

Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok 2017/2018

Předkládá: Mgr. Radka Müllerová, ředitelka školy

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Škola.....	4
1.2	Charakteristika školy.....	4
1.2.1	Součásti školy	5
1.2.2	Materiální podmínky	5
1.2.3	Podmínky sociokulturního prostředí.....	6
1.3	Zřizovatel	7
1.4	Údaje o školské radě	7
2	Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy.....	8
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání.....	8
2.2	Vzdělávací programy	8
3	Personální zabezpečení činnosti školy.....	8
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	8
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících	9
3.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost.....	10
3.4	Údaje o nepedagogických pracovnících	10
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	11
4.1	Zápis k povinné školní docházce.....	11
4.2	Výsledky přijímacího řízení	11
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	12
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku	12
5.1.1	Přehled o prospěchu	12
5.1.2	Přehled o chování a zameškaných hodinách	13
5.2	Údaje o žácích se znevýhodněním:	14
5.3	Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu.....	14
5.3.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy	14
5.3.2	Průběh a výsledky vzdělávání.....	15
5.3.3	Materiální podpora výuky	15
5.3.4	Vyučovací formy a metody	16
5.3.5	Motivace žáků.....	17
5.3.6	Interakce a komunikace	17

5.3.7	Hodnocení žáků	17
5.4	Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině.....	17
5.5	Pohled rodičů na práci školy.....	18
5.6	Pohled žáků na školu	18
5.7	Pohled učitelek/učitelů na práci školy.....	19
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	20
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	21
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	25
8.1	Spolupráce školy a dalších subjektů	25
8.3	Účast žáků školy v soutěžích.....	27
8.4	Prezentace školy na veřejnosti.....	27
9	Údaje o inspekční a kontrolní činnosti	28
9.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	28
9.2	Jiné kontroly externích orgánů.....	28
10	Základní údaje o hospodaření školy	29
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	31
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	31
13	Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	31
14	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	32

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola Skalná, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Sportovní 260, 351 34 Skalná</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	75006561
REDIZO	600066452
IZO	102052239
vedení školy	<i>ředitel: do 31.7.2018 PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. od 1.8.2018 Mgr. Radka Müllerová zástupce ředitele: Mgr. Irena Heczková</i>
kontakt	<i>tel.: +420 736 481 606 fax: není e-mail: zsskalna@volny.cz www: www.zsskalna.cz</i>

1.2 Charakteristika školy

Škola je plně organizovaná, s jednou třídou v každém ročníku. Převážná část žáků je ze Skalné, jednotlivci dojíždějí z Velkého Luhu, Křižovatky, Nové Vsi, Plesné. Školní vzdělávací program je zaměřen všeobecně, bez výrazné profilace.

1.2.1 Součásti školy

Základní škola - kapacita 270 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	102	20,4	17
2. stupeň ZŠ	4	72	18	10,2
Celkem ZŠ	9	174	19,3	14

Kromě uvedených počtů škola zajišťuje individuální vzdělávání jednoho žáka na 1. stupni ZŠ podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb. a dále jsou ve škole dva žáci na 1. stupni a dva žáci na 2. stupni plnící povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky dle § 38 zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina - kapacita 84 žáci	Počet oddělení	Počet zapsaných žáků	Počet žáků na oddělení	Počet žáků na pedagoga
Školní družina	3	68	23	23

Školní jídelna - kapacita 200 strážníků	Průměrný počet strážníků - žáků ve školním roce 136
---	--

1.2.2 Materiální podmínky

Škola sídlí ve dvou objektech. V hlavní budově z počátku minulého století jsou umístěny ročníky 5. – 9. Tato budova je průběžně udržována a modernizována v míře, jakou umožňuje její základní dispozice a zdroje zřizovatele.

Druhá budova je dřevostavba ze sedmdesátých let minulého století a je v ní umístěn 1. – 4. ročník. Tato budova s velkým centrálním prostorem před učebnami má výbornou dispozici, je však na konci své životnosti a vyžaduje ve zvýšené míře opravy a údržbu. S historickou budovou je propojena uzavřenými průchody.

Školní jídelna je umístěna v přízemí další budovy, v jejímž patře sídlí školní družina. Jedná se o sto let starou budovu s novějšími přístavky, která obdobně jako hlavní budova vyžaduje ve zvýšené míře údržbu a opravy.

Městská sportovní hala je škole bezplatně pronajímána pro výuku tělesné výchovy. Tento objekt byl od své výstavby v sedmdesátých letech koncipován zejména pro sportovní hry. Vybavení pro školní tělesnou výchovu bude vhodné dále obměňovat a doplňovat. Obdobně je bezplatně využíván venkovní sportovní miniareál, nově vybudovaný v roce 2017, který pro výuku v omezené míře vyhovuje. Pro činnost školní družiny je pak opět bezplatně využíváno dětské hřiště nově zbudované místo poloviny školní zahrady. Organizační změny ve správě

sportovní haly a hřišť se ukazují jako prospěšné, podmínky pro využívání zařízení školou se zlepšily.

Mobiliář školy, školní družiny a jídelny je obnovován po malých celcích. Učebny mají obnoven žákovský nábytek a tabule. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až 4. ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky, učebna cizích jazyků a nově učebna zeměpisu. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka, učebna výtvarné výchovy a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory. Pokračovala obměna a doplnění nábytku ve školní družině.

Škola má dobrou infrastrukturu ICT jak pro výuku, tak pro administrativu.

Žákovské šatny v hlavní budově jsou vybaveny šatními skřínkami.

Do školní kuchyně byla zakoupena nová elektrická pánev a myčka nádobí, dle požadavků hygienické služby bylo doplněno či upraveno další vybavení (regál, stůl).

1.2.3 Podmínky sociokulturního prostředí

Dle testování znalostí, dovedností a studijních předpokladů žáků v tomto roce (3. a 5. – 9. ročník) i v minulých letech patří většina žáků školy do průměru populace, přičemž jednotlivě dosahují nadprůměrných i výrazně podprůměrných výkonů. Vzájemná osobní znalost většiny účastníků edukačního procesu i z doby mimo vyučování umožňuje včas odhalovat problémy a přijímat opatření k optimalizaci výchovně vzdělávacího působení.

Příznivým prvkem sociokulturního prostředí je zájem zřizovatele o prosperitu školy. Dalším prvkem podporujícím edukační úsilí školy pak je soustavná či příležitostná spolupráce s místními spolky či jednotlivými aktivisty na vzdělávacích akcích nebo na zajišťování aktivit volného času.

1.3 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Skalná</i>
adresa zřizovatele	<i>Sportovní 9, 351 34 Skalná</i>
kontakt	<i>tel.: 354594920</i> <i>fax: 354594975</i> <i>e-mail: tajemnik@skalna.cz</i>

Spolupráce školy a zřizovatele je na dobré úrovni. Zřizovatel vychází škole vstříc v oblasti hospodaření, respektuje oprávněné potřeby údržby a provozu školy, zabývá se i dlouhodobou koncepcí tvorby materiálních podmínek pro vzdělávání.

Zřizovatel sleduje i výchovně vzdělávací činnost školy, předává škole nabídky a podněty pro zpestření vzdělávacího programu. Součástí rozpočtu jsou i nadstandardní služby a aktivity (plavecký výcvik, lyžařský kurz, školní výlety apod.).

1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení:	14.11.2005, usnesením Rady města Skalná č. 03/20/05 ze dne 10.11.2005
Členové školské rady:	Mgr. Martina Kekulová, Renata Kapicová (rodičovská kurie) Mgr. Gabriela Matoušková, Mgr. Martina Turečková (pedagogická kurie), Ing. Radomil Gold, Tomáš Pěček (zástupci zřizovatele).
Funkční období stávající školské rady:	9.11.2017 – 8.11.2020
Kontakt – předseda:	Mgr. Martina Kekulová, e-mail: kekulova.m@seznam.cz

Školská rada se plánovitě schází k projednávání činnosti školy, ke kterému si vyžaduje informace ředitele školy a získává poznatky vlastními postupy. Je orgánem, který poskytuje vedení školy užitečné informace pro efektivní řízení školy.

2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola	1.– 9.

2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY SKALNÁ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE	1. – 9.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Osob – fyzických	Přepočtených - normativ
Počet pracovníků celkem	28	24,535
Počet učitelů ZŠ – 1.stupeň	5	6,451
Počet učitelů ZŠ – 2.stupeň	9	7,982
Počet vychovatelů ŠD	3	2,5
Počet asistentů pedagoga	3	1,75
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	4,1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4	2,523

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úva- zek.</i>	<i>Roků ped. praxe</i>	<i>Stupeň vzdělá ní</i>	<i>Aprobace</i>	<i>Pozn.</i>
1.	Benediktová Radka	učitelka	1,0	17	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
2.	Brettlová Jana	učitelka	1,0	12	VŠ.	F - VT	
3.	Davidová Kateřina	učitelka	1,0	3	ÚSO VŠ Bc.	není	
4.	Fialová Lenka	asistentka pedagoga vychovatelka	0,75 0,43	0	ÚSO	není	
5.	Goldová Denisa	učitelka	1,0	27	VŠ	Čj - D	
6.	Heczková Irena	učitelka	1,0	32	VŠ	Rj – Z	
7.	Hercig Stanislav	učitel	1,0	36	VŠ	TV-BV-VT	
8.	Hercigová Eva	učitelka	1,0	30	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
9.	Heřmánková Věra	učitelka	1,0	13	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	
10.	Hnilicová Kateřina	učitelka	1,0	11	VŠ	Inf-Tech	
11.	Hottmarová Pavla	asistentka pedagoga	0,5	0	USO	není	do 10.11.2017
12.	Kirchhofová Michala	vychovatelka asistentka pedagoga	1,0 0,5	7	ÚSO	není	od 13.11.2017
13.	Marek Jiří	učitel	0,09 1	44	ÚSO	není	
14.	Matoušková Gabriela	učitelka	1,0	6	VŠ	AJ - D	
15.	Novotná Blanka	učitelka	1,0	5	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	
16.	Stehlíková Alexandra	vychovatelka asistent pedagoga	0,8 0,5	9	ÚSO	není	
17.	Turečková Martina	učitelka vychovatelka	1,0 0,33 3	17	VŠ	Speciální pedagogika - učitelství	

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	80	Učitelé 1. stupně	80
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	25
Vychovatelky ŠD	80	Vychovatelky ŠD	80

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	poznámka
Kůrková Alena	hospodářka	0,750	VŠ	
Filipová Marta	uklízečka	0,700	ÚSO	
Filipová Marta	školník	0,300	ÚSO	
Hodná Růžena	uklízečka	1,000	základní	
Kuchtová Jitka	ved. školní jídelny ZŠ	0,750	ÚSO	
Malecha Milan	školník	0,3	SO	
Marek Jiří	školník	0,381	ÚSO	
Mizerová Marie	kuchařka	0,3	SO	
Kuňáková Ilona	mzdová účetní	0,200	ÚSV	
Malechová Vladimíra	kuchařka	0,800	SO	
Všetečková Hana	kuchařka	0,800	základní	
Filipová Marta	školní asistent	0,500	ÚSO	projekt „Šablony ZŠ MŠ I.“

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých k základnímu vzdělávání</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2018/18</i>
1	20	6	6

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
0	0

b) Z devátého ročníku byli přijati žáci na následující střední školy/obory:

ISŠ Cheb, instalatér	1
SAPSS Plzeň, sportovní management	2
SOAP, cestovní ruch	1
SOAS, moderní asistentka	1
SOAS, sportovní management	1
SPŠ Ostrov, automechanik	1
SŠ Logická Dalovice, ekonomika dopravy	1
SŠ Logistická Dalovice, logistika ve službách	1
SŠ stravování a služeb KV, gastronomie	1
SŠŽ Sokolov, aranžér	1
Střední škola stravování a služeb KV, gastronomie	1
SUPŠ Zámeček, prostorový design	1
SZŠ a VOŠ Cheb, zdravotnický asistent	1

c) Počet žáků neumístěných na střední škole po prvním kole přijímacího řízení: 1
(Žáci nemají povinnost oznamovat škole přijetí na střední školu.)

d) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: 15.

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku: 1

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku

5.1.1 Přehled o prospěchu

Třída	1. pololetí 2017/2018				2. pololetí 2017/2018			
	prospěl s vyznamenáním	prospěl	ne-prospěl	nehodnoceno	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
1.A	100% (17)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (16)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
2.A	95% (19)	5% (1)	0% (0)	0% (0)	90% (18)	5% (1)	0% (0)	5% (1) ^{*)}
3.A	76,19% (16)	23,81% (5)	0% (0)	0% (0)	76,19% (16)	23,81% (5)	0% (0)	0% (0)
4.A	80% (16)	20% (4)	0% (0)	0% (0)	75% (15)	25% (5)	0% (0)	0% (0)
5.A	63,64% (14)	36,36% (8)	0% (0)	0% (0)	43,48% (10)	52,17% (12)	0% (0)	4,35% (1) ^{*)}
6.A	29,41% (5)	70,59%	0% (0)	0% (0)	44,44% (8)	50% (9) (12)	0% (0)	5,56% (1) ^{*)}
7.A	41,18% (7)	58,82% (10)	0% (0)	0% (0)	44,44% (8)	55,56% (10)	0% (0)	0% (0)
8.A	30,43% (7)	65,22% (15)	0% (0)	4,35% (1)	21,74% (5)	73,91% (17)	0% (0)	4,35% (1) ^{*)}
9.A	28,57% (4)	71,43% (10)	0% (0)	0% (0)	42,86% (6)	57,14% (8)	0% (0)	0% (0)

^{*)} Plnění povinné školní docházky v zahraničí

5.1.2 Přehled o chování a zameškaných hodinách

Třída	Počet žáků	Omluvená absence	Neomluvená absence	Celková absence	Průměrná omluvená absence	Průměrná neomluvená absence	Průměrná celková absence
1.A	17	1228	44	1272	70,4	2,44	72,85
2.A	22	1315	0	1315	61,5	0	61,5
3.A	21	2093	0	2093	99,67	0	99,67
4.A	20	1382	0	1382	69,1	0	69,1
5.A	22	1653	148	1801	71,87	6,43	78,3
6.A	17	1299	0	1299	74,37	0	74,37
7.A	18	1794	0	1794	102,4	0	102,4
8.A	23	2127	15	2142	94,35	0,68	95,03
9.A	14	2016	4	2020	144	0,29	144,28
Celkem	174	14 907	211	15 118	85,4	1,2	86,6

Chování žáků

Třída	1.A	2.A	3.A	4.A	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A
počet žáků	17	22	21	20	22	17	18	23	14
velmi dobré	17	22	21	20	21	17	18	23	14
uspokojivé	0	0	0	0	1	0	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Pochvaly třídního učitele udělovaly zejména učitelky prvního stupně rovnoměrně v průběhu celého školního roku s cílem podpořit kladný přístup ke školní práci a příkladné chování. Pochval se zápisem na vysvědčení bylo uděleno 10, pochval spojených s knižní odměnou bylo uděleno 27, pochvalných listů bylo uděleno 24.

V průběhu školního roku byla udělena jedna důtka třídního učitele za neomluvenou absenci. Byla udělena jedna důtka ředitele školy za ubližování spolužákům.

5.2 Údaje o žácích se znevýhodněním:

Žák třídy	Identifikátor znevýhodnění	Převažující stupeň podpůrných opatření
1.A	04S0000	3
1.A	06S4500	3
3.A	01M0000	3
3.A	06S7M00	3
3.A	00T0000	2
4.A	14S7S00	3
4.A	00T0000	2
7.A	07M0000	2
9.A	07S0000	2

5.3 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.3.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin – v rozložení vyučovacích hodin a jednotlivých předmětů je zohledněno hledisko psychohygieny a hygieny práce žáků a v převážné míře i učitelů. Při absencích učitelek/učitelů z důvodu nemoci se zatížení učitelek významně zvyšuje z důvodu suplování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno dle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a na základě žádosti rodičů. Spolupráce rodičů je však v mnoha případech formální, dohodnuté činnosti se žákem soustavně provádějí pouze někteří rodiče.

U žáků s nejzávažnějšími speciálními potřebami pracovaly tři asistentky pedagoga, což výrazně napomohlo efektivní práci v prvním, třetím a čtvrtém ročníku.

V uplynulém roce nebyl nikdo ze žáků vyhodnocen natolik nadaný, aby byla přijímána zvláštní opatření. Zdatnějším žákům učitelky a učitelé předkládají odpovídající úlohy a směřují je k účasti ve školských soutěžích předmětových, multioborových či sportovních.

Školní řád a klasifikační řád v uplynulém roce nebyl měněn.

V informování žáků a rodičů zůstává těžištěm žákovská knížka a čtvrtletní schůzky s rodiči. Informace o některých akcích jsou předávány letáčkem s návratkou. Rodiče jsou často

informování telefonicky, v menší míře se využívají SMS. Informace o průběhu vzdělávání jsou dostupné i prostřednictvím internetové služby „i-Škola“

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) je soustavná, zastřešená výchovnou poradkyní. Vyučující dle situace iniciují vyšetření žáků a s výsledky dále pracují. Pracovnice PPP přicházejí do školy v roli metodiků, kontrolují individuální vzdělávací plány a poskytují metodickou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a při práci podle nich.

Dále spolupracujeme se střediskem výchovné péče v Karlových Varech při péči o žáky s poruchami chování.

Při péči o žáky s vadami řeči spolupracujeme s SPC logopedickým Karlovy Vary. Byla nám udělena garance pro logopedického asistenta a můžeme pracovat na nápravě řeči přímo na naší škole.

5.3.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové a mezioborové vztahy.

Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty (školní vzdělávací program). V průběhu a výsledcích vzdělávání se však projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí části žáků. Při snaze vyučujících dostat normám trvá riziko formálnosti, přetěžování a frustrace učitelů z nezvládnutelnosti požadavků pedagogických dokumentů.

Ve sledované výuce jsou obecné cíle dobře dovedeny do konkrétního učiva a aktivit žáků. Učitelé zohledňují aktuální situaci, nicméně existující směrnice, normativy, ale i sociální klima neumožňují vždy zvolit optimální obsah a prostředky práce se žáky. Trvá malý rozsah problémového chování žáků, což přispívá ke kvalitní vzdělávací práci. Přetrvává však nízká výkonnost většího počtu žáků v devátém ročníku.

5.3.3 Materiální podpora výuky

Je dána nejen materiálními podmínkami školy, ale i tvořivostí učitelek/učitelů. Učitelky a učitelé maximálně využívají dostupné zdroje školy a do přípravy pomůcek často vkládají i zdroje vlastní. Tvořivost se projevuje i v adaptaci a aplikaci starších pomůcek tam, kde jsou tyto použitelné a nové nedostupné.

Využití pomůcek včetně učebnic a didaktické techniky lze hodnotit převážně jako účelné, včetně využívání výpočetní techniky. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až čtvrtého ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory.

Zřizovatel – Město Skalná – navýšil rozpočet tak, aby mohl být vyplácen dojíždějícím žákům prvního ročníku příspěvek na dopravu a zakoupeny nadstandardní učební pomůcky pro výuku matematiky a českého jazyka. Dále navýšení pokrývá plavecký výcvik 2. a 3. ročníku a dopravu na školní výlet 4. a 5. ročníku.

5.3.4 Vyučovací formy a metody

Hlavní formou vyučování je výuka frontální, významné místo má ale i forma skupinová, která má v některých případech podobu práce ve dvojicích a přechází až do formy individualizovaného vyučování (např. při využití počítačů). Volba formy je účelná, zohledňuje osobnost učitele, žáků i obsah výuky. Členění vyučovacích hodin odpovídá didaktickým záměrům i psychohygienickým kritériím. Plánovitost výuky je dodržena, stanovené cíle jsou vyučujícími sledovány a plněny.

Škola uplatňuje výuku čtení v prvním ročníku metodou SFUMATO, která se jeví jako přínosná a vede k velmi dobrému ovládnutí čtení s porozuměním. Ve výuce matematiky na prvním stupni uplatňujeme prvky metody prof. Hejného, které rozvíjí pozitivní vztah k matematice a spolu s tradičními metodami rozvíjí matematické dovednosti s přesahem i do rozvoje všeobecných kompetencí.

Stálé místo zaujímá forma projektového vyučování, uplatněná v několika jednorázových projektech shodného či pozměněného zaměření jako v minulých letech a dále v podobě malých „předmětových“ projektů.

Vyučující podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Plnění tohoto úkolu je ale v řadě případů mimořádně obtížné, protože je narušováno nedostatečným nebo i nevhodným formativním působením v rodině, ale také společenským prostředím s výrazným zastoupením negativního vlivu médií.

V průběhu výuky vzniká pro žáky prostor pro seberealizaci, aktivní a emoční zapojení do činností, pro uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností. V některých třídách, respektive skupinách žáků je ale omezeně využitelný z důvodu jejich snížené ochoty akceptovat cíle ve škole prováděných činností a pravidla těchto činností. Individuální tempo žáka je respektováno, v případě potřeby jsou zařazovány relaxační aktivity.

Učiteli je vnímána potřeba inovací vyučování, dlouhodobě se zvyšuje míra využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou. Výchovně vzdělávací práce školní družiny podporuje dosahování výchovně vzdělávacích cílů školy.

5.3.5 Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku jsou individuálně odlišné. Na jedné straně jsou žáci, kteří projevují zájem o všechny činnosti školy, na druhé taci, u kterých se daří vzbudit zájem jen krátkodobě o některé, nikoli stěžejní činnosti.

Učitelé při osvojování nových poznatků využívají zkušeností žáků. Usilují o propojení teorie s praktickými činnostmi. Přestože učitelé motivují žáky různými formami, výsledek je individuálně odlišný, zpravidla podmíněný rodinným či širším sociálním zázemím.

5.3.6 Interakce a komunikace

Komunikace mezi učiteli a žáky je otevřená. Žáci dostávají prostor k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi. Klima ve třídách je příznivé, přestože je třeba opakovaně řešit známky šikany. Díky včasné identifikaci se jedná o izolované incidenty, které jsou včas zastaveny a vyřešeny.

Práce žakovského parlamentu byla málo výrazná. Nepodařilo se aktivizovat žáky ve větší míře, zčásti i proto, že naplňování většiny představ žáků je dlouhodobou záležitostí, zatímco žáci očekávají rychlý výsledek.

5.3.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků učitelem je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální dispozice žáků. V tomto roce bylo využito testování testy SCIO ve třetím, a pátém až devátém ročníku. Výsledky obdobně jako v předchozím roce zůstávají pod průměrem zúčastněných škol. Z porovnání obecných studijních předpokladů s výsledky testů matematiky a českého jazyka vyplývá, že řada žáků nevyužívá plně svých studijních předpokladů. Aktivizace žáků je trvalým problémem, se kterým se pedagogický sbor potýká.

V hodnocení a oceňování žáka je zohledňována jeho individualita. Žáci jsou též průběžně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ze souhrnného hodnocení a porovnání s minulými výsledky i okolními školami vyplývá, že přes určité kolísání je úroveň žáků stálá a srovnatelná s obdobnými školami v okolí.

5.4 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině

Školní družina pracovala ve třech odděleních podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Přihlášeno bylo 68 žáků prvního stupně. Pojetí práce s mladšími žáky je kreativní, podporuje výchovné a vzdělávací působení ve vyučovacím procesu.

Kromě pravidelného denního programu školní družina uskutečňuje řadu malých projektů a akcí. Školní družina dlouhodobě spolupracuje se školními družinami v okolních obcích a pravidlem jsou i akce spojené s GAVU Cheb a chebským muzeem.

Kvalita práce školní družiny se projevuje na velkém zájmu žáků o účast na její činnosti.

5.5 Pohled rodičů na práci školy

Stejně jako v předchozím roce byla administrována anketa zjišťující pohled rodičů na práci školy. Vyplývá z ní:

- spokojenost s informovaností o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka,
- při předávání informací jsou důležití třídní učitelé, ostatní vyučující třídní schůzky, ale i internetové stránky školy, i-škola, e-mail a SMS,
- spokojenost s úrovní výuky celkově i dle vzdělávacích oblastí,
- náročnost výuky je přiměřená, hodnocení odpovídá schopnostem a předpokladům žáka,
- nároky na domácí přípravu jsou přiměřené až nízké,
- výchovné působení splňuje očekávání, v některých případech jsou přesto pochybnosti o účinnosti prevence rizikového chování
- mezi žáky jsou kamarádské vztahy, ale i konflikty, které rodiče vnímají a vztahy v některých třídách mohou být komplikované, což zvyšuje nároky na učitele,
- s vedením školy jsou rodiče spokojeni.

Přes poukázání na některé problémy ve vztazích mezi žáky, kterých jsou si vědomi i učitelé, a některé podněty ke zlepšení práce školy jsou rodiče s působením školy spokojeni.

5.6 Pohled žáků na školu

Obdobně jako rodiče jsme oslovili anketou zjišťující pohled na školu také žáky. Dotazy byly směřované do oblasti

- důvodu docházky do školy,
- názoru na úroveň a náročnost výuky,
- oblíbenosti a náročnosti předmětů,
- náročnosti vzdělávání,
- nároků na domácí přípravu,
- klima třídy a školy,
- zájmu o ovlivňování života školy.

Z ankety žáků vyplývá převážná spokojenost se školou, učitelkami/učiteli a vyučováním, také že škola nepřetěžuje žáky nároky na domácí přípravu. Z odpovědí lze usoudit, že žáci dokáží být sebekritičtí, zhodnotit sebe sama. Také ale, že spíše nemají zájem ovlivňovat aktivně dění ve škole.

5.7 Pohled učitelek/učitelů na práci školy

Jako v předchozím školním roce byla pedagogickým sborem provedena SWOT analýza práce školy. Dle této analýzy

- kvalita výuky a odbornost učitelů je srovnatelná s jinými školami,
- vysoce ceněné je příznivé klima školy, jak vztahy mezi učiteli či zaměstnanci navzájem, tak vztahy k žákům a mezi žáky,
- příznivě jsou vnímány i materiální podmínky pro výuku, přestože je poptáváno doplnění některých pomůcek. Jako nezměnitelný fakt je potom přijímána skutečnost, budovy školy jsou staré a potřebovaly by celkovou obnovu,
- zlepšit je zapotřebí publicitu práce školy,
- pozitivem školy je poměrně velký počet akcí, které rozšiřují, doplňují a zpestřují vzdělávací program (lyžařský kurz, návštěvy divadel, exkurze, partnerské akce apod),
- s jinými je srovnatelná práce školní družiny,
- velmi příznivě jsou hodnoceny služby školní jídelny,
- jako dobré jsou vnímány vztahy se zřizovatelem,
- obdobně jsou vnímány i vztahy s veřejností.

Přes výše uvedený celkově pozitivní pohled na chod a zajištění školy existují ohrožení práce školy. Těmi jsou zejména

- chybějící pedagogičtí i provozní pracovníci,
- nedostatečné finanční zajištění,
- riziko zhoršení vztahů s rodiči.

Dále vyplývá nejistota

- z rizika úbytku žáků,
- z nejistoty vývoje vztahů se zřizovatelem,
- z nárůstu byrokracie, zejména v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření žáků s diagnostikovaným znevýhodněním.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů je na základní škole ve Skalně řešena na základě „Minimálního preventivního programu,“ jehož součástí je tým prevence (TP), který se podílí na vytvoření a koordinaci tohoto programu.

Složení týmu prevence bylo

- 1) PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. ředitel školy (ŘŠ)
- 2) Mgr. Blanka Novotná, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 1. stupně
- 3) Mgr. Gabriela Matoušková, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 2. st.
- 4) Mgr. Eva Hercigová, výchovný poradce (VP), učitelka 1. st.

Supervize programu

- 1) Pedagogicko-psychologická poradna Cheb, Palackého 8
- 2) SPC Karlovy Vary
- 3) Občanské sdružení Společně k bezpečí

Cíl na školní rok 2017/2018 byl zaměřen na vztahy ve třídách, na prevenci šikany a na drogovou problematiku. Tyto oblasti navazovaly na práci v předchozím školním roce.

Aktivita byly realizovány přímo pedagogy a cíleny na žáky 1. a 2. stupně naší školy.

Zprostředkovaný vliv předpokládáme na vrstevníky našich žáků (na kamarády, sourozence) a v neposlední řadě i na rodiče a širší rodinu žáků.

Realizace samotného programu probíhala mnoha způsoby. Přímě ve výuce, na prvním stupni v rámci hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy nebo českého jazyka. Na stupni druhém zejména v hodinách přírodopisu, chemie, rodinné výchovy, občanské výchovy, osobnostní a sociální výchovy. V hodinách českého jazyka – slohu zpracovávají žáci projektově témata z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Přednášky a besedy byly zajištěny některým ze členů týmu prevence nebo jednotlivými třídními učiteli a realizovány externími spolupracovníky (PPP, Policie ČR). Na třídních schůzkách, které probíhají ve většině případů formou individuálních pohovorů, dochází k přímému kontaktu učitel – rodič – žák a je zde velká možnost řešit případné problémy a zcela otevřeně prodiskutovat témata, která některou ze stran trápí. Tato přímá konfrontace se velmi osvědčuje především na 1. stupni. Třídní výlety a projektové vyučování jsou dalším ze způsobů realizace minimálního preventivního programu, kdy kontakt pedagoga a žáka je méně formální a obě strany spolu otevřeně komunikují.

Na provozních poradách a pedagogických radách předávají členové týmu prevence své poznatky, které získávají ze školení a přednášek, případně ze samostudia svým kolegům a ti s poznatky dále pracují na třídnických hodinách nebo na schůzkách s rodiči.

Na prvním stupni probíhá preventivní program “Kočíci zahrada” se zaměřením na vztahy a osobnost žáků.

V případě potřeby jsme připraveni spolupracovat s Mgr. Martinou Kekulovou ze sdružení “Společně k bezpečí”.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno	Akce	pořadatel	termín
Mgr. Radka Benediktová	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	ČŠI	20.10.2017
Mgr. Radka Benediktová	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Mgr. Radka Benediktová	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Jana Brettlová	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	ČŠI	23.10.2017
Mgr. Jana Brettlová	GNU/Linux - server pro LAN	KVC Sokolov	31.01.2018
Mgr. Jana Brettlová	Pracujeme s YouTube	KVC Sokolov	08.02.2018
Mgr. Jana Brettlová	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Mgr. Jana Brettlová	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	ČŠI	15.03.2018
Mgr. Jana Brettlová	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů: Měření minutové plicní ventilace	Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty	31.03.2018
Mgr. Jana Brettlová	Programujeme v prostředí SCRATCH	KVC Sokolov	17.04.2018
Mgr. Jana Brettlová	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Jana Brettlová	Elixír do škol. (fyzika)	Nadace Depositum Bonum	1x měsíčně
Mgr. Jana Brettlová	Letní škola matematiky	KÚ K. Vary	13. - 17.8.2018
Bc. Kateřina Davidová	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	ČŠI	19.10.2017
Bc. Kateřina Davidová	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání 7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Bc. Kateřina Davidová	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Lenka Fialová	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018

Mgr. Denisa Goldová	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Mgr. Denisa Goldová	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Irena Heczková	Ředitelův nápořádník	DDM Sova Cheb	16.10.2017 - 18.10.2017
Mgr. Irena Heczková	Jak na němčinu jako na druhý cizí jazyk - 1. část	Mgr. Dana Hrušková výuka německého a českého jazyka	09.02.2018
Mgr. Irena Heczková	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Mgr. Irena Heczková	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Irena Heczková	Jak na němčinu jako 2. cizí jazyk? 2. část	lektorka D. Hrušková	10. 5. 2018
Mgr. Irena Heczková	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů: Kolísání povrchové teploty těla	Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty	05.06.2018
Mgr. Irena Heczková	Osobnostní a vzdělávací potřeby mimořádně nadaných dětí.	MAS Sokolovsko	27.06.2018
Mgr. Irena Heczková	Intenzivní kurz NJ	Jazyková škola Akcent Praha	9. - 20. 7. 2018
Mgr. Irena Heczková	Letní škola EVVO	KÚ K. Vary	20. - 24. 8. 2018
PaedDr. Stanislav Hercig	Ředitelův nápořádník	DDM Sova Cheb	16.10.2017 - 18.10.2017
PaedDr. Stanislav Hercig	Pracujeme s YouTube	KVC Sokolov	08.03.2018
PaedDr. Stanislav Hercig	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
PaedDr. Stanislav Hercig	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	ČŠI	15.03.2018
PaedDr. Stanislav Hercig	Jak jednoduše, rychle a správně zavést GDPR (nejen) ve školství	VIS Plzeň	27.03.2018
PaedDr. Stanislav Hercig	Jak jednoduše, rychle a správně zavést GDPR (nejen) ve školství	VIS Plzeň	27.03.2018

PaedDr. Stanislav Hercig	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
PaedDr. Stanislav Hercig	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů: Kolísání povrchové teploty těla	Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty	05.06.2018
PaedDr. Stanislav Hercig	Podporujeme nadané děti pro budoucnost	Gifted Children for the Future	07.09.2018
PaedDr. Stanislav Hercig	Manažerský rozvoj. Strategické myšlení a rozvoj týmové spolupráce	MAP Cheb	22.09.2018 - 23.09.2018
PaedDr. Stanislav Hercig	Letní škola matematiky	KÚ K. Vary	13. - 17.8.2018
Mgr. Eva Hercigová	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	ČŠI	19.10.2017
Mgr. Eva Hercigová	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	ČŠI	23.10.2017
Mgr. Eva Hercigová	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Mgr. Eva Hercigová	Žák s narušenou komunikační schopností na základní škole	KVC Sokolov	21.03.2018
Mgr. Eva Hercigová	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů: Měření minutové plicní ventilace	Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty	31.03.2018
Mgr. Eva Hercigová	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	ČŠI	15.03.2018
Mgr. Eva Hercigová	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Eva Hercigová	Specifické poruchy učení - dyslexie, dysgrafie a dysortografie	KVC Sokolov	02.05.2018
Mgr. Eva Hercigová	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů: Kolísání povrchové teploty těla	Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty	05.06.2018
Mgr. Eva Hercigová	Osobnostní a vzdělávací potřeby mimořádně nadaných dětí.	MAS Sokolovsko	27.06.2018
Mgr. Věra	Podpora žáků ZŠ v rámci	LANGMaster.com	08.03.2018

Heřmánková	inkluzivního vzdělávání_7	s.r.o	
Mgr. Věra Heřmánková	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Kateřina Hnilicová	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Mgr. Kateřina Hnilicová	Programujeme v prostředí SCRATCH	KVC Sokolov	17.04.2018
Mgr. Kateřina Hnilicová	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Gabriela Matoušková	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Mgr. Gabriela Matoušková	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Gabriela Matoušková	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	NIDV	23.9.2017 - 7.6.2018
Mgr. Gabriela Matoušková	Němčina pro pedagogy	NIDV	2017/2018
Mgr. Blanka Novotná	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	ČŠI	20.10.2017
Mgr. Blanka Novotná	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Mgr. Blanka Novotná	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Martina Turečková	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_7	LANGMaster.com s.r.o	08.03.2018
Mgr. Martina Turečková	Čtenářské strategie ve škole 21. století	NIDV	27.04.2018 - 28.04.2018
Mgr. Martina Turečková	Leadership jako proces vedení lidí	NIDV	27.3.2018
Mgr. Martina Turečková	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku	Mgr. Jitka Blechová Vzdělávací agentura Staré Město	14.6.2018

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

- Pedagogicko-psychologická poradna Cheb (vyšetření žáků, konzultace práce s integrovanými žáky)
- SPC logopedické Karlovy Vary (podrobněji výše kap. 5.4.2)
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary (řešení výchovného působení na problémové žáky)
- Policie ČR (prevence sociálně patologických jevů, řešení některých případů problémového chování žáků)
- AŠSK ČR (sportovní soutěže)
- DDM Luby (nabídka zájmových kroužků)
- ČCK – oblastní organizace Cheb (soutěž hlídek mladých zdravotníků)
- ZUŠ Luby (poskytování prostor pro výuku, zájmové vzdělávání žáků)
- ZŠ Luby (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- ZŠ Plesná (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- další subjekty místního významu (např. Sbor dobrovolných hasičů)

Nadstandardní spolupráce:

Mateřská škola Skalná – vzájemné tematické návštěvy.

Sbor pro občanské záležitosti – vystupování žáků na Setkání tří generací a Vítání občánků

Obecně prospěšná společnost „Společně k bezpečí“ – projekt primární prevence.

Nadále spolupracujeme se školou z Konnersreuthu. Tentokrát se u nás zúčastnili akce Drakiáda.

Nově byla navázána spolupráce se školou v Kemnathu. Ve školním roce 2017/18 se uskutečnilo několik společných setkání, která se u žáků, ale i vyučujících setkala s velmi kladným hodnocením. Nejdříve nás přijeli navštívit žáci se svými učiteli do Skalné. Podnikli jsme kromě seznamovacích aktivit, které měly odbourat jazykové bariéry, sportovní utkání a krátkou vycházku po Skalně. V únoru a březnu se obě setkaly 2x v Plzni: jednou žáci společně navštívili Techmanii v Plzni a plnili zde společně úkoly, v březnu jsme společně zhlédli divadelní představení West Side Story na Nové scéně v Plzni. Školní rok jsme uzavřeli posledním setkáním opět ve Skalně. Uspořádali jsme společnou procházku do Soosu, kde žáci opět ve smíšených skupinkách plnili úkoly na pracovním listu. Nadále plánujeme spolupráci,

její detaily budeme řešit začátkem nového školního roku, jelikož se ve škole v Kemnathu změnil vyučující českého jazyka, která pomáhala akce organizovat.

Mimo rámec našich partnerských škol jsme obdrželi nabídku od sdružení Tandem na společný projekt s jinou německou školou. Díky tomuto projektu se žáci 7. třídy zúčastnili týdenního pobytu v SRN, kde také navazovali kontakty, trávili volný čas, hráli hry a plnili úkoly spolu s německými kamarády.

8.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky

V průběhu školního roku byly realizovány rozličné aktivity nad rámec standardní výuky. Kromě soutěží uvedených samostatně se jednalo o malé výukové (předmětové) projekty, kulturní, vzdělávací a kulturně-společenské akce doplňující, rozšiřující a zpestřující výuky. O většině těchto akcí byla prezentována veřejně přístupná zpráva na webových stránkách školy (<http://www.zsskalna.cz>) v rubrice „Aktuality“. Zdůraznit bychom chtěli pravidelné návštěvy Západočeského divadla v Chebu.

Škola se zaměřuje na péči o životní prostředí a do tohoto zaměření spadají návštěvy botanické zahrady Bečov a Školního statku v Chebu.

Aktivita / akce péče o životní prostředí	Komentář k průběhu
Botanická zahrada Bečov - Jedovaté rostliny	5. tř.
Školní statek Cheb: 8. tř.: program "Mléko není jenom mléko" 7. tř.: program "Babka kořenářka"	5. až 8. tř.
Botanická zahrada Bečov - Zázračná moc bylinek	4. tř.
Botanická zahrada Bečov - Jmenuji se strom	2. tř.
Kozodoj - Na statku	5. tř

Další aktivity / akce	Komentář k průběhu
Exkurze Praha - Staré město	5. tř.
Dopravní hřiště	5. tř a 4. tř.
Lyžařský výcvikový kurz	7.-9. tř
Vodácký kurz	7.- 9. tř
Depo 2015 Plzeň „Jak se točí peníze“	4. a 5. tř
Zdravá pětka	5. tř

8.3 Účast žáků školy v soutěžích

Soutěže jsou významným prvkem ve výchovném působení, ve vytváření identity a vědomí příslušnosti ke škole a městu. Relativně nízký počet žáků školy sice snižuje šance na přední umístění, na druhé straně umožňuje poměrně velkému procentu žáků získávat zkušenosti mimo rámec standardní výuky.

Soutěž	Komentář k průběhu
DSMC 1. kat.	
Angličtina nás baví (soutěž pro žáky 4. a 5. ročníku)	Martin Bigas - 6. místo, Eliška Šollarová - 6. místo
Sportovní soutěže: Malá kopaná Mc.Cup Florbal Pohár rozhlasu Turnaj v sálové kopané Malá kopaná st.žáci	2. místo krajské kolo 3.- 5. tř 1. místo krajské kolo 3.-.5.tř 1 místo okresní kolo - st.dívky 3. místo krajské kolo - st.dívky 2. místo okresní kolo - st. hoši 2. místo okresní kolo - ml. hoši 3. místo okresní kolo - ml.dívky 1. místo okresní soutěž 2. místo okresní soutěž
Zeměpisná olympiáda - okresní kolo	4., 5. místo

8.4 Prezentace školy na veřejnosti

- Den otevřených dveří
- Živé Chebsko - publikování akcí školy
- Čmáranice z lavice-výstava výtvarných prací ve sportovní hale
- Noc s Andersenem - žáci prvního stupně se zapojili do celorepublikové akce, pořádané knihovnami. Děti si ve škole večer četly, hrály hry, sledovaly pohádkový příběh a hlavně ve škole přenocovaly. Tématem byl známý "Čtyřlístek".
- Poslední zvonění 9. třídy a pasování předškoláků na školáky v Kematu.
- Slavnostní předání vysvědčení žákům 9. třídy na hradě Vildštejn.
- Zpívání koled Příležitostného adventního sboru při Rozsvěcení vánočního stromu
- Exkurze - GVU v Chebu, Krajské muzeum Cheb

9 Údaje o inspekční a kontrolní činnosti

9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci

Ve školním roce 2017/2018 nebyla Českou školní inspekci provedena žádná kontrola.

9.2 Jiné kontroly externích orgánů

Dne 15.11.2017 provedl Kontrolní výbor města Skalná finanční a veřejnosprávní kontrolu dle zákona č. 320/2011 Sb., nebyl zjištěn žádný nedostatek.

Dne 28.11.2017 byla provedena Českomoravským odborovým svazem pracovníků ve školství, svazovým inspektorátem bezpečnosti práce, kontrola dle §322 zákona č. 262/2006 Sb. Nebyla stanovena žádná nápravná opatření.

Dne 15.1.2018 byla provedena kontrola Hasičským záchranným sborem Karlovarského kraje, územní odbor Cheb, dodržování povinností na úseku požární ochrany. Kontrolní zjištění znělo "Bez nedostatků" ve všech kontrolovaných položkách.

Dne 16.5.2018 byla Okresní správou sociálního zabezpečení v Chebu provedena kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v oblasti pojistného a v důchodovém pojištění se závěrem "Nedostatky nebyly zjištěny".

V průběhu kalendářního roku pravidelné kontroly a revize bezpečnosti na pracovištích, plynu, kotlen, elektr.spotřebičů a požární ochrany. Revize a kontroly jsou prováděny podle periodického plánu.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2017

a) Příjmy bez projektů	
1. celkové příjmy – tržby z hlavní činnosti	662 828,20 Kč
2. příspěvek zřizovatele	
- příspěvek Města Skalná	2.950 000,00 Kč
- transfer Město + GP- odepisování kotelny, učebny fyziky	34.932,00 Kč
- transfer Město – Šablony	360 979,80 Kč
- transfer Obědy dětem	24 667,65 Kč
Vratka zřizovateli	- 52,60 Kč
Převod nevyčerpaných prostředků na výnosy př. období -Šablony, Obědy dětem, podpora žáků 1.tř.	-309 623,57 Kč
3. příspěvek kraje - celkem	10 048 794,00 Kč
- z toho zvýšení platů pracovníků regionálního školství	199 672,00 Kč
- z toho zvýšení platů THP	68 201,00 Kč
Vratka zřizovateli	-13610,00 Kč
4. příjmy z doplňkové činnosti,	714 135,00Kč
5. ostatní příjmy	0 Kč
6. zapojení fondů	12 327,00 Kč
- převod příspěvku na 1. tř. na rok 2017-2018	12 300,00 Kč
- zapojení fondu odměn	27,00 Kč
Celkem příjmy bez projektů	14.473 050,48 Kč
b) Výdaje bez projektů	14.440 662,35 Kč
1. investiční výdaje celkem	
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	14.440 662,35 Kč
- náklady na platy pracovníků školy	7 282 421,00 Kč
VHČ	157 516,00 Kč
Zapojení FO	27,00 Kč
- ostatní osobní náklady	51 423,00 Kč
- FKSP	145 207,96 Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	2 514 865,00 Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	64 428,24 Kč
- služby pro školu- SCIO, výuka plavání atd.	50 365,00Kč
- cestovné	39 282,00Kč
- další vzdělávání + školení zaměstnanců	25 912,00 Kč
- ostatní provozní náklady	4.057 802,15 Kč

Zvýšení platů pracovníků reg. školství UZ 3052

Výnosy z nároků na prostředky rozpočtu:	199 672,00 Kč
Mzdové prostředky:.....	146 818,00 Kč
Zdravotní a sociální pojištění:	49 918,00 Kč
FKSP:	2 936,00Kč

Zvýšení platů THP UZ 33073

Výnosy z nároků na prostředky rozpočtu:	68 201,00 Kč
Mzdové prostředky:.....	50 148,00 Kč
Zdravotní a sociální pojištění:	17 050,00 Kč
FKSP:	1 003,00Kč

Šablony UZ 33063

Výnosy z nároků na prostředky rozpočtu:.....	89 440,88 Kč
Mzdové prostředky:.....	46 464,00 Kč
Zdravotní a sociální pojištění:	10 876,00 Kč
FKSP:	639,88 Kč
Kooperativa:	134,00 Kč
Provozní náklady celkem:	31 327,00 Kč
- materiál:.....	699,00 Kč
- služby:	28 400,00 Kč
- cestovné:.....	2 228,00 Kč

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Den Země 2018 – již tradiční tématický den zaměřený na ochranu životního prostředí.
- Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a žáků – spolupráce se sdružením „Společně k bezpečí“, o.s.

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení není škola zapojena.

13 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Viz oddíl 11

14 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není ustavena odborová organizace.

Škola nespolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání jsou uvedeni v předchozích oddílech.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 31.8.2018

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne dd.mm.2018

Mgr. Radka Müllerová, ředitelka školy
ředitelka školy