

Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok 2016/2017

Předkládá: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc., ředitel školy

1	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Škola.....	4
1.2	Charakteristika školy.....	4
1.2.1	Součásti školy.....	4
1.2.2	Materiální podmínky	4
1.2.3	Podmínky sociokulturního prostředí	5
1.3	Zřizovatel	6
1.4	Údaje o školské radě	6
2	Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy.....	7
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání	7
2.2	Vzdělávací programy	7
3	Personální zabezpečení činnosti školy	7
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	7
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících	7
3.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost.....	8
3.4	Údaje o nepedagogických pracovnících.....	8
	Stupeň vzdělání	8
	poznámka	8
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	10
4.1	Zápis k povinné školní docházce	10
4.2	Výsledky přijímacího řízení	10
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku	11
5.1.1	Přehled o prospěchu	11
5.1.2	Přehled o chování a zameškaných hodinách	11
5.2	Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:	12
5.3	Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu	12
5.3.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy.....	12
5.3.2	Průběh a výsledky vzdělávání	13
5.3.3	Materiální podpora výuky	13
5.3.4	Vyučovací formy a metody	14
5.3.5	Motivace žáků	14
5.3.6	Interakce a komunikace.....	14
5.3.7	Hodnocení žáků.....	15
5.4	Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině	15
5.5	Pohled rodičů na práci školy	15
	5.5 Pohled žáků na školu.....	16
	5.6 Pohled učitelek/učitelů na práci školy.....	16
	5.7 Pohled nepedagogických pracovníků na provoz školy	17
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	19
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	20
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
8.1	Spolupráce školy a dalších subjektů.....	21
8.2	Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky.....	21
8.3	Účast žáků školy v soutěžích	22
8.4	Prezentace školy na veřejnosti	22
9	Údaje o inspekční a kontrolní činnosti	24
9.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	24
9.2	Jiné kontroly externích orgánů	24

10	Základní údaje o hospodaření školy	25
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	28
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	28
13	Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	28
14	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	29
	Příloha 1	30
	Příloha 2	38

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	Základní škola Skalná, příspěvková organizace		
adresa školy	Sportovní 260, 351 34 Skalná		
právní forma	příspěvková organizace		
IČO	75006561		
REDIZO	600066452		
IZO	102052239		
vedení školy	ředitel: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. zástupce ředitele: Mgr. Irena Heczková		
kontakt	tel.: +420 354 594 936 fax: není e-mail: zsskalna@volny.cz www: www.zsskalna.cz		

1.2 Charakteristika školy

Škola je plně organizovaná, s jednou třídou v každém ročníku. Převážná část žáků je ze Skalné, jednotlivci dojíždějí z Velkého Luhu, Křižovatky, Nové Vsi, Plesné. Školní vzdělávací program je zaměřen všeobecně, bez výrazné profilace.

1.2.1 Součásti školy

Základní škola - kapacita 270 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	101	20,2	16,8
2. stupeň ZŠ	4	70	17,5	10,5
Celkem ZŠ	9	171	19,0	13,9

Školní družina - kapacita 60 žáků	Počet oddělení	Počet zapsaných žáků	Počet žáků na oddělení	Počet žáků na pedagoga
Školní družina	2	58	29	29

Školní jídelna - kapacita 200 strážníků	Průměrný počet strážníků - žáků ve školním roce 139
---	--

1.2.2 Materiální podmínky

Škola sídlí ve dvou objektech. V hlavní budově z počátku minulého století jsou umístěny ročníky 5. – 9. Tato budova je průběžně udržována a modernizována v míře, jakou umožňuje její základní dispozice a zdroje zřizovatele.

Druhá budova je dřevostavba ze sedmdesátých let minulého století a je v ní umístěn 1. – 4. ročník. Tato budova s velkým centrálním prostorem před učebnami má výbornou dispozici, je však na konci své životnosti a vyžaduje ve zvýšené míře opravy a údržbu. S historickou budovou je propojena uzavřenými průchody.

Školní jídelna je umístěna v přízemí další budovy, v jejímž patře sídlí školní družina. Jedná se o sto let starou budovu s novějšími přístavky, která obdobně jako hlavní budova vyžaduje ve zvýšené míře údržbu a opravy.

Městská sportovní hala je škole bezplatně pronajímána pro výuku tělesné výchovy. Tento objekt byl od své výstavby v sedmdesátých letech koncipován zejména pro sportovní hry. Vybavení pro školní tělesnou výchovu bude vhodné dále obměňovat a doplňovat. Obdobně je bezplatně využíván venkovní sportovní miniareál, nově vybudovaný v roce 2016, který pro výuku dobře vyhovuje. Pro činnost školní družiny je pak opět bezplatně využíváno dětské hřiště nově zbudované místo poloviny školní zahrady. Organizační změny ve správě sportovní haly a hřišť se ukazují jako prospěšné, podmínky pro využívání zařízení školou se zlepšily. Mobiliář školy, školní družiny a jídelny je obnovován po malých celcích. Učebny mají obnoven žákovský nábytek a tabule. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až 4. ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka, učebna výtvarné výchovy a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory. Obnoven byl nábytek sborovny 2. stupně, místnosti zástupkyně ředitele (sloužící i jako kabinet zeměpisu) a konzultační místnosti (sloužící i jako kabinet matematiky a občanské a rodinné výchovy). Zčásti byl obnoven nábytek školní družiny a sborovny 1. stupně.

Škola má dobrou infrastrukturu ICT jak pro výuku, tak pro administrativu.

Žákovské šatny v hlavní budově jsou vybaveny šatními skříňkami.

Ve školní kuchyni byla řešena poměrně komplikovaná závada v systému ohřevu vody. Další zařízení školní kuchyně (pánev, myčka nádobí) je na konci životnosti a nelze vyloučit neopravitelnou závadu s nutností okamžité výměny.

V tomto školním roce byla dokončena renovace žákovské kuchyně. Dále byl vybudován hygienický box a zřízeno stanoviště pro keramickou pec.

Ve sklepě hlavní budovy a budovy školní jídelny a družiny byly rekonstruovány rozvody elektřiny a rozvody vody, ve školní družině byly vyměněny radiátory v učebně, která nedotápěla. Opravena byla kanalizace přízemí jižního křídla hlavní budovy.

Změn doznala i venkovní prostranství. Byl vydlážděn příchod do hlavní budovy školy, přináležející plochy a stezka ke sportovní hale. Byla očištěna kamenná podezdívka hlavní budovy a navráćena k historické podobě.

1.2.3 Podmínky sociokulturního prostředí

Dle testování znalostí, dovedností a studijních předpokladů žáků v tomto roce (6. a 7. ročník) i v minulých letech patří žáci školy do průměru populace. Vzájemná osobní znalost většiny účastníků edukačního procesu i z doby mimo vyučování umožňuje včas odhalovat problémy a přijímat opatření k optimalizaci výchovně vzdělávacího působení.

Příznivým prvkem sociokulturního prostředí je zájem zřizovatele o prosperitu školy. Dalším prvkem podporujícím edukační úsilí školy pak je soustavná či příležitostná spolupráce s místními spolky či jednotlivými aktivisty na vzdělávacích akcích nebo na zajišťování aktivit volného času.

1.3 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Skalná</i>
adresa zřizovatele	<i>Sportovní 9, 351 34 Skalná</i>
kontakt	tel.: 354594920 fax: 354594975 e-mail: tajemnik@skalna.cz

Spolupráce školy a zřizovatele je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel vychází škole vstříc v oblasti hospodaření, respektuje oprávněné potřeby údržby a provozu školy, zabývá se i dlouhodobou koncepcí tvorby materiálních podmínek pro vzdělávání.

Zřizovatel sleduje i výchovně vzdělávací činnost školy, předává škole nabídky a podněty pro zpestření vzdělávacího programu. Účelově určenými příspěvky podporuje i nadstandardní služby a aktivity (plavecký výcvik, školní výlety apod.).

1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení:	14.11.2005, usnesením Rady města Skalná č. 03/20/05 ze dne 10.11.2005
Členové školské rady:	Radek Štěřík, Renata Kapicová (rodičovská kurie) Mgr. Denisa Goldová, Mgr. Martina Turečková (pedagogická kurie), Ing. Radomil Gold, Petr Bláha (zástupci zřizovatele).
Funkční období stávající školské rady:	9.11.2014 – 8.11.2017
Kontakt – předseda:	Štěřík Radek, bydliště Nádražní 529, 351 34 Skalná

Školská rada se plánovitě schází k projednávání činnosti školy, ke kterému si vyžaduje informace ředitele školy a získává poznatky vlastními postupy. Je orgánem, který poskytuje vedení školy užitečné informace pro efektivní řízení školy.

2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	1.– 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY SKALNÁ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE	1. – 9.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Osob – fyzických	Přepočtených - normativ
Počet pracovníků celkem	28	24,535
Počet učitelů ZŠ – 1.stupeň	5	6,451
Počet učitelů ZŠ – 2.stupeň	9	7,982
Počet vychovatelů ŠD	2	1,94
Počet asistentů pedagoga	3	1,3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	4,1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4	2,523

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úva- zek.	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Pozn.
1.	Benediktová Radka	učitelka	1,0	16	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	na rodičovské dovolené
2.	Brettlová Jana	učitelka	1,0	11	VŠ.	F - VT	
3.	Davidová Kateřina	asistent pedagoga vychovatelka učitelka	0,45 0,9 1,0	2	ÚSO VŠ Bc.	není	do 31.3.2017 od 1.4.2017
4.	Davidová Kateřina	vychovatelka	0,62 5	2	ÚSO	není	
5.	Goldová Denisa	učitelka	1,0	26	VŠ	Čj - D	
6.	Heczková Irena	učitelka	1,0	28	VŠ	Rj – Z	
7.	Hercig Stanislav	učitel	1,0	35	VŠ	TV-BV-VT	
8.	Hercigová Eva	učitelka	1,0	29	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	

Pokračování na další straně.

9.	Heřmánková Věra	učitelka	1,0	12	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	
10.	Hnilicová Kateřina	učitelka	1,0	9	VŠ	Inf-Tech	
11.	Kirchhofová Michala	vychovatelka	1,0	2	ÚSO	není	na rodičovské dovolené
12.	Marek Jiří	učitel	0,09 1	43	ÚSO	není	
13.	Matoušková Gabriela	učitelka	1,0	4	VŠ	AJ - D	
14.	Novotná Blanka	učitelka	1,0	2	VŠ	Učitelství 1.stupně ZŠ	
15.	Odvodyová Valerie	vychovatelka asistentka pedagoga	0,5 0,5				od 31.3.2017 do 30.6.2017
16.	Stehlíková Alexandra	vychovatelka asistent pedagoga	0,8 0,5	8	ÚSO	není	
17.	Štěříková Růžena	učitelka	1,0	43	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
18.	Šulcová Jana	učitelka	1,0	1	VŠ	učitelství 1.stupně ZŠ	do 31.3.2017
19.	Turečková Martina	učitelka	1,0	16	VŠ	Speciální pedagogika - učitelství	
20.	Turková Tatjana	asistent pedagoga	0,55	35	ÚSO	není	

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	80	Učitelé 1. stupně	80
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	25
Vychovatelky ŠD	50	Vychovatelky ŠD	50

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	poznámka
Davidová Iva	účetní	0,750	VŠ	
Filipová Marta	uklízečka	0,700	ÚSO	
Filipová Marta	školník	0,300	ÚSO	
Hodná Růžena	uklízečka	1,000	základní	
Kuchtová Jitka	ved. školní jídelny ZŠ	0,750	ÚSO	
Malecha Milan	školník	0,3	SO	
Marek Jiří	školník	0,381	ÚSO	
Mizerová Marie	kuchařka	0,3	SO	
Kuňáková Ilona	mzdová účetní	0,200	ÚSV	

Malechová Vladimíra	kuchařka	0,800	SO	
Všetečková Hana	kuchařka	0,800	základní	
Šípová Hana	uklizečka	DPP	SO	zástup za nem.

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých k základnímu vzdělávání</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2017/18</i>
1	27	7	6

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
1	1

b) Z devátého ročníku byli přijati žáci na následující střední školy/obory:

<i>Střední škola</i>	<i>počet žáků/žákyn</i>
<i>Gymnázium Cheb - 4 roky</i>	<i>3</i>
<i>SŠ logistická Dalovice</i>	<i>1</i>
<i>Gymnázium a obchodní akademie ML</i>	<i>1</i>
<i>Československá obchodní akademie Praha</i>	<i>1</i>
<i>Hotelová škola ML</i>	<i>1</i>
<i>SOAS Sokolov</i>	<i>2</i>
<i>ISS Cheb - 3 roky</i>	<i>3</i>
<i>ISS Cheb - 4 roky</i>	<i>1</i>
<i>Hotelová škola Plzeň</i>	<i>2</i>
<i>SZŠ a VOŠ Cheb</i>	<i>1</i>
<i>SŠ stravování KV</i>	<i>1</i>
<i>SZŠ a VOŠZ KV</i>	<i>1</i>
<i>OA a VOŠ KV</i>	<i>1</i>
<i>SPŠE Plzeň</i>	<i>1</i>

c) Počet žáků neumístěných na střední škole po prvním kole přijímacího řízení: 4
(Žáci nemají povinnost oznamovat škole přijetí na střední školu.)

d) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: 24.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku

5.1.1 Přehled o prospěchu

	Žáků			Prospěch									
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek					Ø
				vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný	
I.A	23	10	13	22	1	0	0	168	6	0	0	0	1,08
II.A	22	11	11	15	6	0	1*	131	21	6	2	0	1,36
III.A	20	9	11	13	7	0	0	142	19	4	0	0	1,25
IV.A	23	17	6	14	9	0	0	143	34	12	1	0	1,41
V.A	19	16	3	11	7	0	1*	129	26	8	1	0	1,39
VI.A	18	9	9	8	10	0	0	179	55	31	6	0	1,59
VII.A	24	11	12	8	15	0	1*	216	110	24	0	0	1,53
VIII.A	15	9	6	5			0	117	74	18	16	0	
IX.A	24	10	14	10	13	0	1*	199	51	24	7	0	1,65

*) Plnění povinné školní docházky v zahraničí

5.1.2 Přehled o chování a zameškaných hodinách

	Žáků			Chování			Absence					
	Celkem	Chlapců	Dívek	Velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé	ve třídě			Ø na žáka		
							Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	23	10	13	23	0	0	1710	1644	66	71,3	34,91	2,87
II.A	22	11	11	22	0	0	2310	2310	0	100,4	49,32	0
III.A	20	9	11	20	0	0	1486	1436	50	74,3	41,3	2,5
IV.A	23	17	6	23	0	0	1630	1630	0	77,6	33,91	0
V.A	19	16	3	19	0	0	1510	1504	6	68,6	46,57	0,32
VI.A	18	9	9	18	0	0	1423	1408	15	79,1	38	0,83
VII.A	24	11	12	24	0	0	1808	1808	0	75,3	35,42	0
VIII.A	15	9	6	15	0	0	1928	1899	29	128,5	77,13	1,4
IX.A	24	10	14	24	0	0	3698	3681	17	154,1	80,04	0,71

Pochvaly třídního učitele udělovaly zejména učitelky prvního stupně rovnoměrně v průběhu celého školního roku s cílem podpořit kladný přístup ke školní práci a příkladné chování. Pochval se zápisem na vysvědčení nebo spojených s knižní odměnou bylo uděleno celkem 60. V průběhu školního roku byly uděleny 4 důtky třídního učitele za nevhodné chování. Byla udělena jedna důtka ředitele školy.

5.2 Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:

<i>Integrovaní - druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Vývojové poruchy chování	3.	1
Vývojové poruchy chování a učení	4.	1
Vývojové poruchy chování	5.	1
Vývojové poruchy chování	2.	1
Zraková vada	9.	1
Vývojové poruchy učení	2.	1
Vývojové poruchy učení	5.	1
Vývojové poruchy učení	7.	2
Vývojové poruchy učení	6.	1
Vývojové poruchy chování	6.	1
Vývojové poruchy učení	8.	2

5.3 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.3.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin – v rozložení vyučovacích hodin a jednotlivých předmětů je zohledněno hledisko psychohygieny a hygieny práce žáků a v převážné míře i učitelů. Při absencích učitelek/učitele z důvodu nemoci se zatížení učitelky významně zvyšuje z důvodu suplování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno dle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a na základě žádosti rodičů. Spolupráce rodičů je však v mnoha případech formální, dohodnuté činnosti se žákem soustavně provádějí pouze někteří rodiče.

U žáků s nejzávažnějšími speciálními potřebami pracovaly dvě asistentky pedagoga, což výrazně napomohlo efektivní práci ve druhém a třetím ročníku. Nepodařilo se získat souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga v prvním ročníku, kde vznikla velmi náročná situace, neboť větší počet žáků vykazoval nezralost, nepřípravenost na vzdělávání nebo zdravotní oslabení. Důsledkem byla neschopnost soustředit se dostatečně dlouhou dobu a narušování práce ostatních žáků.

V uplynulém roce nebyl nikdo ze žáků vyhodnocen natolik nadaný, aby byla přijímána zvláštní opatření. Zdatnějším žákům učitelky a učitelé předkládají odpovídající úlohy a směřují je k účasti ve školských soutěžích předmětových, multioborových či sportovních.

Školní řád a klasifikační řád v uplynulém roce nebyl měněn.

V informování žáků a rodičů zůstává těžištěm žakovská knížka a čtvrtletní schůzky s rodiči. Informace o některých akcích jsou předávány letáčkem s návratkou. Rodiče jsou často informováni telefonicky, v menší míře se využívají SMS. Informace o průběhu vzdělávání jsou dostupné i prostřednictvím internetové služby „i-Škola“

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) je soustavná, zastřešená výchovnou poradkyní. Vyučující dle situace iniciují vyšetření žáků a s výsledky dále pracují. Pracovnice PPP přicházejí do školy v roli metodiků, kontrolují individuální vzdělávací plány a poskytují metodickou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a při práci podle nich.

Dále spolupracujeme se střediskem výchovné péče v Karlových Varech při péči o žáky s poruchami chování.

Při péči o žáka s vážnou zrakovou vadou spolupracujeme se speciální školou v Praze. Pracovnice pravidelně přijíždí na kontrolu a konzultaci práce s tímto žákem.

Při péči o žáky s vadami řeči spolupracujeme s SPC logopedickým Karlovy Vary. Byla nám udělena garance pro logopedického asistenta a můžeme pracovat na nápravě řeči přímo na naší škole.

5.3.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové a mezioborové vztahy.

Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty (školní vzdělávací program). V průběhu a výsledcích vzdělávání se však projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí části žáků. Při snaze vyučujících dostat normám trvá riziko formálnosti, přetěžování a frustrace učitelů z nezvládnutelnosti požadavků pedagogických dokumentů.

Ve sledované výuce jsou obecné cíle dobře dovedeny do konkrétního učiva a aktivit žáků. Učitelé zohledňují aktuální situaci, nicméně existující směrnice, normativy, ale i sociální klima neumožňují vždy zvolit optimální obsah a prostředky práce se žáky. Oproti předchozímu školnímu roku se zmenšil rozsah zvláště problémového chování žáků, což přispělo ke zkvalitnění vzdělávací práce. Přetrvává však nízká výkonnost většího počtu žáků v devátém ročníku.

5.3.3 Materiální podpora výuky

Je dána nejen materiálními podmínkami školy, ale i tvořivostí učitelek/učitelů. Učitelky a učitelé maximálně využívají dostupné zdroje školy a do přípravy pomůcek často vkládají i zdroje vlastní. Tvořivost se projevuje i v adaptaci a aplikaci starších pomůcek tam, kde jsou tyto použitelné a nové nedostupné.

Využití pomůcek včetně učebnic a didaktické techniky lze hodnotit převážně jako účelné, včetně využívání výpočetní techniky. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až čtvrtého ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory.

Zřizovatel – Město Skalná – každoročně přispívá částkou 20 000 Kč prvnímu ročníku na dojíždění žáků z okolních obcí a na nadstandardní učební pomůcky pro výuku matematiky a českého jazyka. Dále přispívá na plavecký výcvik 2. a 3. ročníků a na dopravu na školní výlet 4. a 5. ročníku.

5.3.4 Vyučovací formy a metody

Hlavní formou vyučování je výuka frontální, významné místo má ale i forma skupinová, která má v některých případech podobu práce ve dvojicích a přechází až do formy individualizovaného vyučování (např. při využití počítačů). Volba formy je účelná, zohledňuje osobnost učitele, žáků i obsah výuky. Členění vyučovacích hodin odpovídá didaktickým záměrům i psychohygienickým kritériím. Plánovitost výuky je dodržena, stanovené cíle jsou vyučujícími sledovány a plněny.

Škola uplatňuje výuku čtení v prvním ročníku metodou SFUMATO, která se jeví jako přínosná a vede k velmi dobrému ovládnutí čtení s porozuměním. Ve výuce matematiky na prvním stupni uplatňujeme metodu prof. Hejného, která rozvíjí pozitivní vztah k matematice a lépe než tradiční metody rozvíjí matematické dovednosti s přesahem i do rozvoje všeobecných kompetencí.

Stálé místo zaujímá forma projektového vyučování, uplatněná v několika jednorázových projektech shodného či pozměněného zaměření jako v minulých letech a dále v podobě malých „předmětových“ projektů.

Vyučující podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Plnění tohoto úkolu je ale v řadě případů mimořádně obtížné, protože je narušováno nedostačujícím nebo i nevhodným formativním působením v rodině, ale také společenským prostředím s výrazným zastoupením negativního vlivu médií.

V průběhu výuky vzniká pro žáky prostor pro seberealizaci, aktivní a emoční zapojení do činností, pro uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností. V některých třídách, respektive skupinách žáků je ale omezeně využitelný z důvodu jejich snížené ochoty akceptovat cíle ve škole prováděných činností a pravidla těchto činností. Individuální tempo žáka je respektováno, v případě potřeby jsou zařazovány relaxační aktivity.

Učiteli je vnímána potřeba inovací vyučování, dlouhodobě se zvyšuje míra využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou. Výchovně vzdělávací práce školní družiny podporuje dosahování výchovně vzdělávacích cílů školy.

5.3.5 Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku jsou individuálně odlišné. Na jedné straně jsou žáci, kteří projevují zájem o všechny činnosti školy, na druhé straně, u kterých se daří vzbudit zájem jen krátkodobě o některé, nikoli stěžejní činnosti.

Učitelé při osvojování nových poznatků využívají zkušeností žáků. Usilují o propojení teorie s praktickými činnostmi. Přestože učitelé motivují žáky různými formami, výsledek je individuálně odlišný, zpravidla podmíněný rodinným či širším sociálním zázemím.

5.3.6 Interakce a komunikace

Komunikace mezi učiteli a žáky je otevřená. Žáci dostávají prostor k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi. Klima ve třídách je příznivé, přestože je třeba opakovaně řešit známky šikany. Díky včasné identifikaci se jedná o izolované incidenty, které jsou včas zastaveny a vyřešeny.

Práce žakovského parlamentu byla málo výrazná. Nepodařilo se aktivizovat žáky ve větší míře, zčásti i proto, že naplňování většiny představ žáků je dlouhodobou záležitostí, zatímco žáci očekávají rychlý výsledek.

5.3.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků učitelem je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální dispozice žáků. V tomto roce bylo využito testování šestého a sedmého ročníku testy SCIO v českém jazyce, matematice a všeobecných studijních předpokladech. Výsledky jsou mírně pod průměrem zúčastněných škol. Z porovnání obecných studijních předpokladů s výsledky testů matematiky a českého jazyka vyplývá, že řada žáků nevyužívá plně svých studijních předpokladů. Aktivizace žáků je trvalým problémem, se kterým se pedagogický sbor potýká. V hodnocení a oceňování žáka je zohledňována jeho individualita. Žáci jsou též průběžně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ze souhrnného hodnocení a porovnání s minulými výsledky i okolními školami vyplývá, že přes určité kolísání je úroveň žáků stálá a srovnatelná s obdobnými školami v okolí.

5.4 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině

Školní družina pracovala ve dvou odděleních podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Přihlášeno bylo 58 žáků prvního stupně. Pojetí práce s mladšími žáky je kreativní, podporuje výchovné a vzdělávací působení ve vyučovacím procesu. Kromě pravidelného denního programu školní družina uskutečňuje řadu malých projektů a akcí. Školní družina dlouhodobě spolupracuje se školními družinami v okolních obcích a pravidlem jsou i akce spojené s GAVU Cheb a chebským muzeem. Kvalita práce školní družiny se projevuje na velkém zájmu žáků o účast na její činnosti. Problém kapacity školní družiny, v tomto školním roce pomohl vyřešit Dům dětí a mládeže a školní družiny Luby zřízením zájmového útvaru „Klub všestranného žáka“. Pro následující školní rok je již schváleno navýšení kapacity školní družiny.

5.5 Pohled rodičů na práci školy

V tomto školním roce byla administrována anketa zjišťující pohled rodičů na práci školy. Dotazy byly směřované do oblasti

- informovanosti rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka,
- názoru na úroveň a náročnost výuky,
- vztahu hodnocení žáka a jeho schopností,
- pohledu na rozdíly v náročnosti jednotlivých předmětů a v přístupu jednotlivých učitelek/učitelů,
- nároků na domácí přípravu,
- klima třídy a školy,
- sledování vzdělávání dítěte a komunikace se školou,
- pohledu na vedení školy,
- celkové spokojenosti se školou.

Odpovědi vyzněly ve všech oblastech pro školu příznivě.

Kritická vyjádření směřují k vylepšení komunikace učitelů a rodičů včetně využití systému IŠkola a webových stránek školy.

Vyjádření k materiálnímu zázemí školy na jednu stranu oceňuje technické vybavení, na druhé straně rodiče vnímají potřebu rekonstruovat nebo nahradit budovu 1. stupně, tzv. Chanos. Souhrnná infografika je v příloze 1.

5.6 Pohled žáků na školu

V tomto školním roce jsme oslovili anketou zjišťující pohled na školu také žáky. Dotazy byly směřované do oblasti

- důvodu docházky do školy,
- názoru na úroveň a náročnost výuky,
- oblíbenosti a náročnosti předmětů,
- náročnosti vzdělávání,
- nároků na domácí přípravu,
- klima třídy a školy,
- zájmu o ovlivňování života školy.

Také z ankety žáků vyplývá převážná spokojenost se školou, učitelkami/učiteli a vyučováním. Podrobná infografika je v příloze 2.

5.7 Pohled učitelek/učitelů na práci školy

Jako v předchozím školním roce byla pedagogickým sborem provedena SWOT analýza práce školy.

Silnými stránkami školy je

- kvalifikovaný, stabilizovaný pedagogický sbor, klima sborovny, kolektiv učitelů,
- minimum žáků s VPU, IVP, méně sociálně patologických jevů,
- málo žáků ve třídách, na škole - příjemná atmosféra,
- exkurze a kulturní pořady,
- lyžařský výcvik, sportovní činnost,
- málo kázeňských problémů,
- přítomnost asistentů pedagoga,
- akce družiny,
- výborná vybavenost tříd - interaktivní tabule, projektory.

Slabé stránky spatřují v

- negativním vnímání školy veřejností,
- špatný stav budovy 1. stupně (Chanosu),
- staré hlavní budově - úzké chodby, překonaná životnost některých stavebních částí a inženýrských sítí (nutnost řešení drobných i větších závad v průběhu roku),
- komunikaci a společných aktivitách s rodiči,
- navzdory novému hřišti nedostatečně vybavená sportoviště, nedostatečné vybavení náradím na tělesnou výchovu,
- neexistence nabídky doučování před přijímacími zkouškami,
- dojíždějící učitelky (časové a finanční náklady na dojíždění),
- dva vstupy a z toho vyplývající problematické otevírání návštěvám, zejména na 1. stupni,
- horší podmínky pro výuku výtvarné výchovy,
- chybí bezbariérový přístup,
- malá reklama školy vzhledem k místu,
- nezřetelná podpora školy ze strany obce,
- neřešené přepracování školního pozemku
- malá nabídka zájmových kroužků
- staré, již nevyhovující počítače.

Z předchozího je zřejmé, že na odstraňování slabých stránek se pracuje, některé jsou však vázány na nedostačující zdroje (výstavba nové budovy 1. stupně).

Příležitosti pro zkvalitňování práce školy vidí pedagogický sbor v

- důrazu na využití exkurzí, sportovních kurzů (lyže, voda, turistické akce), kulturních a přírodovědně - zeměpisných aktivit,
- využití programů zdarma pro žáky financovaných jinými subjekty,
- využití partnerství - spolupráce s jinými (okolními) školami a spolupráci s příhraničními školami,
- projektech ESF, případně jiných,
- rozvoji Skalné (udržení počtu žáků školy),
- spolupráce s městem
- vstřícnosti rodičů,
- vstupu pro děti na chip.
- kamerový systém pro vstupy do školy i do sboroven.

Ohrožení práce školy vidí v

- tak zvaném „společném vzdělávání“, přibývání žáků s poruchami chování a specifickými vzdělávacími potřebami za současného nedostatečného nmateriálního a personálního zajištění jejich vzdělávání,
- špatný stav budovy Chanos,
- konfliktní postoj některých obyvatel Skalné ke škole,
- špatná spolupráce s OSPOD (tzv. „sociálkou“), neschopnost tohoto orgánu řešit problémy,

- klesající počet žáků a s tím spojený nižší objem finančních prostředků,
 - nízké úspěšnosti žáků na přijímacích zkouškách na střední školy,
 - nedostatek asistentů pedagoga
 - nedostatečné bezpečnostní zajištění školy (zejména vstup na 1.st.) a školní družiny,
- Nejistotu vyvolává i odchod stávající a nástup nové hospodárky školy a změna v obsazení vychovatelek školní družiny.

Na uvedené příležitosti i ohrožení vedení školy a pedagogický sbor reaguje. Je však zřejmé, že nelze vyloučit stav, kdy nemá prostředky k ovlivnění situace (např. demografický vývoj) a možnosti přizpůsobení se jsou taktéž omezené.

5.8 Pohled nepedagogických pracovníků na provoz školy

Obdobně jsme požádali o SWOT analýzu provozní pracovníky školy.

Silné stránky školy vidí v

- dobré komunikaci s vedením školy,
- plném vybavení pro zajištění provozu a údržby školy,
- personálním obsazení provozu školy, spolupracujícím a samostatným týmu provozních pracovníků a personálu školní jídelny,
- vybavení školní kuchyně konvektomatem.

Problémovými stránkami jsou

- celkový stav budovy 1. stupně (CHANOS) – překonaná životnost, zvyšující se nároky na údržbu a opravy (ale i např. nemožnost nově vymalovat či vytapetovat prostory kvůli nevyhovujícímu podkladu na stěnách),
- dlažba v kuchyni, dlažba na chodbách prvního a druhého patra hlavní budovy,
- nespolehlivá elektrická pánev ve školní kuchyni.

Příležitosti ke zlepšení provozu vidí v

- nalezení prostor pro odkládání saní v zimním období a vyloučení zatékání slané vody do vnitřních prostor školy,

- zlepšení úklidu veřejných prostor kolem školy, zamezení srocování problémových osob na terase a v zádveří školy.
- zlepšení zázemí školní kuchyně - sprchový kout pro kuchařky, zvětšení skladovacích prostor a doplnění jejich vybavení.

Ohrožení provozu školy vidí v

- havárii myčky nádobí ve školní kuchyni,
- havárii elektrické pánve ve školní kuchyni,
- havárii elektrické stoličky ve školní kuchyni,
- haváriích inženýrských sítí v objektech školy (voda, odpady, elektřina).

Z vyjádření pracovníků školní kuchyně vyplývá nutnost co nejrychlejší obnovy myčka nádobí a elektrické pánve. Tyto investice musí být zařazeny do následujícího roku.

Další zkvalitnění provozu však naráží na omezení daná samotnou stavbou a je řešitelné pouze dostavbou nebo výstavbou nového objektu. I s ohledem na neustále se zpřísňující hygienické požadavky na provoz školní kuchyně a jídelny a na dožilou stavbu CHANOS je třeba nalézt prostředky na výstavbu nového objektu školy, likvidaci stavby CHANOS a zároveň vyřešit problém umístění učeben během výstavby.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů je na základní škole ve Skalné řešena na základě „Minimálního preventivního programu“, jehož součástí je tým prevence (TP), který se podílí na vytvoření a koordinaci tohoto programu.

Složení týmu prevence bylo

- 1) PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. ředitel školy (ŘŠ)
- 2) Blanka Novotná, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 1. stupně
- 3) Gabriela Šlégrová, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 2. st.
- 4) Mgr. Eva Hercigová, výchovný poradce (VP), učitelka 1. st.

Supervize programu

- 1) Pedagogicko-psychologická poradna Cheb, Palackého 8
- 2) Občanské sdružení Společně k bezpečí

Cíl na školní rok 2016/2017 byl směřován na vztahy ve třídách, na prevenci šikany a na drogovou problematiku. Tyto oblasti navazovaly na práci v předchozím školním roce. Aktivita byly realizovány přímo pedagogy a cíleny prvotně na žáky 1. a 2. stupně naší školy. Zprostředkovaný vliv předpokládáme na vrstevníky našich žáků (na kamarády, sourozence) a v neposlední řadě i na rodiče a širší rodinu žáků.

Realizace samotného programu probíhala mnoha způsoby. Přímou ve výuce, na prvním stupni v rámci hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy nebo českého jazyka. Na stupni druhém zejména v hodinách přírodopisu, chemie, rodinné výchovy, občanské výchovy, osobnostní a sociální výchovy. V hodinách českého jazyka – slohu zpracovávají žáci projektové témata z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Přednášky a besedy byly zajištěny některým ze členů týmu prevence nebo jednotlivými třídními učiteli a realizovány externími spolupracovníky (PPP, Policie ČR). Na třídních schůzkách, které probíhají ve většině případů formou individuálních pohovorů, dochází k přímému kontaktu učitel – rodič – žák a je zde velká možnost řešit případné problémy a zcela otevřeně prodiskutovat témata, která některou ze stran trápí. Tato přímá konfrontace se velmi osvědčuje především na 1. stupni. Třídní výlety a projektové vyučování jsou dalším ze způsobů realizace minimálního preventivního programu, kdy kontakt pedagoga a žáka je méně formální a obě strany spolu otevřeně komunikují.

Na provozních poradách a pedagogických radách předávají členové týmu prevence své poznatky, které získávají z pravidelných školení a přednášek, případně ze samostudia svým kolegům a ti s poznatky dále pracují na třídnických hodinách nebo na schůzkách s rodiči. Celý minimální preventivní program je propojen s „Projektem primární prevence rizikového chování dětí“, který probíhá na škole již 4 roky a je veden Mgr. Martinou Kekulovou, pracovnící občanského sdružení Společně k bezpečí. V každé třídě je během školního roku veden praktický výcvik, jehož cílem je některá z oblastí minimálního preventivního programu. V každé třídě jsou pod vedením této specialistky realizovány nejméně dva dvouhodinové workshopy zaměřené na zmapování rizik a iniciování procesů jejich eliminace, respektive na rozvoj pozitivního klimatu třídy a školy. Tato spolupráce se osvědčuje a je přínosná i pro pedagogy, kteří mají možnost pozorovat a lépe poznat své žáky, případně získat i řadu rad, jak řešit problematiku situace.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno	Akce	pořadatel	termín
Mgr. Kateřina Hnilicová	Příprava občanů k obraně státu pro učitele ZŠ	MO ČR	20.09.2016
Mgr. Jana Brettlová	Příprava občanů k obraně státu pro učitele ZŠ	MO ČR	20.09.2016
PaedDr. Stanislav Hercig	Ředitelův nápořádník	DDM Sova Cheb	03.10.2016
Mgr. Gabriela Matoušková	Supervize pro pedagogické pracovníky	Mgr. Dana Šedivá	19.10.2016
Mgr. Blanka Novotná	Supervize pro pedagogické pracovníky	Mgr. Dana Šedivá	19.10.2016
Mgr. Martina Turečková	Efektivní komunikace	Škola komunikace	12.11.2016
Mgr. Martina Turečková	Efektivní komunikace	Škola komunikace	12.11.2016
Mgr. Irena Heczková	Reálie a projekty zábavnou formou	PhDr. Veronika Hutarová	24.11.2016
Mgr. Martina Turečková	Diagnostika matematických a čtenářských schopností	PPP Brno, p.o.	13.12.2016
Mgr. Martina Turečková	Sledování vývoje čtení a psaní u žáků na 1. stupni ZŠ	Mgr. Jitka Blechová Vzdělávací agentura	13.12.2016
Mgr. Jana Brettlová	Zábavné pokusy a hry do hodin chemie III.	Marstafit	14.12.2016
Mgr. Jana Brettlová	Zábavné pokusy a hry do hodin chemie II.	Marstafit	11.01.2017
Mgr. Irena Heczková	Fonetika kontrastivně a kreativně	PhDr. Veronika Hutarová	23.02.2017
Mgr. Věra Heřmánková	Přírodovědný inspiromat	Vernier	22.03.2017
Mgr. Eva Hercigová	Nápadník činností pro děti s ADHD	Ivana Tormová	26.04.2017
Mgr. Věra Heřmánková	Nápadník činností pro děti s ADHD	Ivana Tormová	26.04.2017
PaedDr. Stanislav Hercig	Digitální technologie v jazykovém vzdělávání	NIDV	24.05.2017
Mgr. Kateřina Hnilicová	Dějepis a výchova k občanství	ÚSTR	26.05.2017
Mgr. Denisa Goldová	Dějepis a výchova k občanství	ÚSTR	26.05.2017
Mgr. Irena Heczková	Den jazyků - Plzeň	Dana Hrušková	16.06.2017
Mgr. Irena Heczková	Deutsch im Unterricht	Barbara Bresslau	22.06.2017

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

- Pedagogicko-psychologická poradna Cheb (vyšetření žáků, konzultace práce s integrovanými žáky)
- SPC logopedické Karlovy Vary (podrobněji výše kap. 5.4.2)
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary (řešení výchovného působení na problémové žáky)
- Policie ČR (prevence sociálně patologických jevů, řešení některých případů problémového chování žáků)
- AŠSK ČR (sportovní soutěže)
- DDM Luby (nabídka zájmových kroužků)
- ČCK – oblastní organizace Cheb (soutěž hlídek mladých zdravotníků)
- ZUŠ Luby (poskytování prostor pro výuku, zájmové vzdělávání žáků)
- ZŠ Luby (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- ZŠ Plesná (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- další subjekty místního významu (např. Sbor dobrovolných hasičů)

Nadstandardní spolupráce:

Mateřská škola Skalná – vzájemné tematické návštěvy.

Sbor pro občanské záležitosti – vystupování žáků na Setkání tří generací a Vítání občánků

Obecně prospěšná společnost „Společně k bezpečí“ – projekt primární prevence.

Nově byly podniknuty kroky k navázání spolupráce s Grundschule Konnersreuth (poté co byla v důsledku organizačních změn ukončena spolupráce se školou ve Falkenbergu). Proběhlo setkání pedagogů ve Skalně a delegace ze Skalně navštívila žakovskou akademii na závěr školního roku v Konnersreuthu.

8.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky

V průběhu školního roku byly realizovány rozličné aktivity nad rámec standardní výuky.

Kromě soutěží uvedených samostatně se jednalo o malé výukové (předmětové) projekty, kulturní, vzdělávací a kulturně-společenské akce doplňující, rozšiřující a zpestřující výuky. O většině těchto akcí byla prezentována veřejně přístupná zpráva na webových stránkách školy (<http://www.zsskalna.cz>) v rubrice „Aktuality“. Zdůraznit bychom chtěli pravidelné návštěvy Západočeského divadla Cheb.

Škola se zaměřuje na péči o životní prostředí a do tohoto zaměření spadají návštěvy botanické zahrady Bečov a Školního statku Cheb.

Byly uspořádány čtyři na sebe navazující semináře pro rodiče o Hejného matematice.

Aktivita / akce	Komentář k průběhu
Den Země	1. - 9. ročník
Krajinná výstava v Bayreuthu	8., 9. třída
Terénní zeměpisně-přírodovědná exkurze Chebsko	8. třída
Exkurze do seismologické expozice Skalná a štoly u hradu ve Skalně GFI AV Praha - p. Milan Brož	6. třída
Výstava o lišejnících - muzeum Cheb	6., 7. třída
Botanická zahrada Bečov	5. tř.

Výukový projekt "Filipíny - cesta za trpaslíky"	5. - 9. třída
Archiv Cheb	6. třída
Dějepisná exkurze- památník Terežín	7. - 9. třída
GAVU Cheb	5. tř
Školní statek Cheb	5. tř
Pražský hrad	5. tř., 4. tř
Londýn - výchovně vzdělávací exkurze	6. - 9. třída

8.3 Účast žáků školy v soutěžích

Soutěže jsou významným prvkem ve výchovném působení, ve vytváření identity a vědomí příslušnosti ke škole a městu. Relativně nízký počet žáků školy sice snižuje šance na přední umístění, na druhé straně umožňuje poměrně velkému procentu žáků získávat zkušenosti mimo rámec standardní výuky.

Soutěž	Komentář k průběhu
Zeměpisná olympiáda - okresní kolo	6 žáků 6. - 9. ročníku
Zeměpisná olympiáda - krajské kolo	1 žákyně 7. ročníku
Soutěž v anglickém jazyce - okresní kolo	4 žáci 4. - 9. ročníku, 2. a 3. místo v okresním kole
Soutěž v anglickém jazyce - krajské kolo	1 žákyně 9. ročníku - 6. místo
Angličtina nás baví	
- soutěž pro děti 3. - 5. ročníku	2 žáci - 8. místo oba
Florbal	5. místo v krajském kole
Halový fotbal	3. místo v okresním kole
Pohár rozhlasu	6. místo v krajském kole
Coca- cola cup	2. místo v okresním kole
Florbal 1. stupně	3. místo v okresním kole
Mc Donalds cup	2. místo v okrskovém kole
Hlídky mladých zdravotníků	4. místo v okresním kole Cheb II.kategorie
DSMC 1. kat.	5.místo v okresním kole
DSMC 2. kat.	4. místo v okresním kole

8.4 Prezentace školy na veřejnosti

Den dětí
Den Země
Lyžařský kurz
Londýn
Rozsvěcení vánočního stromu
Pasování na čtenáře
Rozloučení devátáků
Vánoční besídka Tří generací
Den žen
Vítání občánků
Návštěvy důchodců v Kazdově dvoře (Masopust, Čarodějnice)
Čmáranice z lavice-výstava výtvarných prací ve sportovní hale

Noc s Andersenem- žáci prvního stupně se zapojili do celorepublikové akce, pořádané knihovnami. Děti si ve škole večer četli, hráli hry, sledovali pohádkový příběh a hlavně ve škole přenocovali. Tématem byl známý “Čtyřlístek”.

9 Údaje o inspekční a kontrolní činnosti

9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 byla 9.10.2016 Českou školní inspekcí provedena kontrola postupu školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a postupu při převedení žáka do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením, bez zjištění nedostatků.

9.2 Jiné kontroly externích orgánů

Dne 14.10.2016 provedl Kontrolní výbor města Skalná finanční a veřejnosprávní kontrolu dle zákona č. 320/2011 Sb., nebyl zjištěn žádný nedostatek.

Dne 27.10.2016 byla provedena Krajskou hygienickou stanicí kontrola dodržování hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Konstatována absence hygienické kabiny pro dívky a nestejná barevnost osvětlovacích trubec v některých tělesech na 1. stupni.

Dne 16.6.2017 byla provedena Krajskou hygienickou stanicí kontrola školní jídelny. Konstatovány nedostatky v plnění kritérií „spotřebního koše“ ve dvou položkách.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2016

a) Příjmy bez projektů	
1. celkové příjmy – tržby z hlavní činnosti	687 936,54 Kč
2. příspěvek zřizovatele	2.900 000,00 Kč
- příspěvek Města Skalná	
- transfer Město +GP- odepisování kotelny, učebny fyziky	34.932,00 Kč
- transfer Město - podpora vzdělávání	25. 000,00 Kč
Vratka zřizovateli	- 2 751,07 Kč
3. příspěvek kraje	8.898 368,00 Kč
-zvýšení platů pracovníků regionálního školství	223 455,00 Kč
- program Nebezpečí internetových soc. sítí pro žáky ZŠ	39 600,00 Kč
4. příjmy z doplňkové činnosti,	752 832,00Kč
5. ostatní příjmy	-0,54 Kč
6. zapojení fondů	423 010,17 Kč
- do oprav budov	426 245,10 Kč
- převod příspěvku na 1. tř. z roku 2015	7 613,07 Kč
- neúčelový dar- Abydos	1 452,00Kč
- převod příspěvku na 1. tř. na rok 2016	-12 300,00 Kč
Celkem příjmy bez projektů	13.980 930,64 Kč
b) Výdaje bez projektů	
1. investiční výdaje celkem	
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	13.928 984,58 Kč
- náklady na platy pracovníků školy	6 611 186,00 Kč
VHČ	160 420,00 Kč
- ostatní osobní náklady	58 208,00 Kč
- FKSP	98 672,97 Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	2 293 837,00 Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	93 754,04Kč
- služby pro školu- SCIO, výuka plavání atd.	13 105,85Kč
- cestovné	10 307,00Kč
- další vzdělávání + školení zaměstnanců	21 100,00 Kč
- ostatní provozní náklady	4.568 393,72 Kč

Zapojení IF do oprav v roce 2016	426 245,10 Kč
z toho na - hlavní budovu	223 539,00 Kč
- na ŠJ a ŠD	192 048,10 Kč
- na zřízení třídy na keramiku	10 658,00 Kč
Celkové náklady na opravy r. 2016- hl. činnost	987 428,64 Kč
realizováno pomocí příspěvku zřizovatele a IF	
ŠD	
oprava a rekonstrukce školní kuchyňky a výmalba	134 436,00 Kč
vodoinstalační a topenářské práce ve ŠJ a ŠD	68 342,00 Kč
oprava elektroinstalace ŠD	24 416,00 Kč
výměna topných těles ŠD+ výmalba	61 200,00 Kč
výmalba a pokládka koberce- kancelář vedoucí ŠJ	6 865,00 Kč
drobné opravy strojů a zařízení	8 933,74 Kč
výměna zdroje ohřevu ve ŠJ	88 936,10 Kč
	393 128,84 Kč
Keramická pec	
oprava místnosti a příprava na keramickou. pec	10 658,00 Kč
Hlavní budova	
elektroinstalace-výměna osvětlení -část+ drobné opravy	32 015,00 Kč
Zbudování hygienické místnosti ZŠ	141 868,00 Kč
rekonstrukce a oprava vodovodní potrubí- hl. budova	117 873,00 Kč
oprava kanalizace- ZŠ + hygienický kout	43 585,00 Kč
oprava soklu ZŠ- obnova kamenného podstavení	62 000,00 Kč
výmalba a pokládka lina- kancelář zástupce	20 901,00 Kč
oprava hlavního elektrického zemniče	20 729,00 Kč
oprava kotlů + ex. Nádoby+ zprovoznění GMS brány	12 766,20 Kč
oprava vrátníku, zabezpečovacího zařízení + vstupních dveří	16 825,00 Kč
výměna regulačního zařízení plynu+ přetěsnění	23 988,40 Kč
výmalba chodby	5 609,00 Kč
	508 817,60 Kč
Chanos	
elektroinstalační práce – sborovna 1. st. + bojler WC	17 862,00 Kč
výmalba WC Chanos	32 300,00 Kč
rekonstrukce vody Chanos	26 319,00 Kč
výměna koberce 1.tř	8 614,00 Kč
oprava kotlů	387,20 Kč
	85 482,20 Kč

**Příspěvek zřizovatele na podporu žáků 1. třídy, LVK a
a zájezdu 4. a 5. třídy do Prahy**

Vyúčtování Příspěvku žákům 1. tř.	20 000,00 Kč
2015-2016	
- ABC Music- PS k Živé abecedě	7 200,00 Kč
- Fraus -sada příloh + kostičky	3 634,00 Kč
- Materiál odsouhlasený zřizovatelem	1 552,93 Kč
- příspěvek na dopravu žáků 1. třídy	4 862,00 Kč
	17 248,93 Kč
Převod k 1. 1. 2016	2 751,07 Kč
2016- ABC Music- PS k Živé abecedě	7 700,00 Kč
Převod k 1.1.2017	12 300,00 Kč
Vyúčtování příspěvku na dopravu žáků 4. a 5. tř. - Praha+ LVK 2016	
LVK 2016 odpadlo a bylo nahrazeno návštěvou Trerezínské pevnosti	6 359,00 Kč
Praha	14 641,00 Kč
	21 000,00 Kč
Vratka zřizovateli 2016	2 751,07 Kč

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Den Země 2017 – již tradiční tématický den zaměřený na ochranu životního prostředí.
- Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a žáků – spolupráce se sdružením „Společně k bezpečí“, o.s.

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení není škola zapojena.

13 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Viz oddíl 11

14 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není ustavena odborová organizace.

Škola nespolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání jsou uvedeni v předchozích oddílech.

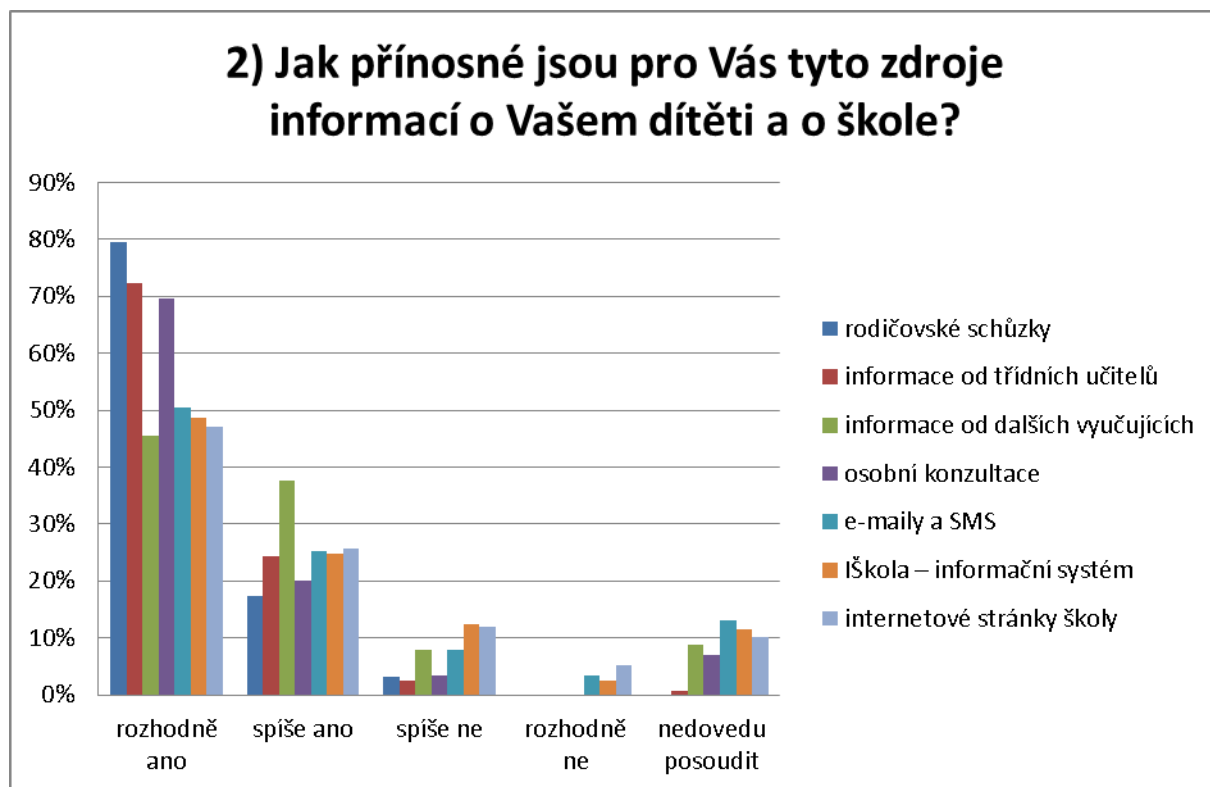
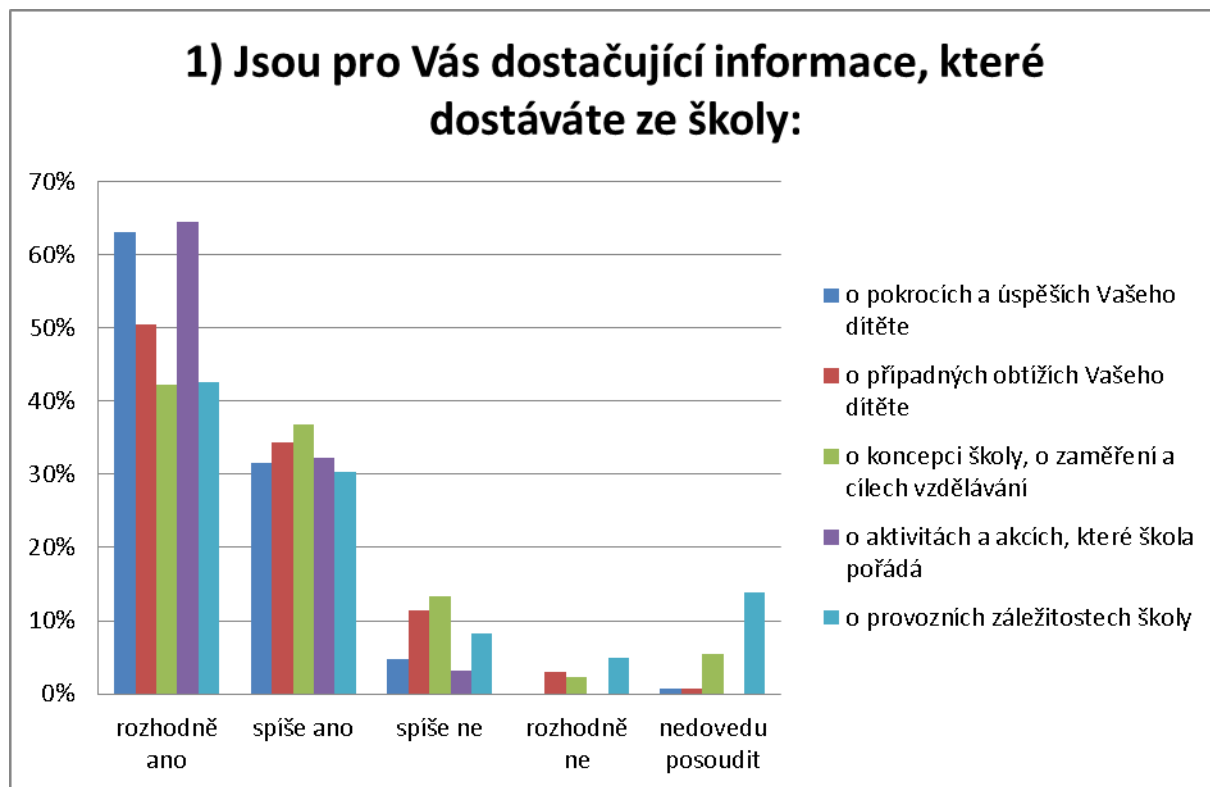
Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 31.8.2017

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 12.10.2017

PaedDr. Stanislav Hercig, CSc.
ředitel školy

Příloha 1

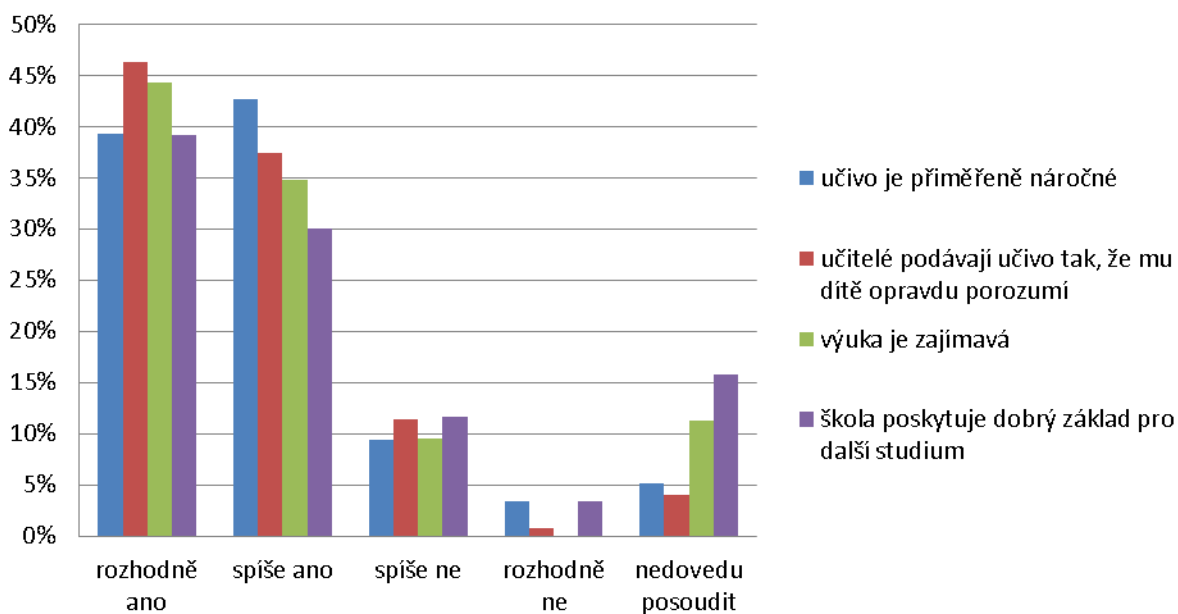
Anketa pro rodiče – červen 2017 sumarizace odpovědí



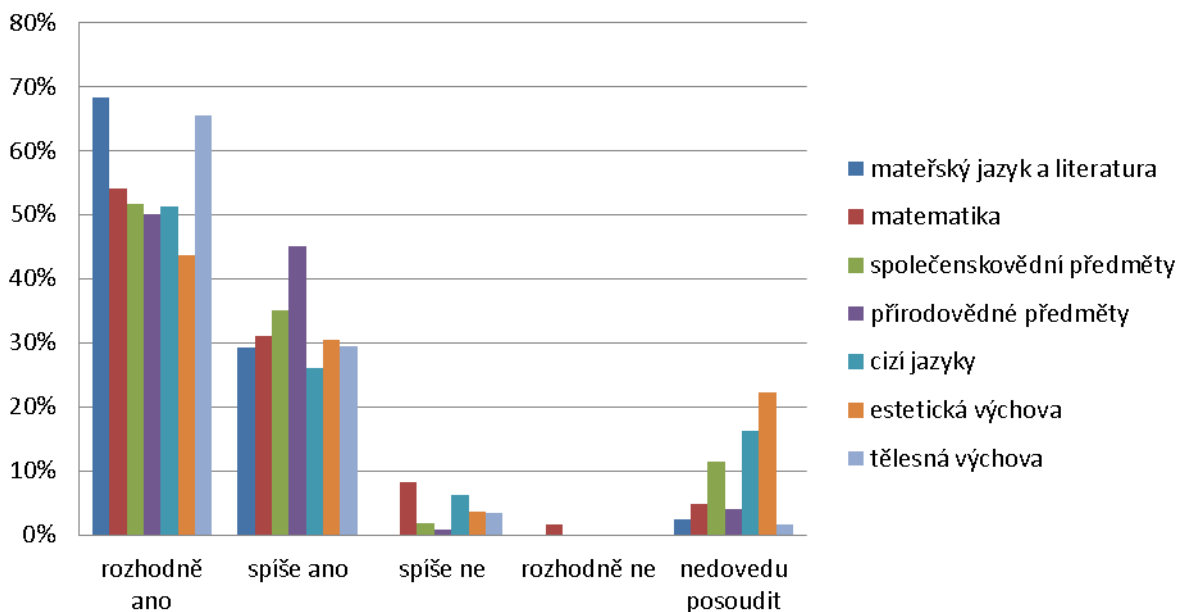
3) Uvedeno na konci

4) Uvedeno na konci

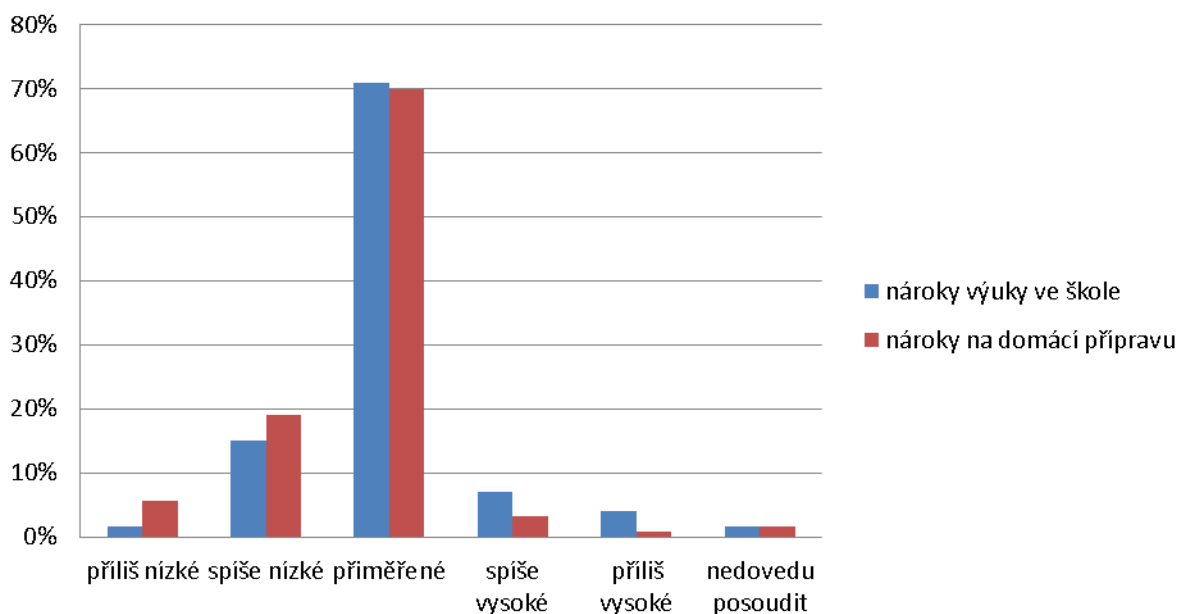
5) Jak jste spokojeni s úrovní výuky na naší škole?



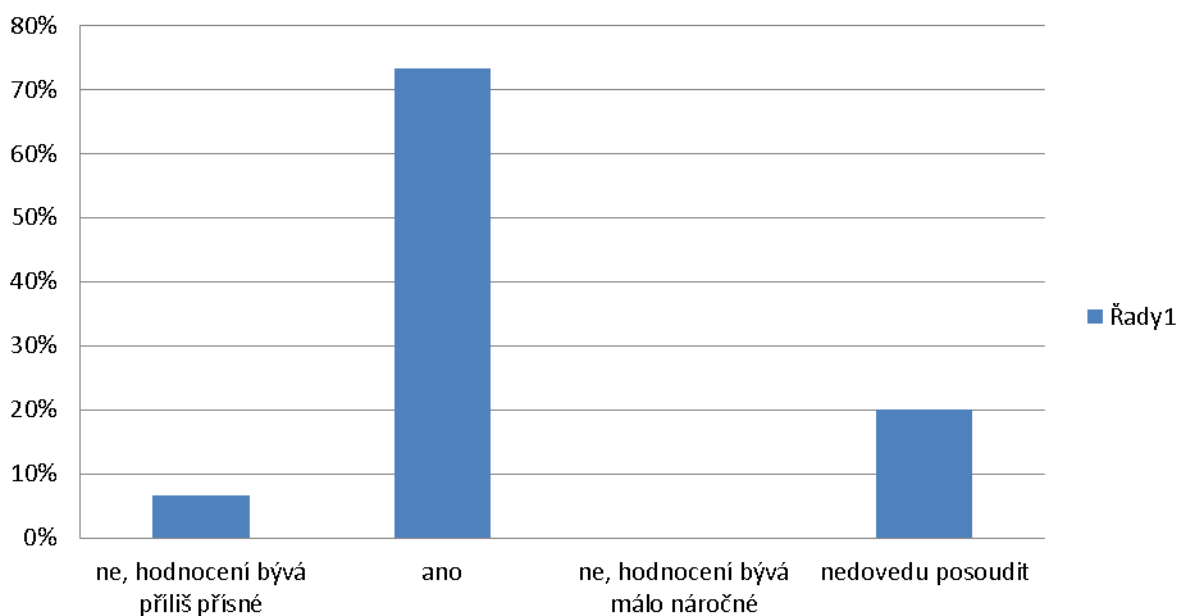
6) Jak jste spokojeni s jednotlivými oblastmi výuky?



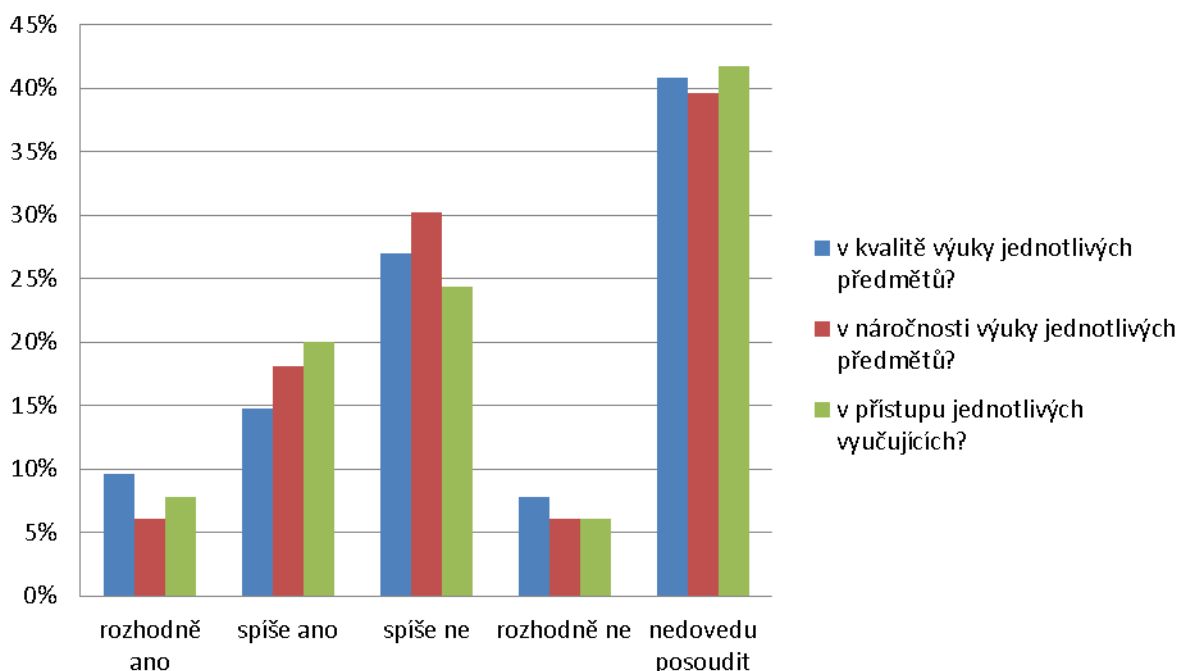
7) Jak náročné jsou podle Vás požadavky, které škola na Vaše dítě klade?



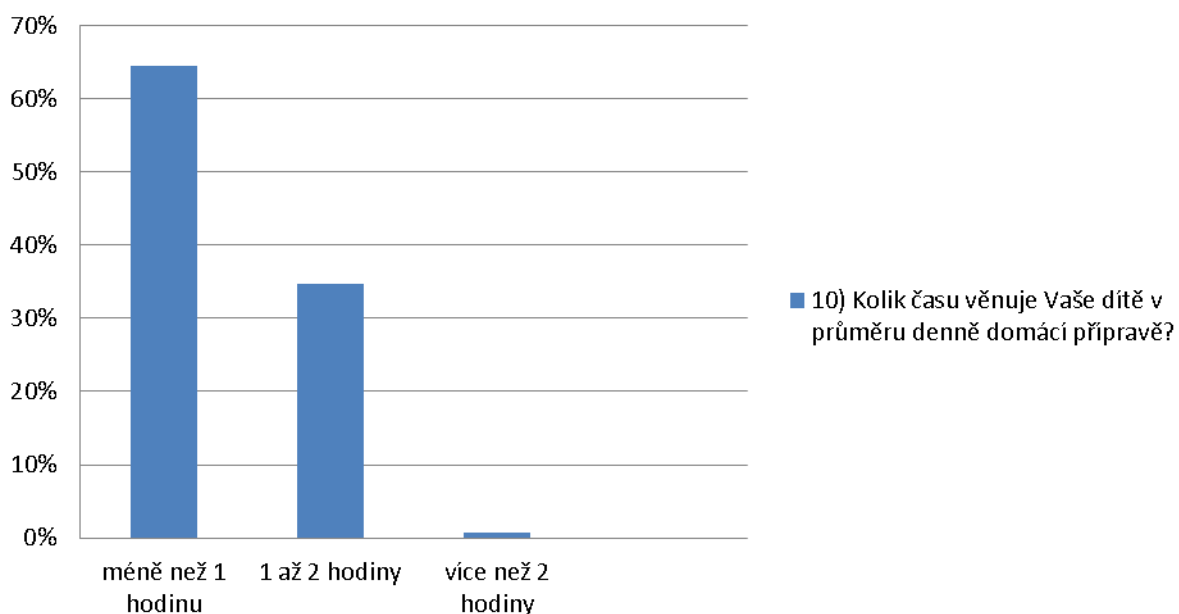
8) Odpovídají podle Vás výsledky školního hodnocení



9) Jsou v naší škole velké rozdíly:



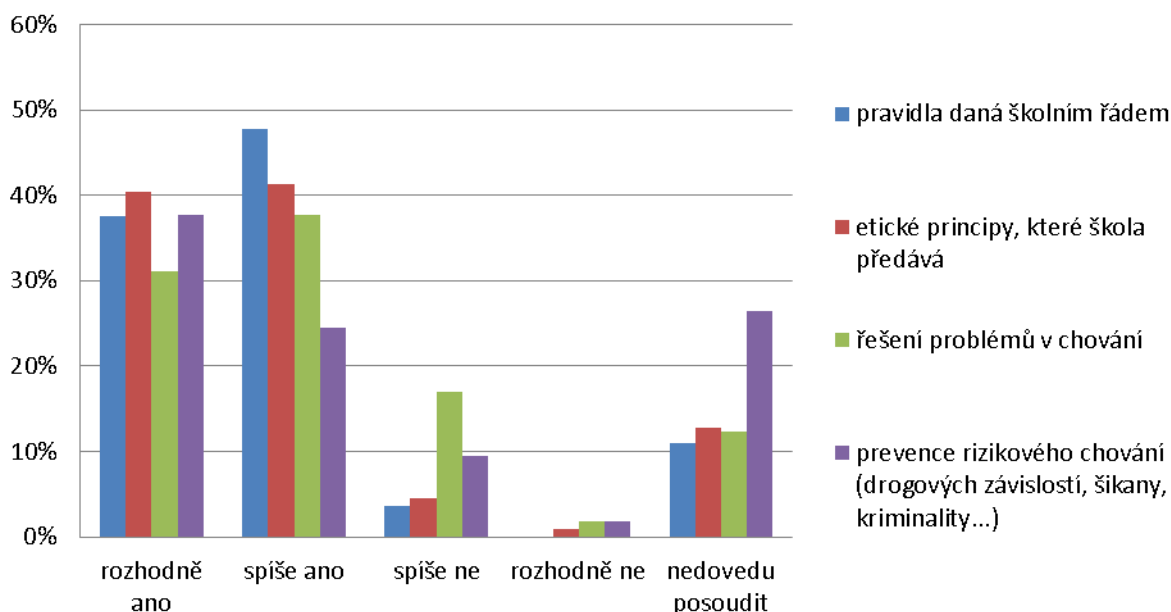
10) Kolik času věnuje Vaše dítě v průměru denně domácí přípravě?



11) Máte zájem vyjádřit se podrobněji k úrovni výuky obecně, k výuce jednotlivých předmětů či k jednotlivým vyučujícím?

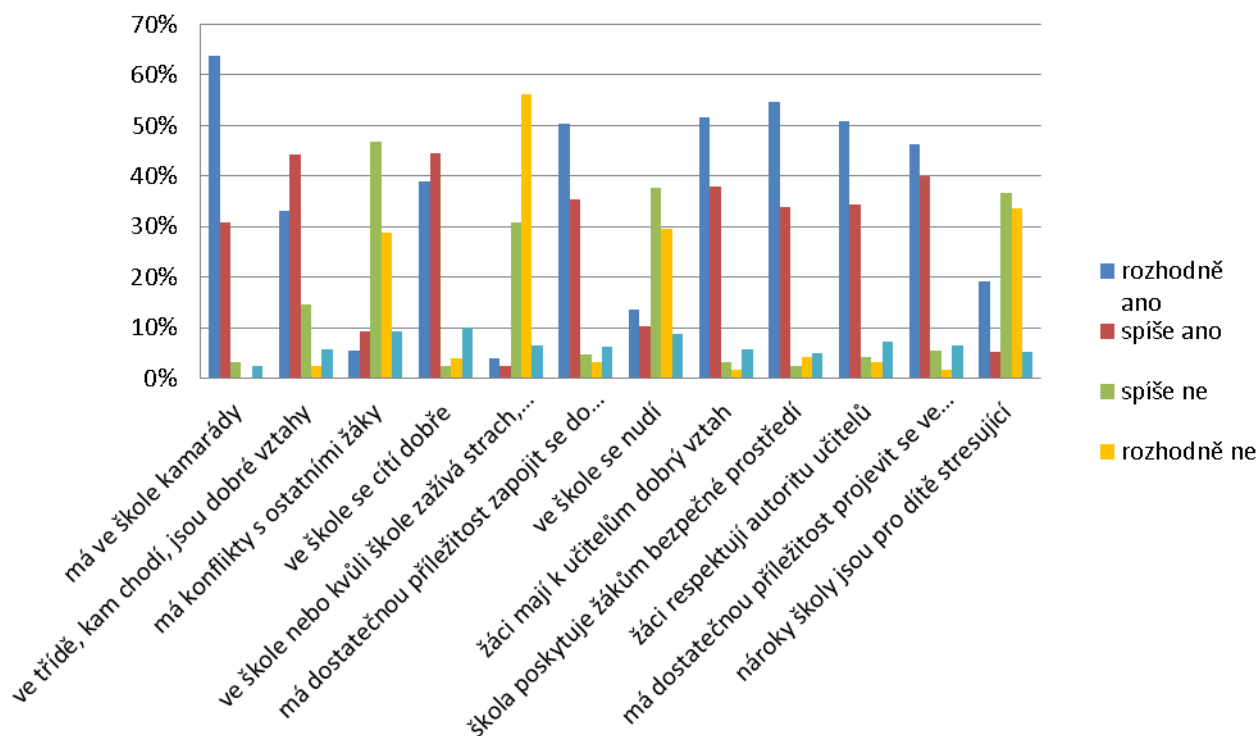
Se slečnou učitelkou Davidovou jsme velice spokojeni. Má vřelý milý, spravedlivý a pozitivní přístup k dětem. Rovněž je velmi empatická.

12) Nakolik jste spokojeni s úrovní působení naší školy?

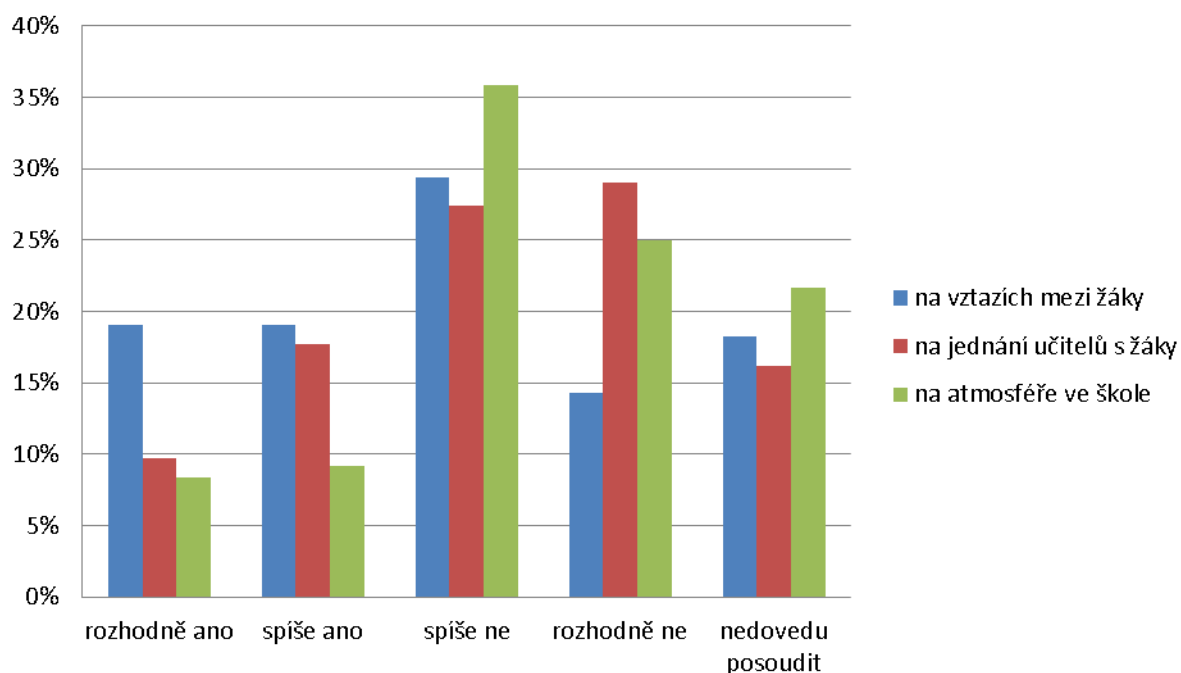


13) Bez doplňujících sdělení.

14) Posud'te prosím, s čím se Vaše dítě ve škole setkává a jak se zde cítí:

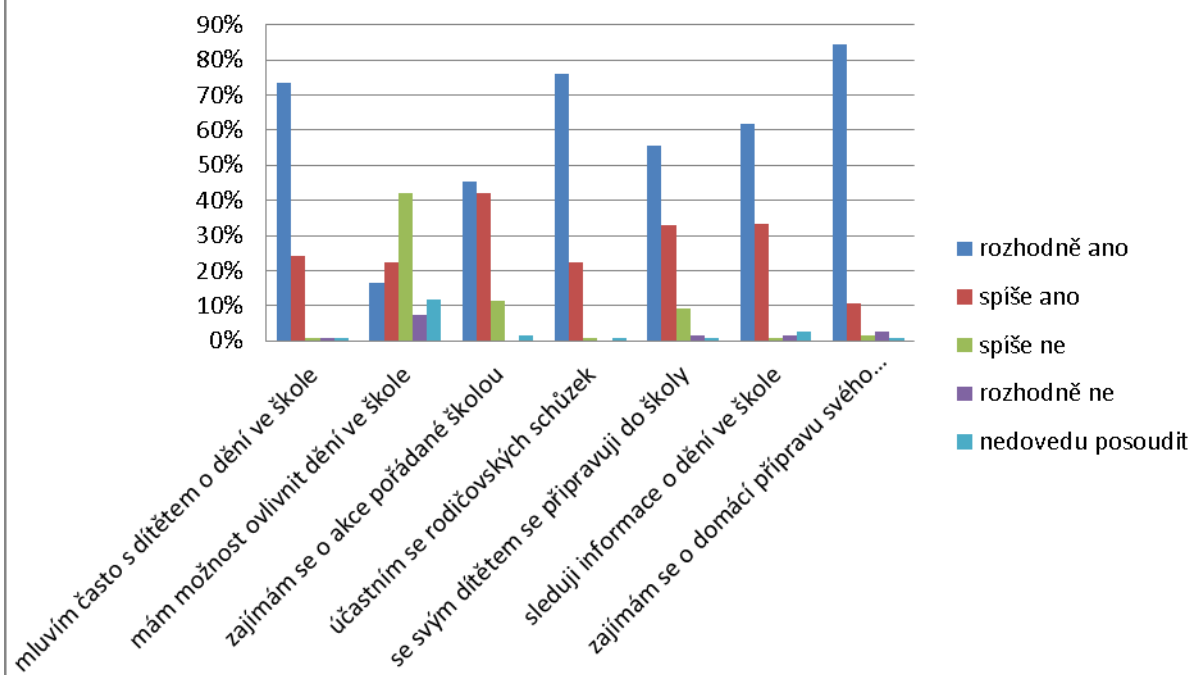


15) Výuka: Přáli byste si, aby se něco změnilo:

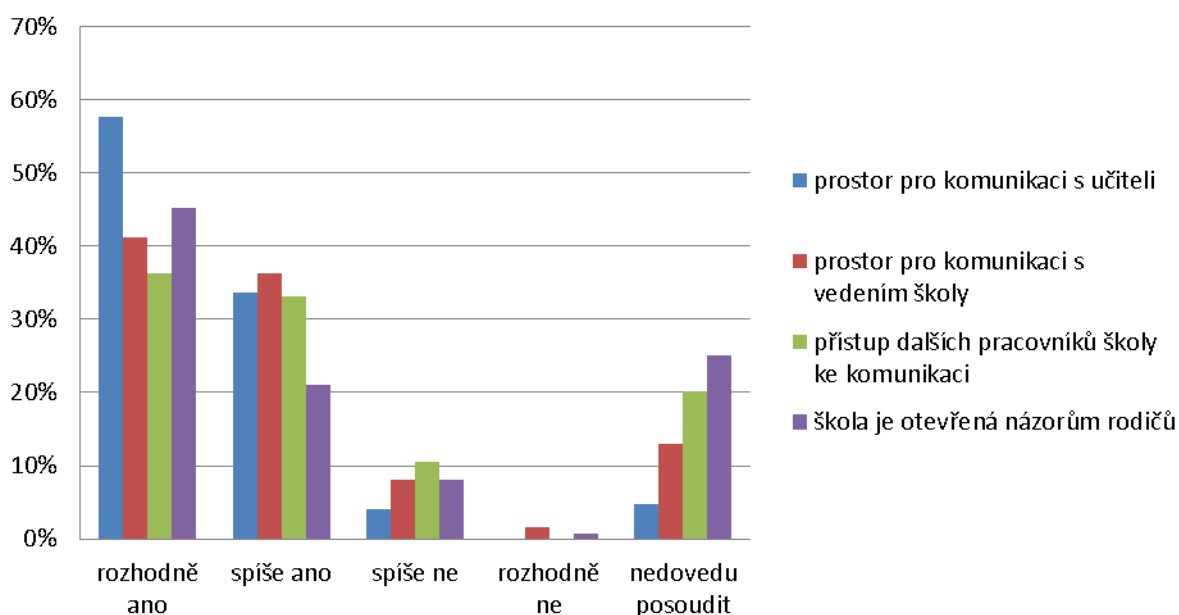


Vztahy ve třídě.
Chování žáků mezi sebou.

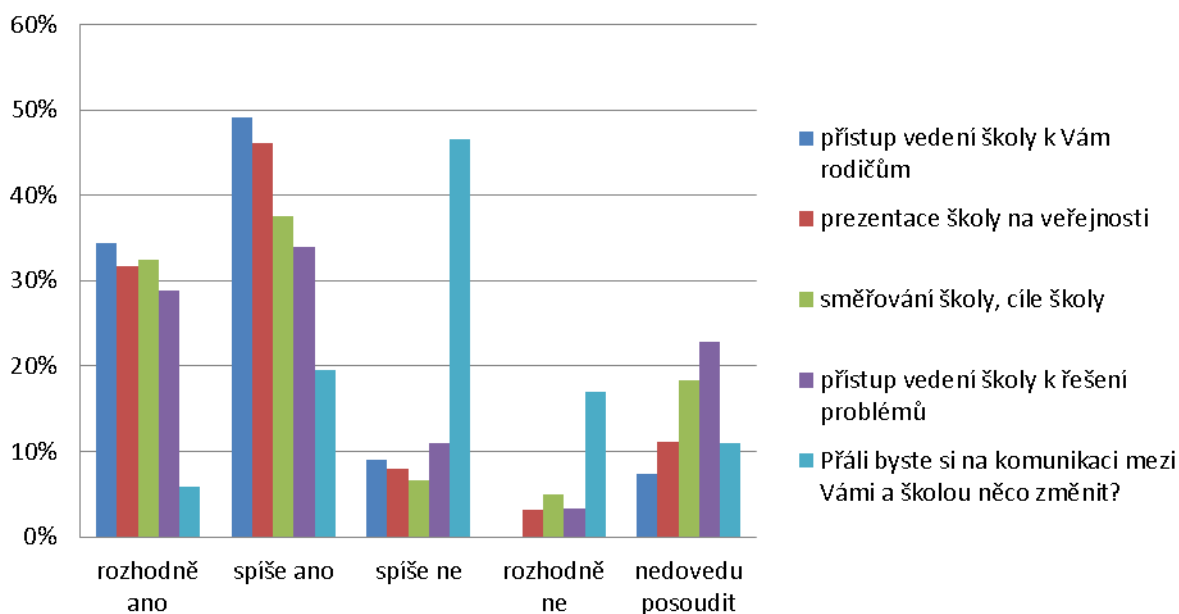
16) Výuka: Nakolik o Vás platí, že...



17) Spolupráce školy s partnery: Jste spokojeni s úrovní komunikace mezi Vámi a školou?

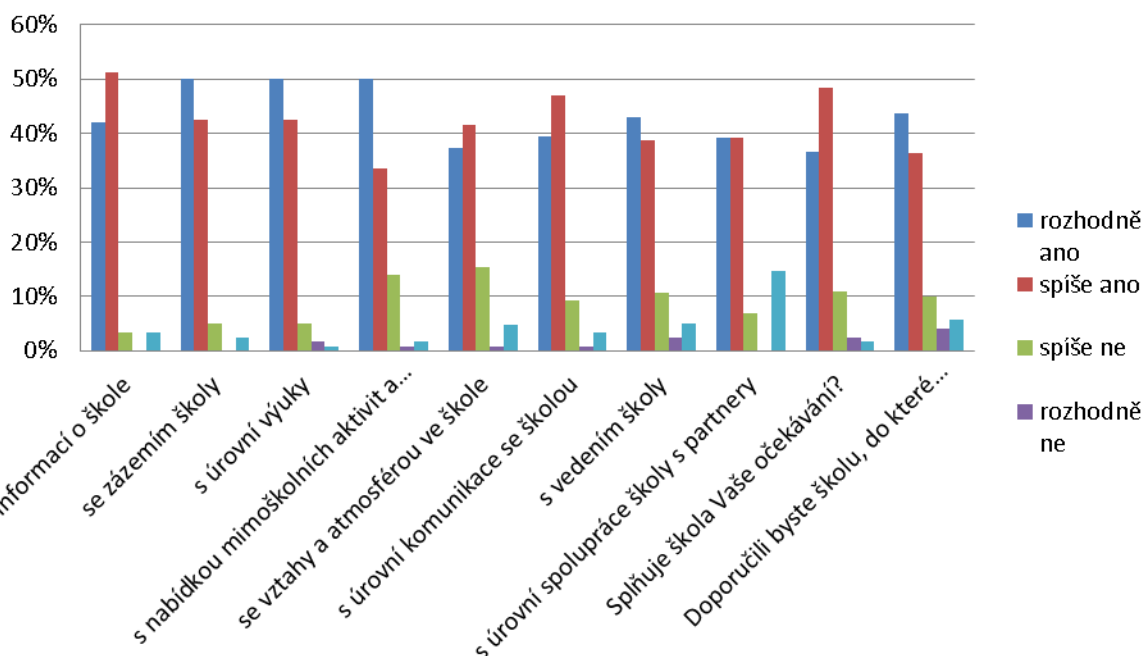


18) Působení školy: Posudte prosím, jak jste spokojeni s vedením školy:



Lepší komunikaci, naslouchání.
Větší prostor pro komunikaci.
Internetové stránky školy.
Větší nároky na učitele.

19) Působení školy: Pokuste se prosím obecně ohodnotit, nakolik jste celkově spokojeni



3) Jaké opatření by Vám pomohlo, abyste získali lepší informace o škole a o svém dítěti?

IŠkola – denní informace, ne za týden či 14 dní.

Přehlednější web.

Individuální rodičovské schůzky.

Internet.

4) Jak jste spokojeni se zázemím a vybavením školy? Páli byste si na zázemí nebo vybavení naší školy něco změnit? Co?

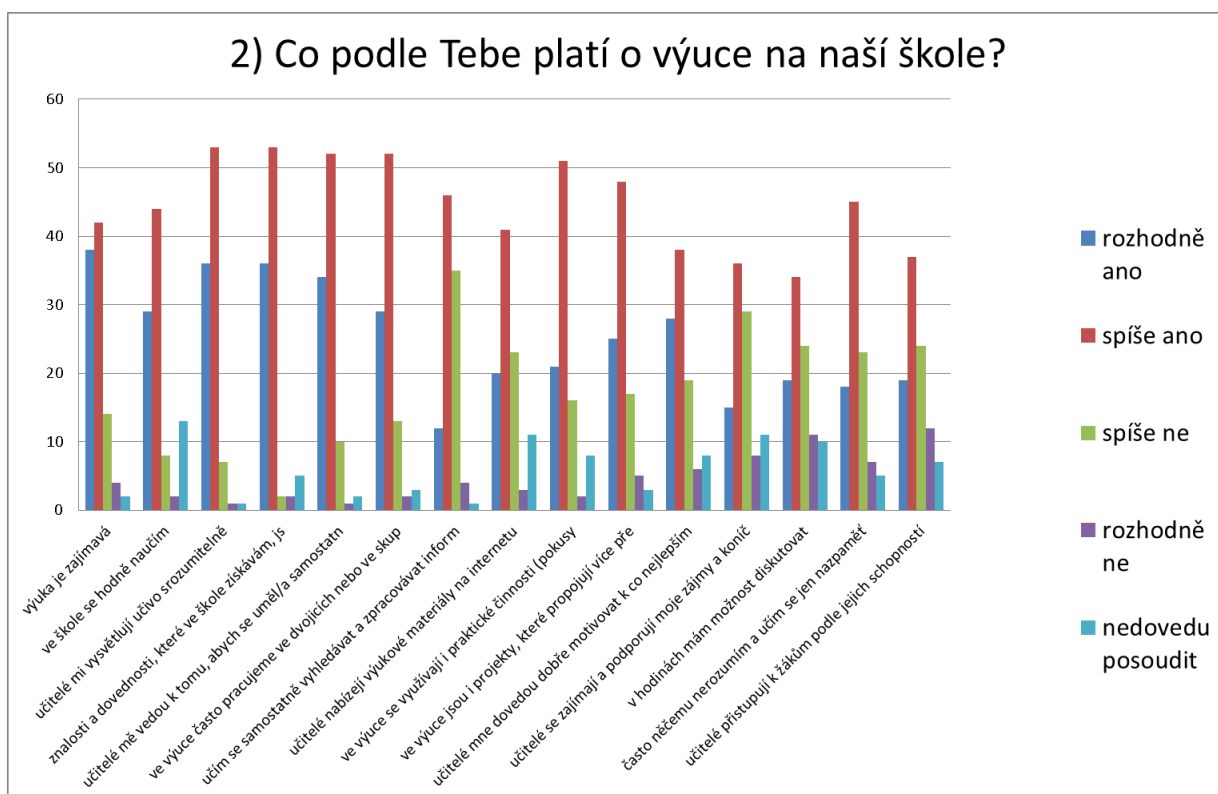
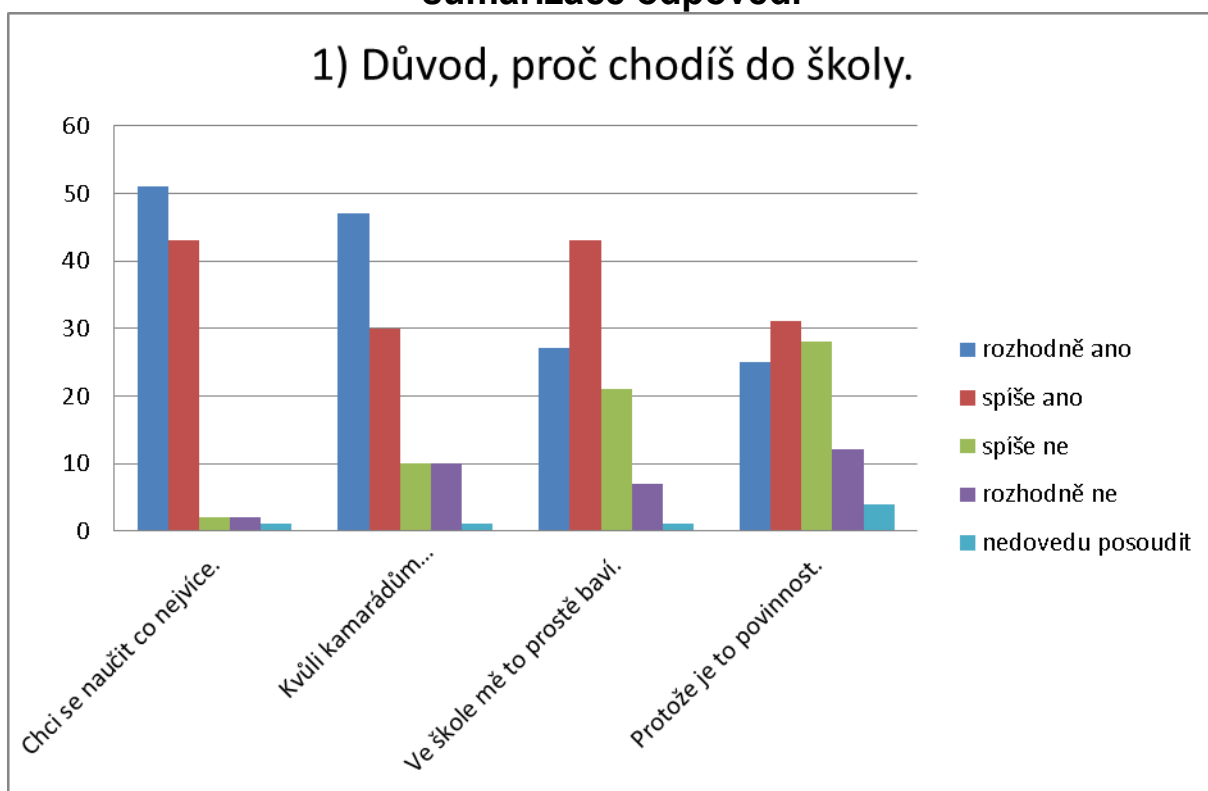
Lepší technická vybavenost.

Zázemí a vybavení je na velmi dobré úrovni.

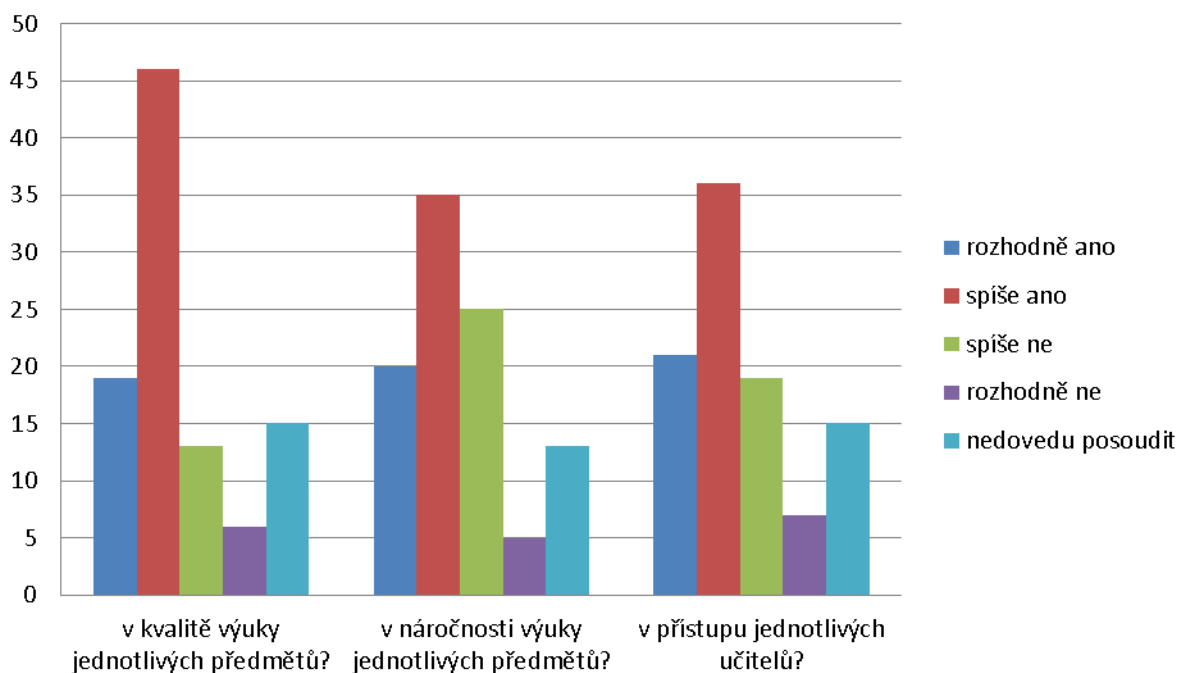
Vyřešit nevyhovující prostory Chanosu.

Příloha 2

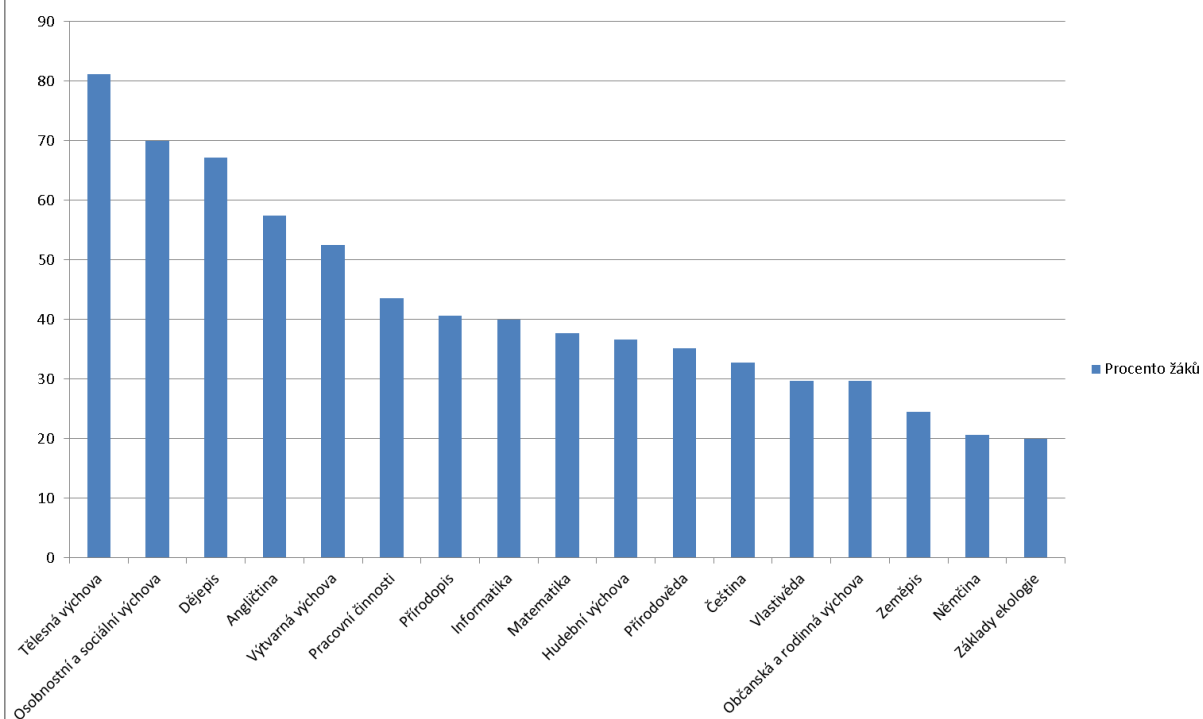
Anketa pro žáky – červen 2017 sumarizace odpovědí



3) Jsou na naší škole velké rozdíly:



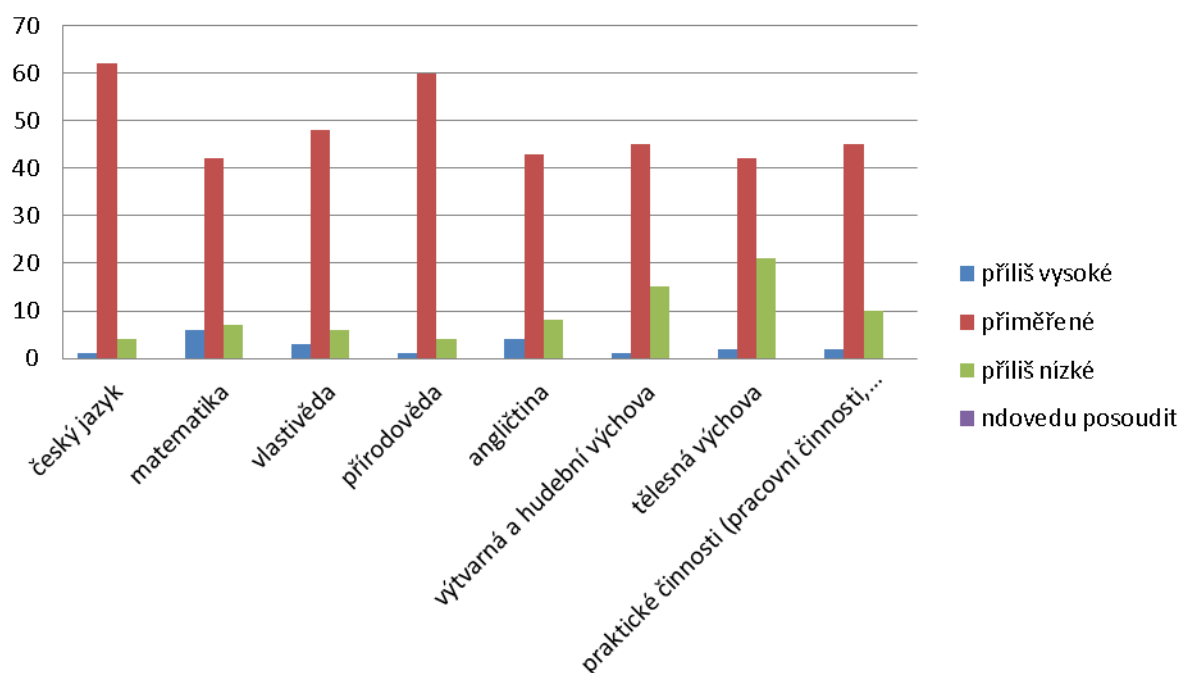
4) Baví Tě některý z předmětů?



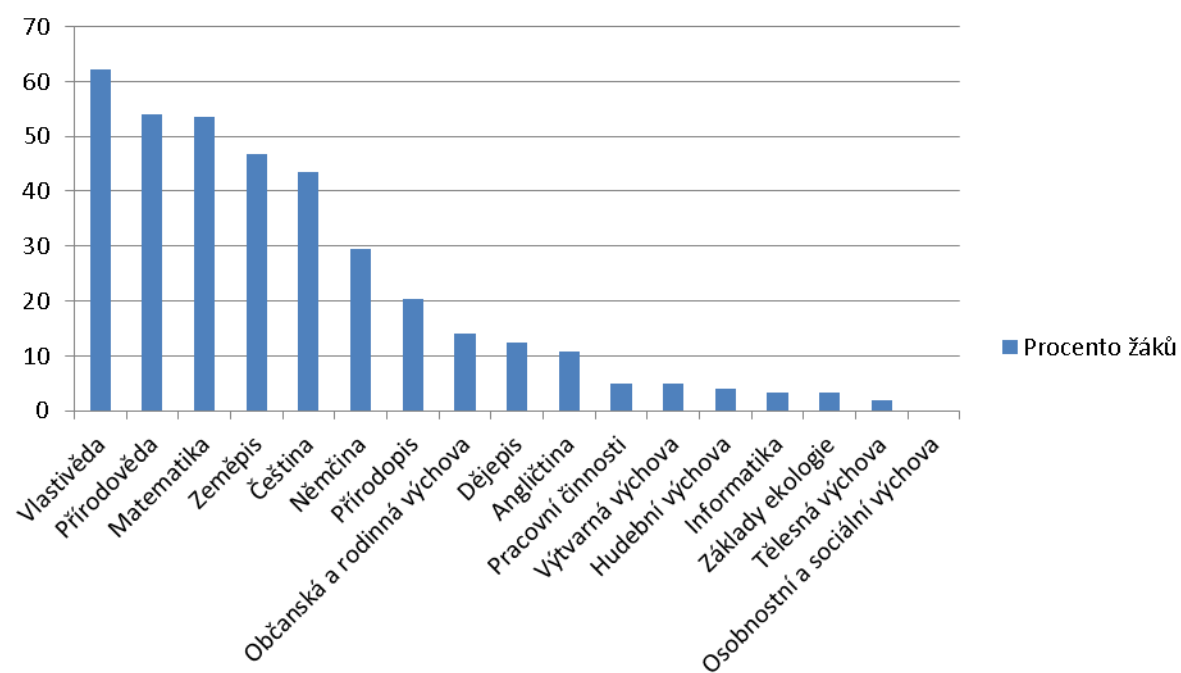
5) Pokud máš zájem, můžeš se zde se podrobněji vyjádřit k úrovni výuky a k výuce jednotlivých předmětů jednotlivým vyučujícím:

Dobrý jde vidět že nás chtějí něco naučit ale my děti jim do toho furt mluvíme a děláme jim to náročnější. (4.r.)

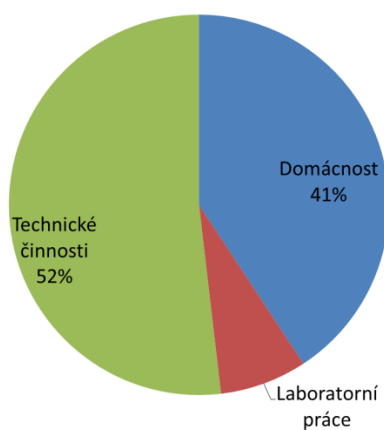
6) Jak náročné jsou pro Tebe požadavky školy?



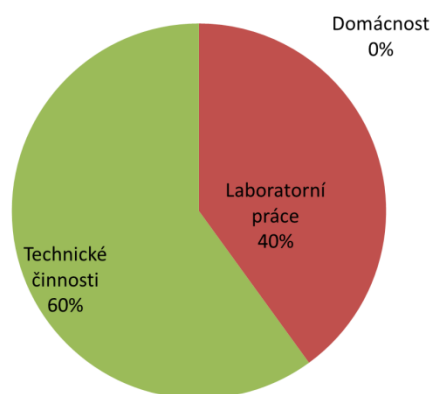
7) Které předměty jsou pro Tebe nejnáročnější?



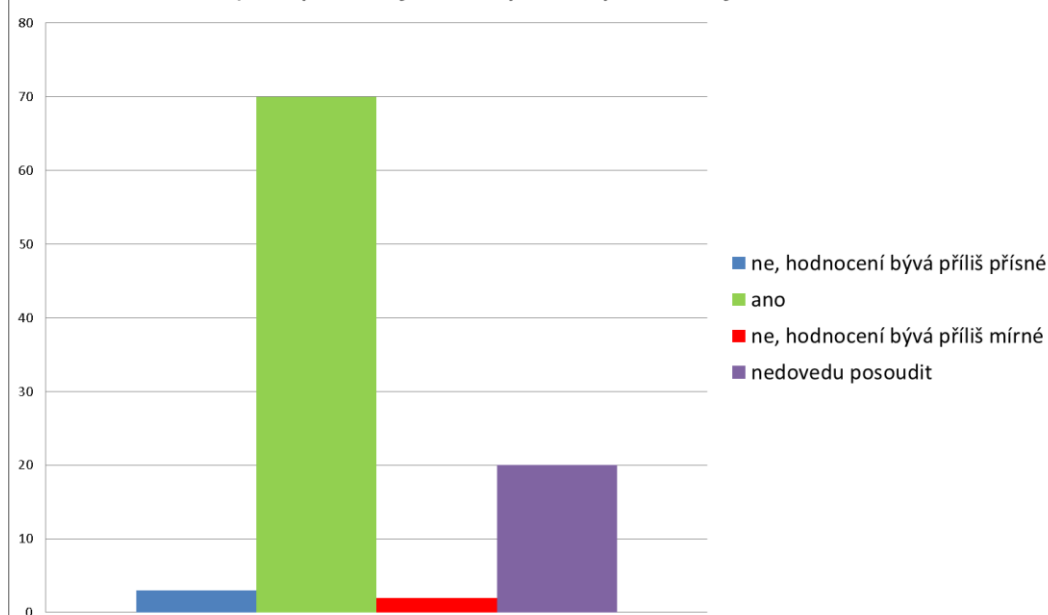
Obliba volitelných předmětů



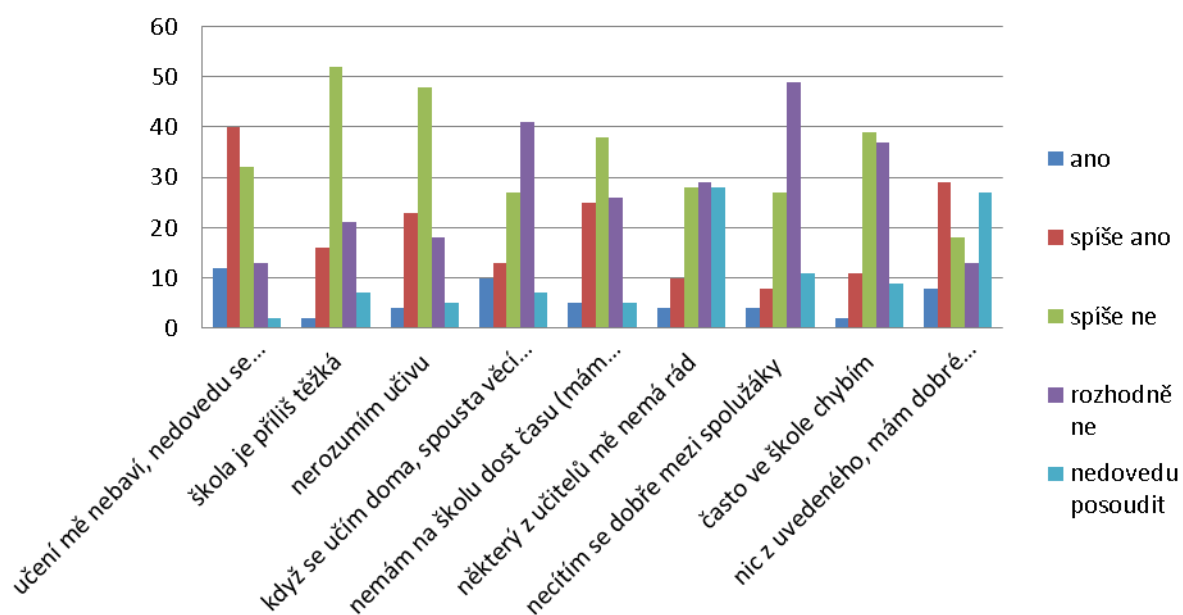
Náročnost volitelných předmětů



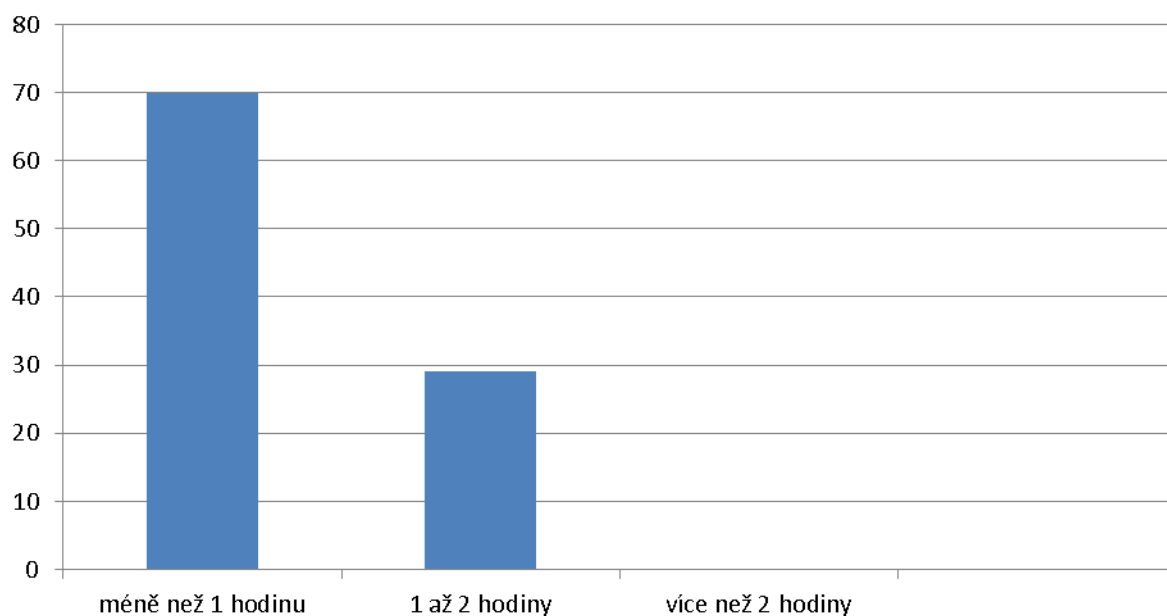
8) Odpovídají Tvé výsledky tomu, jak se snažíš?



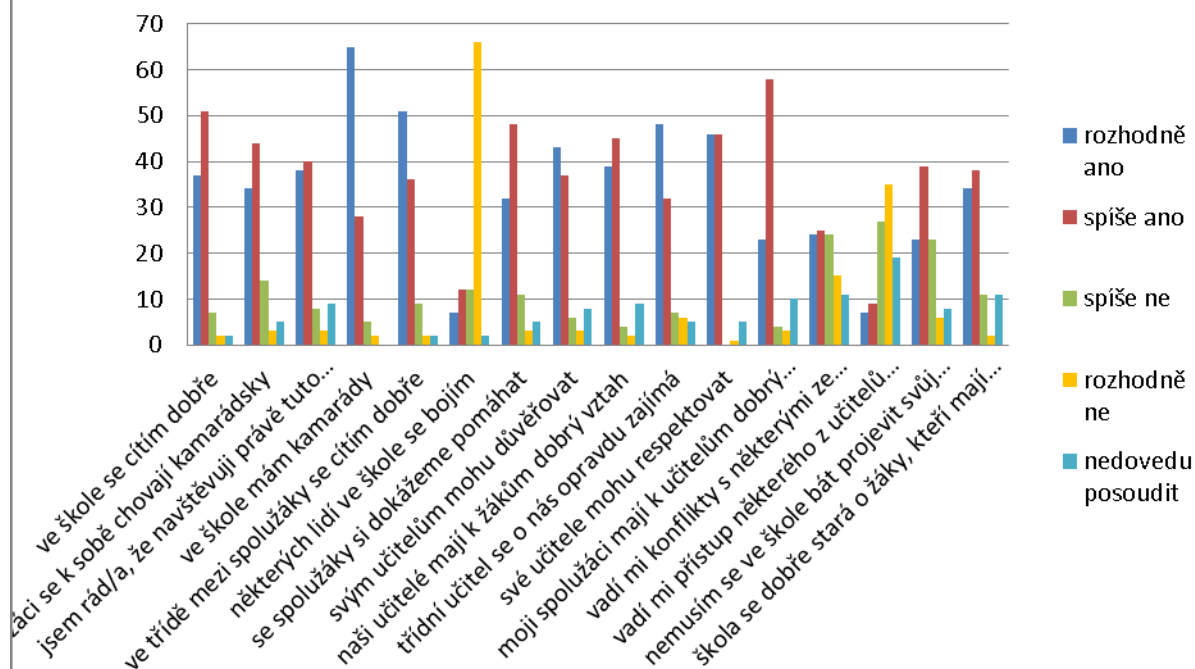
9) Co je pro Tebe největší překážkou, abys mohl/a mít lepší výsledky?



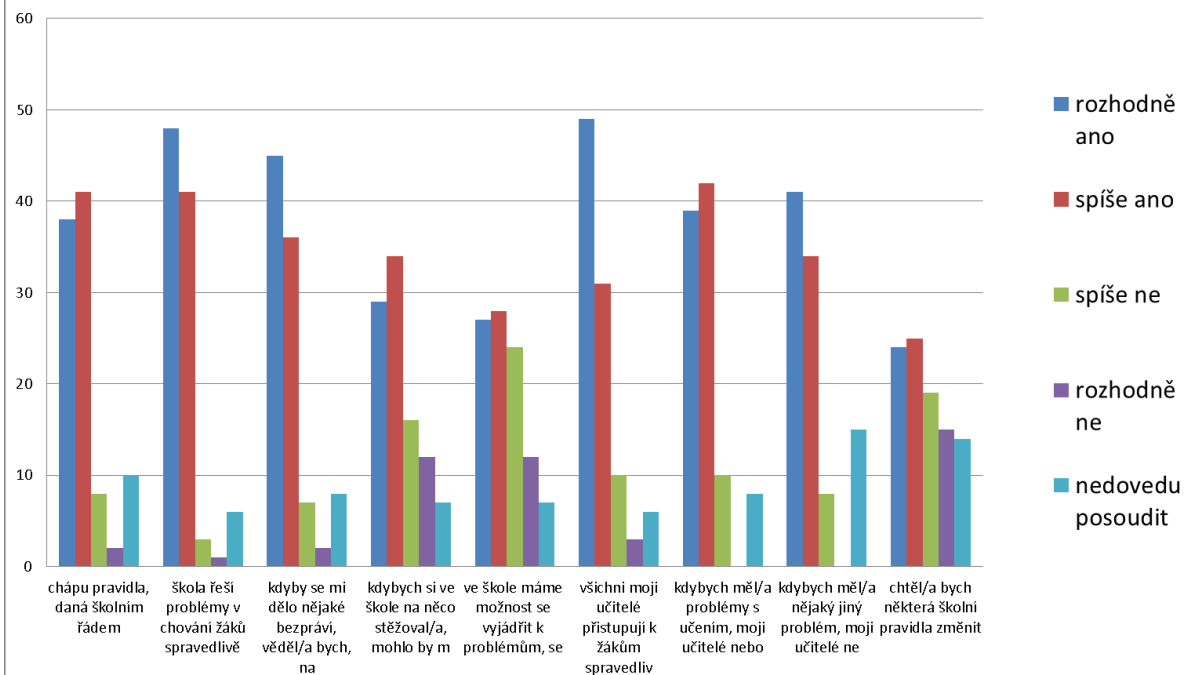
10) Jak dlouho se obvykle denně doma připravuješ do školy?



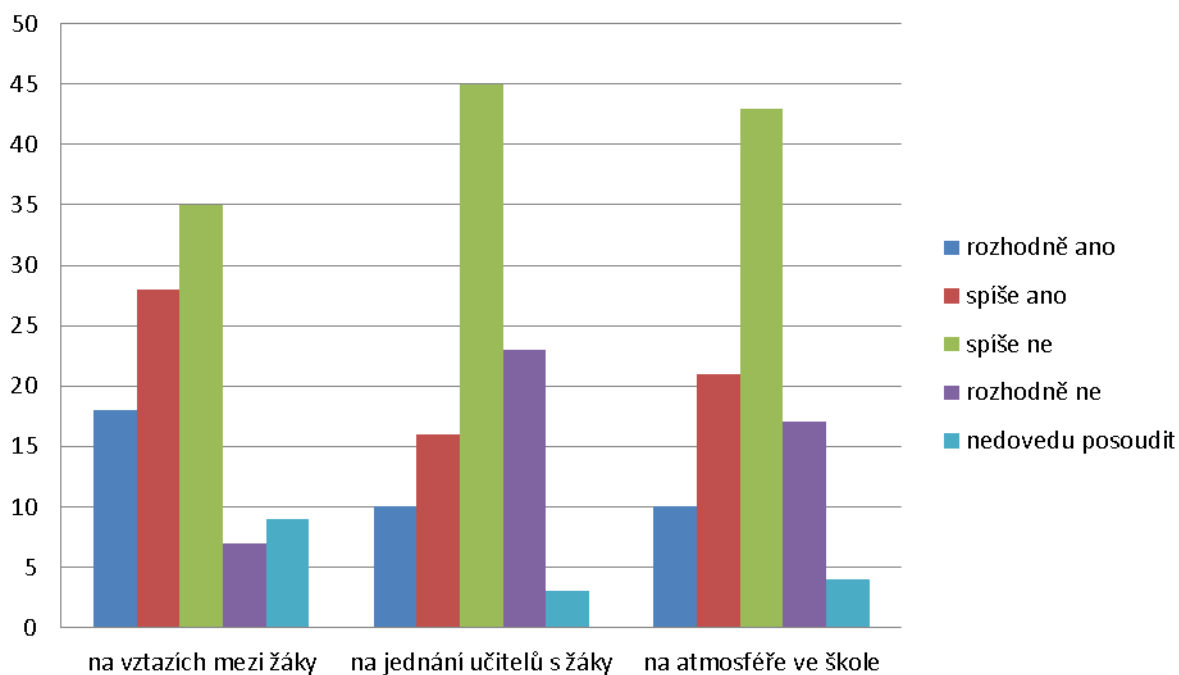
11) Nakolik podle Tebe platí, že...



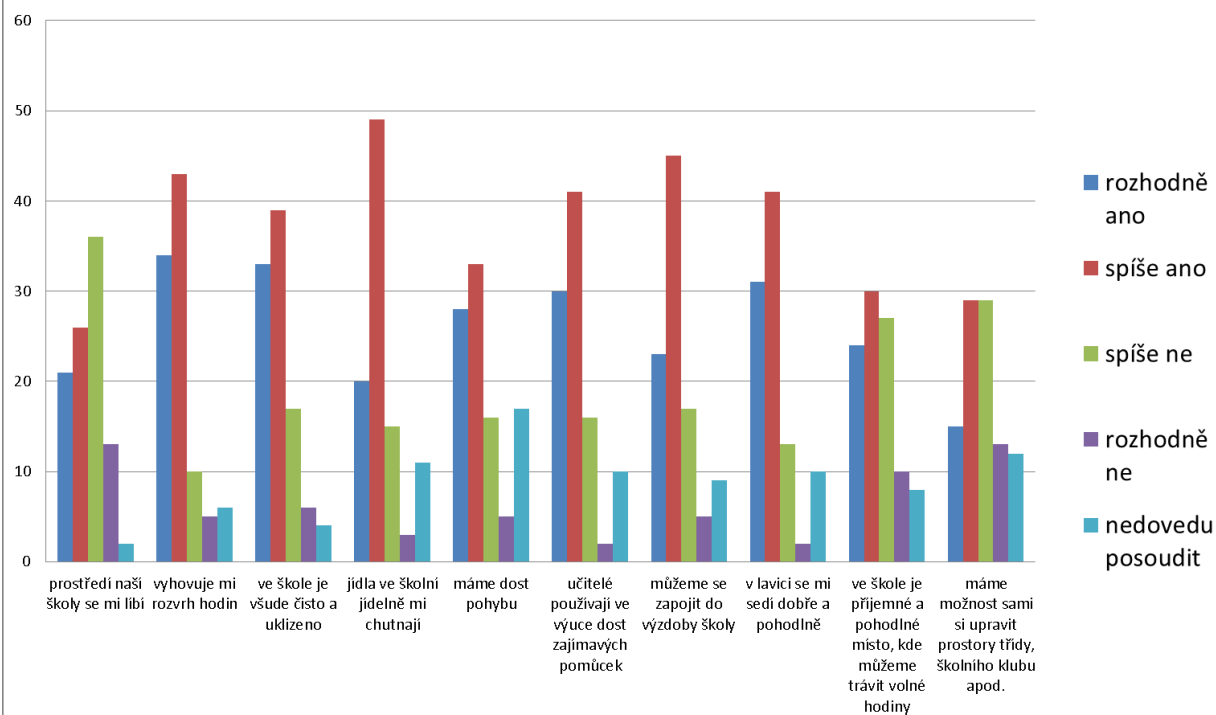
12) Nakolik podle Tebe platí, že...

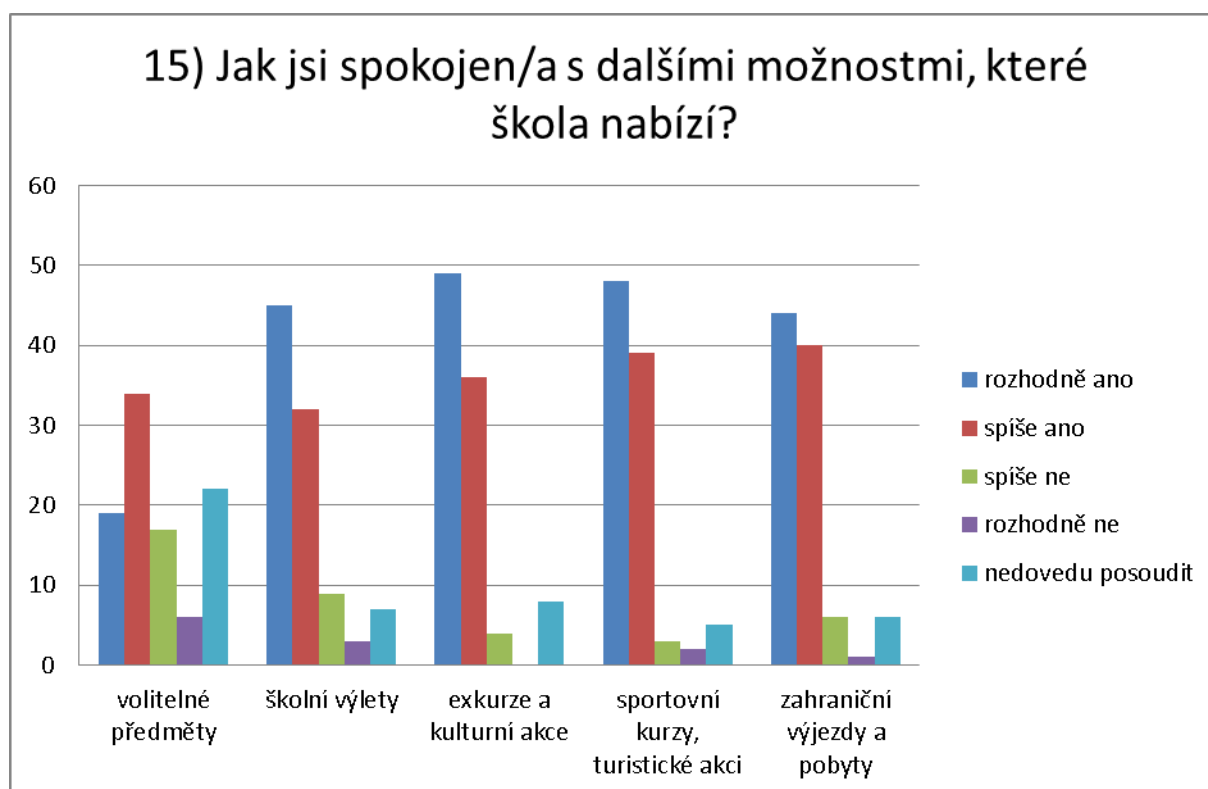


13) Pál/a by sis, aby se něco změnilo:



14) Co podle Tebe platí o naší škole?





16) Pokud by sis přál/a, aby škola nabídku pravidelných nebo jednorázových akcí rozšířila, co by to mělo být?

Jsem spokojen.

Rozhodně nic.

Spíše ano.

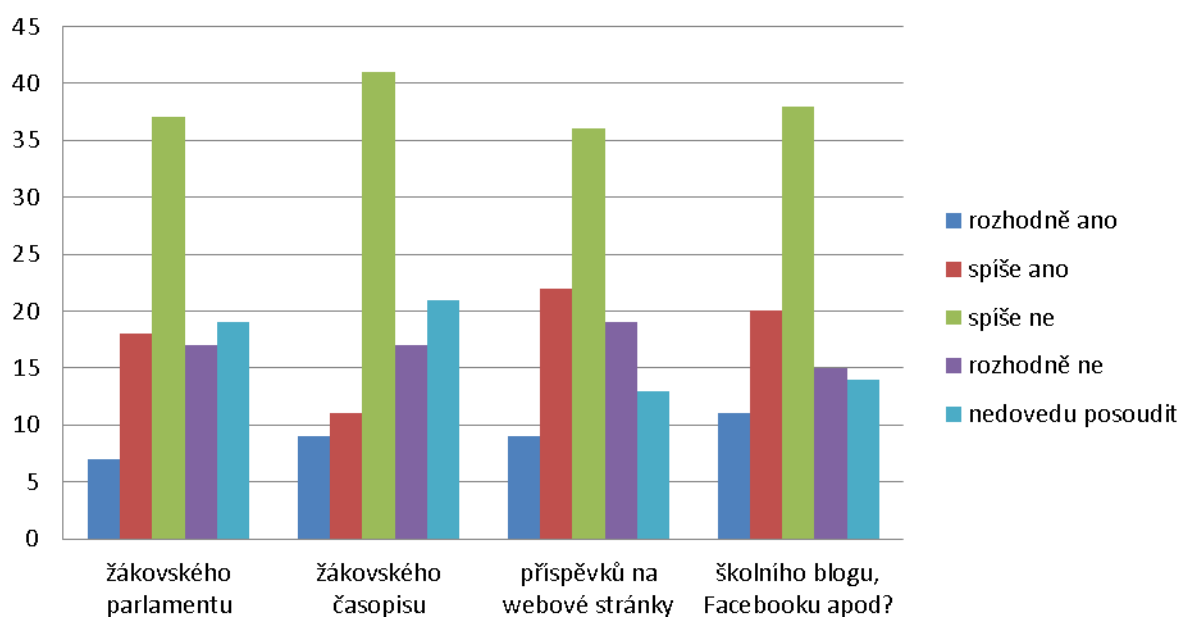
2 hodiny těláku.

Sportovní nebo kulturní akce.

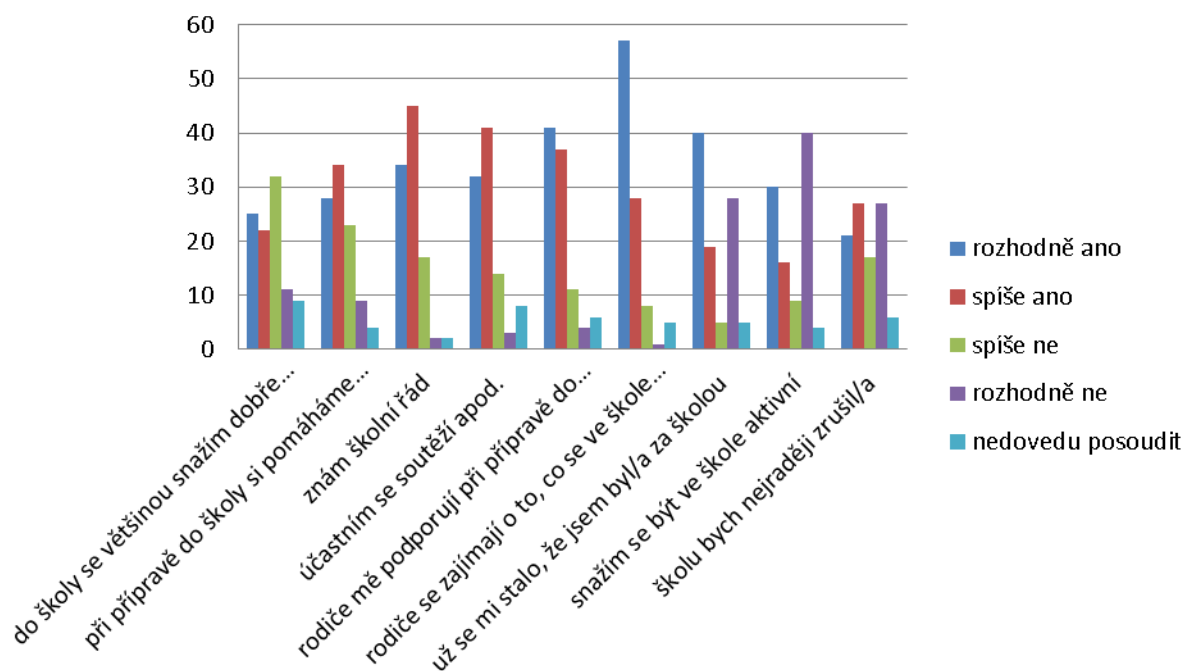
Aby výlety byly dál, Praha atd.

Určitě zahraniční pobyty!

17) Chceš ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím



18) Platí o Tobě, že...



19) Máš-li zájem, můžeš na tomto místě uvést přednosti naší školy

jsem spokojen

malý počet žáků ve třídě

jenom "A-čkové třídy"

zrušení zeměpisu v 9. třídě

sportovní akce

ve třídách je málo žáků, rozumíme si dobře s učiteli

20) Co bys sis naopak přál/a ve škole změnit?

Méně odpoledek v 8. a 9. ročníku, maximálně 2 týdne

1 hodinu

4 hodiny každé úterý

aby se ke mně spolužáci lépe chovali

Aby se kluci neprali

asi nic

chování žáků

Chtělo by to pohodlnější židle

jsem spokojen

nějaká místnost, která by se dala využít při volných hodinách

NIC JE TO DOBRÁ ŠKOLA :-).

odpolední hodiny

odpolední vyučování

rozhodně nic

skřínky něco na ně dát několik lidí včetně mě tak tam mají nevhodný obrazec ženský pohlavní orgán

učitele, mírnější známkování

V každém dnu jen 5 hodin.

vícekrát tělocvik za týden