mechanik - elektrotechnik	1
OU Toužim - zahradnice	1
SOS logistická Dalovice – logistika ve službách a finančnictví	1
SOU Planá - pečovatelka	1
Soukromá OA Sokolov	1
SPŠ keramiky a sklářství – grafický design	1
SPŠ keramiky a sklářství – užitá fotografie a média	1
SPŠ keramiky a sklářství – výtvarné zpracování keramiky	1
SPŠ Ostrov - autotronik	1
SŠP K.Vary – pedagogické lyceum	1
SZŠ Cheb – sportovní a rekondiční masér	1
TRIVIS K. Vary – ochrana osob a majetku	1

c) V osmém ročníku ukončoval povinnou školní docházku jeden žák. V sedmém ročníku ukončoval povinnou školní docházku jeden žák.

d) Počet žáků neumístěných na střední škole po prvním kole přijímacího řízení: 0

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: 17

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku

5.1.1 Přehled o prospěchu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	22	25	19	25	23	114	17	11	10	16	54	168
Prospělo s vyznamenáním	22	22	15	17	12	88	2	3	4	3	12	100
Prospělo		3	4	8	11	26	15	7	6	13	41	67
Neprospělo								1			1	1
Neklasifikováno												0

^{*)} Plnění povinné školní docházky v zahraničí

5.1.2 Přehled o chování

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	22	25	19	25	23	114	15	10	10	16	54	168
2. stupeň z chování						0	1	1			0	2
3. stupeň z chování						0	1				0	1

5.2 Údaje o zameškaných hodinách:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	27	20	25	23	17	112	12	10	16	15	53	165
Omluvených hod.	568	683	568	1007	1009	3835	936	719	544	1358	3557	7392
Neomluvených h.					37	37	6	10		2	18	55
Omluvených hod. na jednoho žáka	25,82	27,32	29,89	40,28	43,87	33,64	55,06	65,36	54,40	84,88	65,87	44
Neomluvených hodin na žáka					1,61	0,325	0,35	0,91		0,13	0,333	0,328

5.3 Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:

Integrovaní - druh postižení :	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy chování	1.	1
Zraková vada	4.	1
Sluchová vada	4.	1
Vývojové poruchy učení	3.	2
Vývojové poruchy učení	5.	1
Vývojové poruchy učení	6.	1
Vývojové poruchy učení	7.	1

5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.4.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin – v rozložení vyučovacích hodin a jednotlivých předmětů je zohledněno hledisko psychohygieny a hygieny práce žáků a v převážné míře i učitelů. Horší situace nastává v práci učitelů při absencích a suplování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno dle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo

speciálně pedagogického centra a na základě žádosti rodičů. Spolupráce rodičů je však v mnoha případech formální, dohodnuté činnosti se žákem soustavně provádějí pouze někteří rodiče.

U dvou žáků s nejzávažnějšími speciálními potřebami pracovaly dvě asistentky pedagoga, což výrazně napomohlo efektivní práci v prvním a třetím ročníku.

V uplynulém roce nebyl nikdo ze žáků vyhodnocen natolik nadaný, aby byla přijímána zvláštní opatření. Zdatnějším žákům učitelky a učitelé předkládají odpovídající úlohy a směřují je k účasti ve školských soutěžích předmětových, multioborových či sportovních.

Školní řád a klasifikační řád v uplynulém roce nebyl měněn.

V informování žáků a rodičů zůstává těžištěm žakovská knížka a čtvrtletní schůzky s rodiči. Informace o některých akcích jsou předávány letáčkem s návratkou. Rodiče jsou často informováni telefonicky, využívají se SMS. Informace o průběhu vzdělávání jsou dostupné i prostřednictvím internetové služby „i-Škola“

Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) je soustavná, zastřešená výchovnou poradkyní. Vyučující dle situace iniciují vyšetření žáků a s výsledky dále pracují, pracovnice PPP přicházejí do školy jednak k provedení cílených diagnostických šetření, jednak s akcemi prevence sociálně patologických jevů.

Dále spolupracujeme se střediskem výchovné péče v Karlových Varech při péči o žáky s poruchami chování.

Při péči o zrakově a sluchově postižené žáky spolupracujeme se speciálními školami v Praze a Plzni.

Při péči o žáky s vadami řeči spolupracujeme s SPC logopedickým Karlovy Vary. Byla nám udělena garance pro logopedického asistenta a můžeme pracovat na nápravě řeči přímo na naší škole. Vyšetřeno bylo 13 dětí, po roce práce nám zůstávají v péči 3 děti budou opětovně prováděna v dalším školním roce.

5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové a mezioborové vztahy.

Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty (vzdělávací program). V průběhu a výsledcích vzdělávání se však projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí části žáků. Při snaze vyučujících dostat normám trvá riziko formálnosti, přetěžování a frustrace učitelů z nezvládnutelnosti požadavků pedagogických dokumentů.

Ve sledované výuce jsou obecné cíle dobře dovedeny do konkrétního učiva a aktivit žáků. Učitelé zohledňují aktuální situaci, nicméně existující směrnice, normativy, ale i sociální klima neumožňují vždy zvolit optimální obsah a prostředky práce se žáky. Problémoví jedinci někdy vytvářejí situace, které nejsou ani zkušenými pedagogy při použití dostupných prostředků řešitelné tak, aby nedošlo k výraznému narušení výuky.

5.4.3 Materiální podpora výuky

Je dána nejen materiálními podmínkami školy, ale i tvořivostí a „skrytým sponzoringem“ učitelů. Učitelky a učitelé maximálně využívají dostupné zdroje školy a do přípravy pomůcek často vkládají i zdroje vlastní. Tvořivost se projevuje i v adaptaci a aplikaci starších pomůcek tam, kde jsou tyto použitelné a nové nedostupné.

Využití pomůcek včetně učebnic a didaktické techniky lze hodnotit převážně jako účelné, včetně využívání výpočetní techniky. Škola je vybavena třemi interaktivními tabulemi na 1. a

třemi na 2. stupni. Další doplnění interaktivní projekční techniky je plánováno v projektu „EU peníze školám“.

5.4.4 Vyučovací formy a metody

Hlavní formou vyučování je výuka frontální, významné místo má ale i forma skupinová, která má v některých případech podobu práce ve dvojicích a přechází až do formy individualizovaného vyučování (např. při využití počítačů). Volba formy je účelná, zohledňuje osobnost učitele, žáků i obsah výuky. Členění vyučovacích hodin odpovídá didaktickým záměrům i psychohygienickým kritériím. Plánovitost výuky je dodržena, stanovené cíle jsou vyučujícími sledovány a plněny.

Stálé místo zaujímá forma projektového vyučování, uplatněná v několika jednorázových projektech shodného či pozměněného zaměření jako v minulých letech a dále v podobě malých „předmětových“ projektů.

Vyučující podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Plnění tohoto úkolu je ale v řadě případů mimořádně obtížné, protože je narušováno nedostačujícím nebo i nevhodným formativním působením v rodině, ale také společenským prostředím s výrazným zastoupením negativního vlivu médií.

V průběhu výuky vzniká pro žáky prostor pro seberealizaci, aktivní a emoční zapojení do činností, pro uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností. V některých třídách, respektive skupinách žáků je ale omezeně využitelný z důvodu jejich snížené ochoty akceptovat cíle ve škole prováděných činností a pravidla těchto činností. Individuální tempo žáka je respektováno, v případě potřeby jsou zařazovány relaxační aktivity.

Učiteli je vnímána potřeba inovací vyučování, dlouhodobě se zvyšuje míra využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou. Výchovně vzdělávací práce školní družiny podporuje dosahování výchovně vzdělávacích cílů školy.

5.4.5 Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku jsou individuálně odlišné. Na jedné straně jsou žáci, kteří projevují zájem o všechny činnosti školy, na druhé straně, u kterých se daří vzbudit zájem jen krátkodobě o některé, nikoli stěžejní činnosti.

Učitelé při osvojování nových poznatků využívají zkušeností žáků. Usilují o propojení teorie s praktickými činnostmi. Přestože učitelé motivují žáky různými formami, výsledek je individuálně odlišný, zpravidla podmíněný rodinným či širším sociálním zázemím.

5.4.6 Interakce a komunikace

Komunikace mezi učiteli a žáky je otevřená. Žáci dostávají prostor k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi. Klíma však narušují jedinci, kteří nejsou ochotni akceptovat stanovená pravidla. Přesto, že učitelé vedou žáky ke vzájemnému respektu ohleduplnosti, toleranci a kooperaci, není úroveň jednání některých žáků uspokojivá.

5.4.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků učitelem je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální dispozice žáků. K hodnocení se využívá široké škály metod, expertním posouzením počínaje a testováním konče. V hodnocení a oceňování žáka je zohledňována jeho individualita. Žáci jsou též průběžně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ze souhrnného hodnocení a porovnání s minulými výsledky i okolními školami vyplývá, že přes určité kolísání je úroveň žáků stálá a srovnatelná s obdobnými školami v okolí.

5.5 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině

Školní družina pracovala ve dvou odděleních podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Pojetí práce s mladšími žáky je kreativní, podporuje výchovné a vzdělávací působení ve vyučovacím procesu.

Nabídka poskytování služeb školní družiny o prázdninách se opět nesečkala s dostatečným zájmem.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů je na základní škole ve Skalné řešena na základě „Minimálního preventivního programu,“ jehož součástí je tým prevence (TP), který se podílí na vytvoření a koordinaci tohoto programu.

Složení týmu prevence

- 1) PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. ředitel školy (ŘŠ)
- 2) Mgr. Martina Turečková, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 1. st.
- 3) Ondřej Kubart, školní metodik prevence (ŠMP), učitel 2.st
- 4) Mgr. Eva Hercigová, výchovný poradce (VP), učitelka 2. st.

Supervize programu

- 1) Mgr. Petra Spieglová, okresní metodik preventivních aktivit, Pedagogicko-psychologická poradna Cheb, Palackého 8
- 2) Občanské sdružení Společně k bezpečí

Cíl na školní rok 2011/2012 byl směřován na vztahy ve třídách, na šikanu a na drogovou problematiku. Tyto oblasti vplynuly z předešlého šetření, které proběhlo formou SWOT analýzy a dotazníkovým šetřením.

Aktivity byly realizovány přímo pedagogy a cíleny prvotně na žáky 1. a 2. stupně naší školy. Zprostředkovaný vliv předpokládáme na vrstevníky našich žáků (na kamarády, sourozence) a v neposlední řadě i na rodiče a širší rodinu žáků.

Realizace samotného programu probíhala mnoha způsoby. Přimo ve výuce, na prvním stupni v rámci hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy nebo českého jazyka. Na stupni druhém zejména v hodinách přírodopisu, chemie, rodinné výchovy, občanské výchovy. V hodinách českého jazyka – slohu zpracovávají žáci projektově témata z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Přednášky a besedy byly zajištěny některým ze členů TP nebo jednotlivými třídními učiteli a realizovány externími spolupracovníky (PPP, Policie ČR). Na třídních schůzkách, které probíhají ve většině případů formou individuálních pohovorů, dochází k přímému kontaktu učitel – rodič – žák a je zde velká možnost řešit případné problémy a zcela otevřeně prodiskutovat témata, která některou ze stran trápí. Tato přímá konfrontace se velmi osvědčuje především na 1.stupni. Třídní výlety a projektové vyučování jsou dalším ze způsobů realizace MPP, kdy kontakt pedagoga a žáka je méně formální a obě strany spolu otevřeně komunikují.

Na provozních poradách a pedagogických radách předávají členové TP své poznatky, které získávají z pravidelných školení a přednášek, případně ze samostudia svým kolegům a ti s poznatky dále pracují na třídnických hodinách nebo na schůzkách s rodiči.

Celý MPP je propojen s „Projektem primární prevence rizikového chování dětí“, který probíhá na škole již 2 roky a je veden Mgr. Martinou Kekulovou, pracovnící občanského sdružení Společně k bezpečí. V každé třídě je během školního roku veden praktický výcvik, jehož cílem je některá z oblastí MPP. V každé třídě jsou pod vedením této specialistky realizovány nejméně dva dvouhodinové workshopy zaměřené na zmapování rizik a iniciování procesů jejich eliminace, respektive na rozvoj pozitivního klima třídy a školy. Tato spolupráce se osvědčuje a je přínosná i pro pedagogy, kteří mají možnost pozorovat a lépe poznat své žáky, případně získat i řadu rad, jak řešit problematiku situace. Tímto projektem jsme jako škola udělali krok správným směrem.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Další pokles příspěvku státu na úhradu ostatních neinvestičních nákladů vede k tomu, že DVPP nelze z těchto prostředků hradit. Daří se využívat vzdělávání v rámci projektů podporovaných z evropských strukturálních fondů (ESF), případně hrazených z jiných zdrojů. Pedagogové se vzdělávali v následujících jednorázových kurzech:

	tit Jméno Příjmení	Akce	pořadatel
1.	všichni pedagogové	Finanční gramotnost - finance a rodina	NIDV
2.	všichni pedagogové	Proč a jak učit finanční gramotnost	NIDV
3.	Bc. Miluše Glave Flašková	AJ pro 3.ročník	KVC
4.	Bc. Miluše Glave Flašková	AJ pro 4.ročník	KVC
5.	Bc. Miluše Glave Flašková	Letní škola Aj a metodiky	NIDV
6.	Mgr. Denisa Goldová	Jak vyučovat o holocaustu	Památník Terezín
7.	Mgr. Denisa Goldová	Inovace školského portálu KV kraje - francouzština	KV kraj
8.	Mgr. Irena Heczková	AJ pro 3. ročník	KVC
9.	Mgr. Irena Heczková	AJ pro 4.ročník	KVC
10.	Mgr. Irena Heczková	Seminář k modulu EKOSTOPA	TIMUR
11.	Mgr. Irena Heczková	I. setkání kordinátorů EVVO KV kraje	Klub ekologické výchovy Praha
12.	Mgr. Irena Heczková	Environmental Education in Primary and Secondary School	Helenic LLP National Agency
13.	Mgr. Irena Heczková	Letní škola Aj a metodiky	NIDV
14.	PaedDr. Stanislav Hercig	Konference projektu Cesta ke kvalitě	NIDV
15.	PaedDr. Stanislav Hercig	Koordinátor autoevaluace	NIDV
16.	PaedDr. Stanislav Hercig	Ředitelův návodník ...	DDM SOVA Cheb
17.	PaedDr. Stanislav Hercig	Effective Use of ICT in Developing Numeracy Skills for Compulsory Education	University of Wolverhampton
18.	PaedDr. Stanislav Hercig	Inovace školského portálu KV kraje - němčina	KV kraj
19.	PaedDr. Stanislav Hercig	Kurz Feuersteinova instrumentálního obohacování	PedF UK Praha
20.	Mgr. Eva Hercigová	Climate Change and Climate protection. What is it all about_	ÖKOLOG Carinhia
21.	Mgr. Eva Hercigová	Letní škola Aj a metodiky	NIDV
22.	Bc. Věra Heřmánková	Zdravý životní styl ve školách z pohledu bezpečnosti	Fakulta sportovních studií MU Brno
23.	Blanka Novotná	Antistresový program	Motivace-životní styl o.s.
24.	Blanka Novotná	Výroba šperků	Josef Kohút
25.	Blanka Novotná	Inovace školského portálu KV kraje - angličtina	KV kraj
26.	Mgr. Růžena Štěříková	Pojďme si číst	KVC
27.	Mgr. Růžena Štěříková	Výroba šperků	Josef Kohút
28.	Mgr. Martina Turečková	Výroba šperků	Josef Kohút
29.	Tatjana Turková	Výroba šperků	Josef Kohút

30.	Tatjana Turková	Kurz „Instrumentální obohacení“	Rytmus, o.s.
31.	Tatjana Turková	Antistresový program	Motivace – Životní Styl o.s.

Kvalifikační studium:

<i>Pracovník</i>	<i>Škola a název studia</i>
Bc. Glave Flašková Miluše	Univerzita J.A.Komenského – kombinované bakalářské studium
Bc. Brettlová Jana	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň – Magisterské studium učitelství 2. stupně ZŠ, výpočetní technika – fyzika
Bc. Heřmánková Věra	Univerzita J.A.Komenského – kombinované bakalářské studium – úspěšně ukončeno
Bc. Hnilicová Kateřina	Univerzita J.A.Komenského – kombinované bakalářské studium – úspěšně ukončeno
Kubart Ondřej	Metropolitní univerzita Praha – Anglofonní studia
Novotná Blanka	ZČU Plzeň, fakulta pedagogická – Učitelství pro 1. stupeň
Schveinerová Kateřina	Pedagogická fakulta UJEP Ústí n/L – pedagogika volného času

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

- Pedagogicko-psychologická poradna Cheb
- SPC logopedické Karlovy Vary
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary
- Policie ČR
- AŠSK ČR
- DDM Luby
- DDM Sova Cheb
- ČCK – oblastní organizace Cheb
- ZUŠ Luby
- ZŠ Luby
- ZŠ Plesná
- další subjekty místního významu (např. Sbor dobrovolných hasičů)

Nadstandardní spolupráce:

Mateřská škola Skalná – vzájemné tématické návštěvy.

Sbor pro občanské záležitosti – vystupování žáků na Setkání tří generací a Vítání občánků
Grundschule Falkenberg – projekt „Kamarádství přes hranici“ a návazný projekt „Na návštěvě u sousedů“.

Obecně prospěšná společnost „Společně k bezpečí“ – projekt primární prevence.

8.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky

V průběhu školního roku byly realizovány rozličné aktivity nad rámec standardní výuky. Kromě soutěží uvedených samostatně se jednalo o malé výukové (předmětové) projekty, kulturní, vzdělávací a kulturně-společenské akce doplňující, rozšiřující a zpestřující výuky. O většině těchto akcí byla prezentována veřejně přístupná zpráva na webových stránkách školy (<http://www.zsskalna.cz>) v rubrice „Aktuality“.

Již tradičně je pořádán pětidenní **lyžařský výcvikový kurz**. Příznivá odezva je jak od žáků, tak rodičů. Příznivě je hodnoceno i vystupování žáků školy v místě kurzu personálem ubytovacího a stravovacího zařízení.

8.2 Účast žáků školy v soutěžích

Soutěže jsou významným prvkem ve výchovném působení, ve vytváření identity a vědomí příslušnosti ke škole a městu. Relativně nízký počet žáků školy sice snižuje šance na přední umístění, na druhé straně umožňuje poměrně velkému procentu žáků získávat zkušenosti mimo rámec standardní výuky.

8.3.1 Znalostní a kombinované soutěže

V Dopravní soutěži mladých cyklistů postoupila družstva mladších i starších žáků do krajského kola.

V Soutěži hlídek mladých zdravotníků postoupilo naše družstvo do krajského kola.

Dále jsme obsazovali tyto soutěže:

Čtenářská olympiáda 2. – 4. ročníku

Čtenářská olympiáda prvňáčků

Krajské kolo soutěže v konverzaci v německém jazyce

Okresní kolo soutěže v konverzaci v německém jazyce

Přírodovědná soutěž školních družin

Soutěž v německém jazyce

Výtvarné soutěže

Zeměpisná olympiáda

8.3.2. Sportovní soutěže

Obsazovali jsme následující soutěže:

Atletický čtyřboj

Kinderiáda 2012

Pohár rozhlasu

Odznak všestrannosti olympijských vítězů

Vánoční turnaj ve florbalu dívek

Vánoční turnaj v sálové kopané hochů

9 Údaje o inspekční a kontrolní činnosti

9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 29. – 30. května 2012 byla provedena veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. a) a ustanovení § 163 školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období. Protokol č.j. ČŠIK-288/12-K byl vystaven se závěrem: „V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení právních předpisů.“

9.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Státním zdravotním dozorem

Dne 30.11.2011 provedla KHS Karlovarského kraje kontrolu školní jídelny zaměřenou na plnění povinností stanovených v nařízení ES č. 852/2004 o hygieně potravin, nařízení ES č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinářského práva, zřizuje se evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin, zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a změně některých souvisejících předpisů. Kontrola neshledala závady.

Dne 30.11.2011 provedla KHS Karlovarského kraje kontrolu plnění povinností stanovených v § 7 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví v platném znění a vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na zařízení a provozovny pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění. Zjištěné závady (chybějící přívod teplé vody ve školní družině na záchodech dívek, vady podlahy bránící snadné čistitelnosti, absence úklidové komory a prostoru pro ukládání úklidových prostředků) byly odstraněny.

9.3 Jiné kontroly externích orgánů

Dne 19.9.2011 provedl Kontrolní výbor města Skalná finanční a veřejnosprávní kontrolu dle zákona č. 320/2011 Sb., bez zjištění nedostatků.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2011

a) příjmy	
1. celkové příjmy –tržby z hlavní činnosti	= 690 224,50
2. příspěvek zřizovatele	=2.998 213,25
- příspěvek Města Skalná	
- Grantový projekt	= 2. 800 000,00
CZ.1.07/1.1.11/01.0021(doučtování)	= 198 213,25
3. příspěvek kraje	= 7.200 798,00
4. příjmy z doplňkové činnosti,	= 252 116,00
5. ostatní příjmy-úroky	= 654,79
6. zapojení fondů	= -198 213,25
Celkem	=10.943 793,29
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	=0
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	=10.743 254,64
- náklady na platy pracovníků školy	=5.240 468,00
VHČ	=60 095,00
- ostatní osobní náklady- GP	=0
- FKSP	=52 905,95
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	=1.792 578,00
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	= 27 458,81
- stipendia,	=0.00
- ostatní provozní náklady+GP	=3.569 748,88

Ostatní příjmy a výdaje z grantových projektů a ostatních projektů

c) ostatní příjmy z GP	
1. celkové příjmy z ostatních projektů	= 616 105,22
- Grantový projekt CZ.1.07/1.4.00/21.2085-EU peníze školám	= 607 726,80
- Kamarád přes hranice-Euregio Egrensis- financován 2011 z RF	= 0
-úhrada rok 2012	
- GP- Další vzdělávání pedagog. pracovníků	= 7 873,00
- Chevak- Darovací smlouva- finanční podpora environmentální výchovy	= 4 997,00
- vklad do RF- GP zůstatek roku 2011	= - 65 315,80
- použití RF- Kamarád přes hranici	= 60 824,22
Celkem příjmy a)+c)	=11.559 898,51
d) výdaje z ostatních projektů	
3. investiční výdaje celkem	= 0
4. neinvestiční výdaje z ostatních projektů a z toho	= 616 105,22
- GP náklady na platy pracovníků školy DP	=167 032,00
- Kamarád přes hranici- náklady na platy DP	=4.900,00
- EU-další vzdělávání Ped.P - refundace	= 5109,00
- ostatní osobní náklady- EU	=1737,00
- FKSP	=51,00
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	=1 740,00
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	=349725,00
- stipendia,	=0
- ostatní provozní náklady+GP	=98 028,22
Celkem výdaje b)+d)	=11.353 359,86

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Grantové projekty

- Projekt „EU peníze školám“ – tvorba a ověřování vzdělávacích materiálů, vzdělávání učitelů ve čtenářské a informační gramotnosti a ve finanční gramotnosti. V rámci projektu doplněny dvě učebny interaktivní projekcí a doplněny didaktické aplikace pro výuku na 1. stupni.
- „Kamarádství přes hranici“ – projekt přeshraniční spolupráce 1. stupně s Grundschule Falkenberg podpořený v rámci programu Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007-2013 sdružením obcí Euregio Egrensis. Proběhla další tři setkání žáků s tvořivými, pohybovými a poznávacími aktivitami s velmi příznivou odezvou.
- „Na návštěvě u sousedů“ – navazující projekt přeshraniční spolupráce 1. stupně s Grundschule Falkenberg podpořený v rámci programu Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007-2013 sdružením obcí Euregio Egrensis. Přivítali jsme partnerskou školu u nás s programem na SOOS a ve Františkových lázních, náš výjezd směřoval do mládežnického střediska v Tannenlohe (DJH Jugendherberge Falkenberg-Tannenlohe).

11.2 Další projekty

- Den Země 2012 – již tradiční tematický den zaměřený na ochranu životního prostředí.
- Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a žáků – spolupráce se sdružením „Společně k bezpečí“, o.s.
- Projekt "Robuste Kids" – projekt spolupráce s bavorskými žáky. Žáci se na pětidenním soustředění cvičili v praktikování zdravého životního stylu. Projekt s velmi příznivou odezvou. Projekt v režii koordinačního centra česko-německých výměn mládeže Tandem Plzeň.

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení není škola zapojena.

13 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Viz oddíl 11

14 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není ustavena odborová organizace.

Škola nespolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání jsou uvedeni v předchozích oddílech.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 31.8.2012

PaedDr. Stanislav Hercig, CSc.
ředitel školy