

Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok 2015/2016

Předkládá: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc., ředitel školy

OBSAH

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Škola	4
1.2	Charakteristika školy	4
1.2.1	Součásti školy	4
1.2.2	Materiální podmínky	4
1.2.3	Podmínky sociokulturního prostředí.....	5
1.3	Zřizovatel	6
1.4	Údaje o školské radě.....	6
2	Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy	7
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání	7
2.2	Vzdělávací programy	7
3	Personální zabezpečení činnosti školy	7
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	7
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících	7
3.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost	9
3.4	Údaje o nepedagogických pracovnících.....	9
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	10
4.1	Zápis k povinné školní docházce.....	10
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	10
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku	11
5.1.1	Přehled o prospěchu	11
5.2	Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:	12
5.3	Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu.....	12
5.3.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy	12
5.3.2	Průběh a výsledky vzdělávání	13
5.3.3	Materiální podpora výuky	13
5.3.4	Vyučovací formy a metody	14
5.3.5	Motivace žáků	14
5.3.6	Interakce a komunikace.....	14
5.3.7	Hodnocení žáků	15
5.4	Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině	15
5.5	Pohled rodičů na práci školy	15
5.6	Pohled učitelů/učitelů na práci školy.....	15

6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	17
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	18
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	20
8.1	Spolupráce školy a dalších subjektů	20
8.2	Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky.....	20
8.3	Účast žáků školy v soutěžích	21
8.4	Prezentace školy na veřejnosti.....	21
9	Údaje o inspekční a kontrolní činnosti	22
9.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	22
9.2	Jiné kontroly externích orgánů	22
10	Základní údaje o hospodaření školy.....	23
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	26
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	26
13	Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	26
14	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	26

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola Skalná, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Sportovní 260, 351 34 Skalná</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>75006561</i>
REDIZO	<i>600066452</i>
IZO	<i>102052239</i>
vedení školy	<i>ředitel: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. zástupce ředitele: Mgr. Irena Heczková</i>
kontakt	<i>tel.: +420 354 594 936 fax: není e-mail: zsskalna@volny.cz www: www.zsskalna.cz</i>

1.2 Charakteristika školy

Škola je plně organizovaná, s jednou třídou v každém ročníku.

1.2.1 Součásti školy

Základní škola - kapacita 270 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	101	20,2	16,8
2. stupeň ZŠ	4	70	17,5	10,5
Celkem ZŠ	9	171	19,0	13,9

Školní družina - kapacita 60 žáků	Počet oddělení	Počet zapsaných žáků	Počet žáků na oddělení	Počet žáků na pedagoga
Školní družina	2	58	29	29

Školní jídelna - kapacita 200 strážníků	Průměrný počet strážníků - žáků ve školním roce
	139

1.2.2 Materiální podmínky

Škola sídlí ve dvou objektech. V hlavní budově z počátku minulého století jsou umístěny ročníky 5. – 9. Tato budova je průběžně udržována a modernizována v míře, jakou umožňuje její základní dispozice a zdroje zřizovatele.

Druhá budova je dřevostavba ze sedmdesátých let minulého století a je v ní umístěn 1. – 4. ročník. Tato budova s velkým centrálním prostorem před učebnami má výbornou dispozici, je však na konci své životnosti a vyžaduje ve zvýšené míře opravy a údržbu. S historickou budovou je propojena uzavřenými průchody.

Školní jídelna je umístěna v přízemí další budovy, v jejímž patře sídlí školní družina. Jedná se o sto let starou budovu s novějšími přístavky, která obdobně jako hlavní budova vyžaduje ve zvýšené míře údržbu a opravy.

Městská sportovní hala je škole bezplatně pronajímána pro výuku tělesné výchovy. Tento objekt byl od své výstavby v sedmdesátých letech koncipován zejména pro sportovní hry. Vybavení pro školní tělesnou výchovu bude vhodné dále obměňovat a doplňovat. Obdobně je bezplatně využíván venkovní sportovní miniareál, nově vybudovaný v roce 2015, který pro výuku dobře vyhovuje. Pro činnost školní družiny je pak opět bezplatně využíváno dětské hřiště nově zbudované místo poloviny školní zahrady. Organizační změny ve správě sportovní haly a hřišť se ukazují jako prospěšné, podmínky pro využívání zařízení školou se zlepšily. Mobiliář školy, školní družiny a jídelny je obnovován po malých celcích. Učebny mají obnoven žákovský nábytek a tabule. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až 4. ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka, učebna zeměpisu, učebna výtvarné výchovy a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory. Obnoven byl nábytek sborovny 2. stupně, místnosti zástupkyně ředitele (sloužící i jako kabinet zeměpisu) a konzultační místnosti (sloužící i jako kabinet matematiky a občanské a rodinné výchovy). Zčásti byl obnoven nábytek školní družiny a sborovny 1. stupně.

Škola má dobrou infrastrukturu ICT jak pro výuku, tak pro administrativu.

Žákovské šatny v hlavní budově jsou vybaveny šatními skříňkami.

Ve školní kuchyni byla řešena poměrně komplikovaná závada v systému ohřevu vody. Další zařízení školní kuchyně (pánev, myčka nádobí) je na konci životnosti a nelze vyloučit neopravitelnou závadu s nutností okamžité výměny.

V tomto školním roce byla

- dokončena renovace žákovské kuchyňky,
- vybudován hygienický box,
- zřízeno stanoviště pro keramickou pec,
- rekonstruovány rozvody elektřiny a rozvody vody ve sklepě hlavní budovy a budovy školní jídelny a družiny,
- vyměněny radiátory ve školní družině v učebně, která nedotápěla a ve školní jídelně,
- provedena celková rekonstrukce kanceláře vedoucí školní jídelny,
- výmalby školní kuchyně, sociálních zařízení 1. stupně a kanceláře zástupkyně ředitele školy, kde byl i obměněn nábytek,
- instalován nový bojler na sociálních zařízeních 1. stupně,
- opravena kanalizace přízemí jižního křídla hlavní budovy,
- provedena rekonstrukce uzemnění přípojky elektrického vedení,
- vydlážděn příchod do hlavní budovy školy, přílehlé plochy a stezka ke sportovní hale, očištěna kamenná podezdívka hlavní budovy a navrácena k historické podobě,
- opraven skleník na školní zahradě.

1.2.3 Podmínky sociokulturního prostředí

Dle testování znalostí, dovedností a studijních předpokladů žáků v tomto roce (6. a 7. ročník) i v minulých letech patří žáci školy do průměru populace. Vzájemná osobní znalost většiny účastníků edukačního procesu i z doby mimo vyučování umožňuje včas odhalovat problémy a přijímat opatření k optimalizaci výchovně vzdělávacího působení.

Příznivým prvkem sociokulturního prostředí je zájem zřizovatele o prosperitu školy. Dalším prvkem podporujícím edukační úsilí školy pak je soustavná či příležitostná spolupráce s místními spolky či jednotlivými aktivisty na vzdělávacích akcích nebo na zajišťování aktivit volného času.

1.3 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Skalná</i>
adresa zřizovatele	<i>Sportovní 9, 351 34 Skalná</i>
kontakt	<i>tel.: 354594920</i> <i>fax: 354594975</i> <i>e-mail: tajemnik@skalna.cz</i>

Spolupráce školy a zřizovatele je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel vychází škole vstříc v oblasti hospodaření, respektuje oprávněné potřeby údržby a provozu školy, zabývá se i dlouhodobou koncepcí tvorby materiálních podmínek pro vzdělávání.

Zřizovatel sleduje i výchovně vzdělávací činnost školy, předává škole nabídky a podněty pro zpestření vzdělávacího programu. Účelově určenými příspěvky podporuje i nadstandardní služby a aktivity (plavecký výcvik, školní výlety apod.).

1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení:	14.11.2005, usnesením Rady města Skalná č. 03/20/05 ze dne 10.11.2005
Členové školské rady:	Radek Štěřík, Renata Kapicová (rodičovská kurie) Mgr. Denisa Goldová, Mgr. Martina Turečková (pedagogická kurie), Ing. Radomil Gold, Petr Bláha (zástupci zřizovatele).
Funkční období stávající školské rady:	9.11.2014 – 8.11.2017
Kontakt – předseda:	Štěřík Radek, bydliště Nádražní 529, 351 34 Skalná

Školská rada se plánovitě schází k projednávání činnosti školy, ke kterému si vyžaduje informace ředitele školy a získává poznatky vlastními postupy. Je orgánem, který poskytuje vedení školy užitečné informace pro efektivní řízení školy.

2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	1.– 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SKALNÁ, OKRES CHEB - VERZE 01/2013	1. – 9.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Osob – fyzických	Přepočtených - normativ
Počet pracovníků celkem	28	21,353
Počet učitelů ZŠ – 1.stupeň	5	6,000
Počet učitelů ZŠ – 2.stupeň	9	7,943
Počet vychovatelů ŠD	2	1,625
Počet asistentů pedagoga	2	0,875
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	3,75
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4	2,785

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvaz ek.	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Pozn.
1.	Benediktová Radka	učitelka	1,0	16	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	na mateřské dovolené
2.	Brettlová Jana	učitelka	1,0	11	VŠ.	F - VT	
3.	Cetlová Marie	učitelka	1,0	45	USO	1. stupeň	zástup za studující
4.	Davidová Kateřina	asistent pedagoga	0,45	2	ÚSO	není	
5.	Davidová Kateřina	vychovatelka	0,625	2	ÚSO	není	
6.	Goldová Denisa	učitelka	1,0	26	VŠ	Čj - D	
7.	Heczková Irena	učitelka	1,0	28	VŠ	Rj – Z	
8.	Hercig Stanislav	učitel	1,0	35	VŠ	TV-BV-VT	
9.	Hercigová Eva	učitelka	1,0	29	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	

Pokračování na další straně.

10.	Heřmánková Věra	učitelka	1,0	11	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
11.	Hnilicová Kateřina	učitelka	1,0	9	VŠ	Inf -Tech	
12.	Kirchhofová Michala	vychovatelka	1,0	2	ÚSO	není	na mateřské dovolené
13.	Marek Jiří	učitel	0,091	43	ÚSO	není	
14.	Matoušková Gabriela	učitelka	1,0	4	VŠ	AJ - D	
15.	Novotná Blanka	učitelka	1,0	2	ÚSO	není	
16.	Stehlíková Alexandra	asistent pedagoga	0,5	9	ÚSO	není	
17.	Štěpík Radek	učitel	0,227		ÚSO	není	
18.	Štěpíková Růžena	učitelka	1,0	43	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
19.	Šulcová Jana	učitelka	1,0	1	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
20.	Turečková Martina	učitelka	1,0	16	VŠ	Speciální pedagogika - učitelství	
21.	Turková Tatjana	asistent pedagoga	0,55	35	ÚSO	není	

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	80	Učitelé 1. stupně	80
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	25
Vychovatelky ŠD	50	Vychovatelky ŠD	50

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>poznámka</i>
Davidová Iva	účetní	0,750	VŠ	
Filipová Marta	uklízečka	0,700	ÚSO	
Filipová Marta	školník	0,300	ÚSO	
Hodná Růžena	uklízečka	1,000	základní	
Kuchtová Jitka	ved. školní jídelny ZŠ	0,750	ÚSO	
Malecha Milan	školník	0,3	SO	
Marek Jiří	školník	0,381	ÚSO	
Nykodýmová Helena	mzdová účetní	0,200	ÚSO	do 31.12.2015
Kuňáková Ilona	mzdová účetní	0,200	ÚSV	od 1.1.2016
Malechová Vladimíra	kuchařka	0,800	SO	od 1.1.2016
Schveinerová Věra	kuchařka	0,800	základní	do 31.12.2015
Všetečková Hana	kuchařka	0,800	základní	
Šípová Hana	uklízečka	DPP	SO	zástup za nem.

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých k základnímu vzdělávání</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2016/16</i>
1	27	7	6

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
1	0

b) Z devátého ročníku byli přijati žáci na následující střední školy/obory:

<i>Střední škola</i>	<i>počet žáků/žákyň</i>
<i>Gymnázium Cheb - 4 roky</i>	<i>5</i>
<i>Střední integrovaná škola Cheb - Obor: automechanik - 3 roky</i>	<i>1</i>
<i>Střední integrovaná škola Cheb - Obor: cukrář - 3 roky</i>	<i>1</i>
<i>Střední integrovaná škola Cheb - Obor: ekonomika a podnikání - 4 roky</i>	<i>1</i>
<i>Střední integrovaná škola Cheb - Obor: opravář zemědělských strojů, - 3 roky</i>	<i>1</i>
<i>Střední integrovaná škola Cheb - Obor: strojírenství, programování CNC strojů - 4 roky</i>	<i>1</i>
<i>Střední logistická škola Dalovice - Obor: logistika ve službách finančnictví - 4 roky</i>	<i>1</i>
<i>Střední pedagogická škola - Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika - 4 roky</i>	<i>2</i>
<i>Střední zdravotnická škola Cheb - Obor: sociální činnost - 4 roky</i>	<i>1</i>
<i>Střední zdravotnická škola Cheb - Obor: zdravotní asistent - 4 roky</i>	<i>1</i>
<i>Střední živnostenská škola Sokolov - Obor: kosmetické služby - 4 roky</i>	<i>1</i>
<i>TRIVIS, Střední veřejnoprávní škola Karlovy Vary - Obor: bezpečnostně právní činnost - 4 roky</i>	<i>1</i>
<i>Vyšší odborná a střední průmyslová škola Plzeň - Obor Elektrotechnika - 4 roky</i>	<i>1</i>

c) Počet žáků neumístěných na střední škole: 0

d) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: 18.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku

5.1.1 Přehled o prospěchu

	Žáků			Prospěch									
	Celkem	Chlapců	Dívček	Celkový			Počet známek					Ø	
				vyznamenání	prospěl	neprospěl	nehodnocen	výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný		nedostatečný
I.A	23	12	11	17	5	0	1*	127	13	6	1	0	1,19
II.A	19	9	10	15	4	0	0	111	17	3	2	0	1,22
III.A	21	15	6	19	2	0	0	132	31	5	0	0	1,24
IV.A	20	17	3	13	7	0	1*	119	42	10	0	0	1,36
V.A	21	12	9	16	5	0	0	133	46	6	4	0	1,37
VI.A	24	12	12	7	16	0	1*	191	123	29	2	0	1,54
VII.A	16	10	6	4	12	0	0	128	72	31	9	0	1,67
VIII.A	24	10	14	10	13	0	1*	188	109	39	9	0	1,62
IX.A	18	5	13	10	8	0	0	154	69	20	9	0	1,54

*) Plnění povinné školní docházky v zahraničí

5.1.2 Přehled o chování a zameškaných hodinách

	Žáků			Chování			Absence					
	Celkem	Chlapců	Dívček	Velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé	ve třídě			Ø na žáka		
							Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
VI.A	24	12	12	23	0	0	979	979	0	40,79	40,79	0,00
V.A	21	12	9	21	0	0	1073	1073	0	51,10	51,10	0,00
VIII.A	24	10	14	23	0	0	1521	1519	2	63,38	63,29	0,08
VII.A	16	10	6	16	0	0	1080	1055	25	67,50	65,94	1,56
II.A	19	9	10	19	0	0	1130	1130	0	59,47	59,47	0,00
I.A	23	12	11	21	0	0	1149	1149	0	49,96	49,96	0,00
IV.A	20	17	3	19	0	0	978	978	0	48,90	48,90	0,00
III.A	21	15	6	21	0	0	734	734	0	34,95	34,95	0,00

IX.A	18	5	13	18	0	0	1259	1257	2	69,94	69,83	0,11

Pochvaly třídního učitele udělovaly zejména učitelky prvního stupně rovnoměrně v průběhu celého školního roku s cílem podpořit kladný přístup ke školní práci a příkladné chování. Pochval se zápisem na vysvědčení nebo spojených s knižní odměnou bylo uděleno celkem 60. V průběhu školního roku byly uděleny 4 důtky třídního učitele za nevhodné chování. Byla udělena jedna důtka ředitele školy za neomluvenou absenci.

5.2 Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:

<i>Integrovaní - druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Vývojové poruchy chování	3.	1
Vývojové poruchy chování	4.	1
Vývojové poruchy chování	5.	2
Zraková vada	8.	1
Vývojové poruchy učení	2.	1
Vývojové poruchy učení	4.	1
Vývojové poruchy učení	7.	2

5.3 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.3.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin – v rozložení vyučovacích hodin a jednotlivých předmětů je zohledněno hledisko psychohygieny a hygieny práce žáků a v převážné míře i učitelů. Při absencích učitelek/učitele z důvodu nemoci se zatížení učitelek významně zvyšuje z důvodu suplování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno dle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a na základě žádosti rodičů. Spolupráce rodičů je však v mnoha případech formální, dohodnuté činnosti se žákem soustavně provádějí pouze někteří rodiče.

U žáků s nejzávažnějšími speciálními potřebami pracovaly dvě asistentky pedagoga, což výrazně napomohlo efektivní práci ve druhém a třetím ročníku. Nepodařilo se získat souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga v prvním ročníku, kde vznikla velmi náročná situace, neboť větší počet žáků vykazoval nezralost, nepřipravenost na vzdělávání nebo zdravotní oslabení. Důsledkem byla neschopnost soustředit se dostatečně dlouhou dobu a narušování práce ostatních žáků.

V uplynulém roce nebyl nikdo ze žáků vyhodnocen natolik nadaný, aby byla přijímána zvláštní opatření. Zdatnějším žákům učitelky a učitelé předkládají odpovídající úlohy a směřují je k účasti ve školských soutěžích předmětových, multioborových či sportovních.

Školní řád a klasifikační řád v uplynulém roce nebyl měněn.

V informování žáků a rodičů zůstává těžištěm žakovská knížka a čtvrtletní schůzky s rodiči. Informace o některých akcích jsou předávány letáčkem s návratkou. Rodiče jsou často informováni telefonicky, v menší míře se využívají SMS. Informace o průběhu vzdělávání jsou dostupné i prostřednictvím internetové služby „i-Škola“

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) je soustavná, zastřešená výchovnou poradkyní. Vyučující dle situace iniciují vyšetření žáků a s výsledky dále pracují. Pracovnice PPP přicházejí do školy v roli metodiků, kontrolují individuální vzdělávací plány a poskytují metodickou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a při práci podle nich.

Dále spolupracujeme se střediskem výchovné péče v Karlových Varech při péči o žáky s poruchami chování.

Při péči o žáka s vážnou zrakovou vadou spolupracujeme se speciální školou v Praze. Pracovnice pravidelně přijíždí na kontrolu a konzultaci práce s tímto žákem.

Při péči o žáky s vadami řeči spolupracujeme s SPC logopedickým Karlovy Vary. Byla nám udělena garance pro logopedického asistenta a můžeme pracovat na nápravě řeči přímo na naší škole.

5.3.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové a mezioborové vztahy.

Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty (školní vzdělávací program). V průběhu a výsledcích vzdělávání se však projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí části žáků. Při snaze vyučujících dostat normám trvá riziko formálnosti, přetěžování a frustrace učitelů z nezvládnutelnosti požadavků pedagogických dokumentů.

Ve sledované výuce jsou obecné cíle dobře dovedeny do konkrétního učiva a aktivit žáků. Učitelé zohledňují aktuální situaci, nicméně existující směrnice, normativy, ale i sociální klima neumožňují vždy zvolit optimální obsah a prostředky práce se žáky. Oproti předchozímu školnímu roku se zmenšil rozsah zvláště problémového chování žáků, což přispělo ke zkvalitnění vzdělávací práce. Přetrvává však nízká výkonnost většího počtu žáků v devátém ročníku.

5.3.3 Materiální podpora výuky

Je dána nejen materiálními podmínkami školy, ale i tvořivostí učitelek/učitelů. Učitelky a učitelé maximálně využívají dostupné zdroje školy a do přípravy pomůcek často vkládají i zdroje vlastní. Tvořivost se projevuje i v adaptaci a aplikaci starších pomůcek tam, kde jsou tyto použitelné a nové nedostupné.

Využití pomůcek včetně učebnic a didaktické techniky lze hodnotit převážně jako účelné, včetně využívání výpočetní techniky. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až čtvrtého ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka, zeměpisu a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory.

Zřizovatel – Město Skalná – každoročně přispívá částkou 20 000 Kč prvnímu ročníku na dojíždění žáků z okolních obcí a na nadstandardní učební pomůcky pro výuku matematiky a českého jazyka. Dále přispívá na plavecký výcvik 2. a 3. ročníků a na dopravu na školní výlet 4. a 5. ročníku.

5.3.4 Vyučovací formy a metody

Hlavní formou vyučování je výuka frontální, významné místo má ale i forma skupinová, která má v některých případech podobu práce ve dvojicích a přechází až do formy individualizovaného vyučování (např. při využití počítačů). Volba formy je účelná, zohledňuje osobnost učitele, žáků i obsah výuky. Členění vyučovacích hodin odpovídá didaktickým záměrům i psychohygienickým kritériím. Plánovitost výuky je dodržena, stanovené cíle jsou vyučujícími sledovány a plněny.

Škola uplatňuje výuku čtení v prvním ročníku metodou SFUMATO, která se jeví jako přínosná a vede k velmi dobrému ovládnutí čtení s porozuměním. Ve výuce matematiky na prvním stupni uplatňujeme metodu prof. Hejného, která rozvíjí pozitivní vztah k matematice a lépe než tradiční metody rozvíjí matematické dovednosti s přesahem i do rozvoje všeobecných kompetencí.

Stále místo zaujímá forma projektového vyučování, uplatněná v několika jednorázových projektech shodného či pozměněného zaměření jako v minulých letech a dále v podobě malých „předmětových“ projektů.

Vyučující podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Plnění tohoto úkolu je ale v řadě případů mimořádně obtížné, protože je narušováno nedostačujícím nebo i nevhodným formativním působením v rodině, ale také společenským prostředím s výrazným zastoupením negativního vlivu médií.

V průběhu výuky vzniká pro žáky prostor pro seberealizaci, aktivní a emoční zapojení do činností, pro uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností. V některých třídách, respektive skupinách žáků je ale omezeně využitelný z důvodu jejich snížené ochoty akceptovat cíle ve škole prováděných činností a pravidla těchto činností. Individuální tempo žáka je respektováno, v případě potřeby jsou zařazovány relaxační aktivity.

Učiteli je vnímána potřeba inovací vyučování, dlouhodobě se zvyšuje míra využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou. Výchovně vzdělávací práce školní družiny podporuje dosahování výchovně vzdělávacích cílů školy.

5.3.5 Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku jsou individuálně odlišné. Na jedné straně jsou žáci, kteří projevují zájem o všechny činnosti školy, na druhé tací, u kterých se daří vzbudit zájem jen krátkodobě o některé, nikoli stěžejní činnosti.

Učitelé při osvojování nových poznatků využívají zkušeností žáků. Usilují o propojení teorie s praktickými činnostmi. Přestože učitelé motivují žáky různými formami, výsledek je individuálně odlišný, zpravidla podmíněný rodinným či širším sociálním zázemím.

5.3.6 Interakce a komunikace

Komunikace mezi učiteli a žáky je otevřená. Žáci dostávají prostor k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi. Klima ve třídách je příznivé, přestože je třeba opakovaně řešit známky šikany. Díky včasné identifikaci se jedná o izolované incidenty, které jsou včas zastaveny a vyřešeny.

Žákovský parlament pracoval soustavně, přesto jsme očekávali aktivizaci většího počtu žáků. Příčinou může být i skutečnost, že naplňování představ žáků je dlouhodobou záležitostí, zatímco žáci očekávají rychlý výsledek.

5.3.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků učitelem je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální dispozice žáků. V tomto roce bylo využito testování šestého a sedmého ročníku testy SCIO v českém jazyce, matematice a všeobecných studijních předpokladech. Výsledky jsou mírně pod průměrem zúčastněných škol. Z porovnání obecných studijních předpokladů s výsledky testů matematiky a českého jazyka vyplývá, že řada žáků nevyužívá plně svých studijních předpokladů. Aktivizace žáků je trvalým problémem, se kterým se pedagogický sbor potýká. V hodnocení a oceňování žáka je zohledňována jeho individualita. Žáci jsou též průběžně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ze souhrnného hodnocení a porovnání s minulými výsledky i okolními školami vyplývá, že přes určité kolísání je úroveň žáků stálá a srovnatelná s obdobnými školami v okolí.

5.4 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině

Školní družina pracovala ve dvou odděleních podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Přihlášeno bylo 58 dětí prvního stupně. Pojetí práce s mladšími žáky je kreativní, podporuje výchovné a vzdělávací působení ve vyučovacím procesu. Kromě pravidelného denního programu školní družina uskutečňuje řadu malých projektů a akcí. Školní družina dlouhodobě spolupracuje se školními družinami v okolních obcích a pravidlem jsou i akce spojené s GAVU Cheb a chebským muzeem. Kvalita práce školní družiny se projevuje na velkém zájmu žáků o účast na její činnosti. Vzniká tak problém s kapacitou školní družiny, která bude muset být pro další roky navýšena.

5.5 Pohled rodičů na práci školy

V tomto školním roce byla administrována anketa zjišťující pohled rodičů na práci školy. Dotazy byly směřované do oblasti

- informovanosti rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka,
- názoru na úroveň a náročnost výuky,
- vztahu hodnocení žáka a jeho schopností,
- pohledu na rozdíly v náročnosti jednotlivých předmětů a v přístupu jednotlivých učitelek/učitelů,
- nároků na domácí přípravu,
- klima třídy a školy,
- sledování vzdělávání dítěte a komunikace se školou,
- pohledu na vedení školy,
- celkové spokojenosti se školou.

Odpovědi vyzněly ve všech oblastech pro školu příznivě. Menší počet kritických vyjádření pak je podnětem pro další zkvalitňování práce vedení školy a pedagogického sboru.

Prezentace výsledků v grafické podobě a doplňkovém textu je dostupná na http://zsskalna.cz/dokumenty/anketa_r_2016.pdf.

5.6 Pohled učitelek/učitelů na práci školy

V tomto školním roce byla provedena SWOT analýza práce školy, provedená pedagogickým sborem.

Silnými stránkami školy je

- kvalifikovanost pedagogického sboru,
- přátelská atmosféra, vstřícná komunikace, prostředí vzájemné spolupráce,

- bezpečné prostředí, vzájemná osobní znalost žáků a učitelů, nízká frekvence nežádoucího chování žáků, program prevence patologických jevů,
- spolupráce s policií, pedagogicko-psychologickou poradnou,
- spolupráce s bavorskou školou v Konnersreuthu,
- výuka čtení metodou SFUMATO, výuka matematiky metodou prof. Hejného,
- výborná práce školní družiny, služby školní jídelny,
- pedagogický sbor dále se vzdělávající,
- velmi dobré vybavení didaktickou technikou, obnovené vybavení odborných učeben, průběžná obnova zastarávajícího vybavení
- nové hřiště, průběžná obnova budov a jejich okolí.

Slabé stránky patří v

- některých dosud neopravených vadách vzniklých stárnutím školních budov, v celkovém stavu budovy 1. stupně, která je již za hranicí své životnosti,
- oddělených sborovnách 1. a 2. stupně, což ztěžuje komunikaci a kooperaci 1. a 2. stupně,
- nedostatku některých pomůcek,
- nedostatku asistentů pedagoga a absenci školního psychologa,
- velkém rozsahu odpoledního vyučování na 2. stupni.

Z předchozího je zřejmé, že na odstraňování slabých stránek se pracuje, některé jsou však vázány na nedostačující zdroje (výstavba nové budovy 1. stupně).

Příležitosti pro zkvalitňování práce školy vidí pedagogický sbor v

- dosažení vyšší míry spolupráce s rodiči (případně veřejností),
- vyšší míře spolupráce s mateřskou školou,
- zlepšení propagace školy,
- vyhledávání projektů, do kterých je možné školu zapojit,
- rozšíření spolupráce s partnery v SRN.

Ohrožení práce školy vidí v

- možném nepříznivém demografickém vývoji,
- takzvaném „společném vzdělávání“, pro které nebudou vytvořeny ze strany státu personální ani materiální podmínky (včetně nedostatečné kapacity odborných školských poradenských zařízení),
- neinformovanosti veřejnosti a šíření zkreslených a nepravdivých informací o škole,
- nepřipravenosti dětí ke vzdělávání, liberálním přístupem rodičů k výchově vedoucímu ke kázeňským problémům žáků.

Na uvedené příležitosti i ohrožení vedení školy a pedagogický sbor reaguje. Je však zřejmé, že nelze vyloučit stav, kdy nemá prostředky k ovlivnění situace (např. demografický vývoj) a možnosti přizpůsobení se jsou taktéž omezené.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů je na základní škole ve Skalné řešena na základě „Minimálního preventivního programu,“ jehož součástí je tým prevence (TP), který se podílí na vytvoření a koordinaci tohoto programu.

Složení týmu prevence bylo

- 1) PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. ředitel školy (ŘŠ)
- 2) Blanka Novotná, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 1. stupně
- 3) Gabriela Šlégrová, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 2. st.
- 4) Mgr. Eva Hercigová, výchovný poradce (VP), učitelka 1. st.

Supervize programu

- 1) Pedagogicko-psychologická poradna Cheb, Palackého 8
- 2) Občanské sdružení Společně k bezpečí

Cíl na školní rok 2015/2016 byl směřován na vztahy ve třídách, na prevenci šikany a na drogovou problematiku. Tyto oblasti navazovaly na práci v předchozím školním roce. Aktivity byly realizovány přímo pedagogy a cíleny prvotně na žáky 1. a 2. stupně naší školy. Zprostředkovaný vliv předpokládáme na vrstevníky našich žáků (na kamarády, sourozence) a v neposlední řadě i na rodiče a širší rodinu žáků.

Realizace samotného programu probíhala mnoha způsoby. Přímo ve výuce, na prvním stupni v rámci hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy nebo českého jazyka. Na stupni druhém zejména v hodinách přírodopisu, chemie, rodinné výchovy, občanské výchovy, osobnostní a sociální výchovy. V hodinách českého jazyka – slohu zpracovávají žáci projektově témata z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Přednášky a besedy byly zajištěny některým ze členů týmu prevence nebo jednotlivými třídními učiteli a realizovány externími spolupracovníky (PPP, Policie ČR). Na třídních schůzkách, které probíhají ve většině případů formou individuálních pohovorů, dochází k přímému kontaktu učitel – rodič – žák a je zde velká možnost řešit případné problémy a zcela otevřeně prodiskutovat témata, která některou ze stran trápí. Tato přímá konfrontace se velmi osvědčuje především na 1. stupni. Třídní výlety a projektové vyučování jsou dalším ze způsobů realizace minimálního preventivního programu, kdy kontakt pedagoga a žáka je méně formální a obě strany spolu otevřeně komunikují.

Na provozních poradách a pedagogických radách předávají členové týmu prevence své poznatky, které získávají z pravidelných školení a přednášek, případně ze samostudia svým kolegům a ti s poznatky dále pracují na třídnických hodinách nebo na schůzkách s rodiči. Celý minimální preventivní program je propojen s „Projektem primární prevence rizikového chování dětí“, který probíhá na škole již 4 roky a je veden Mgr. Martinou Kekulovou, pracovnící občanského sdružení Společně k bezpečí. V každé třídě je během školního roku veden praktický výcvik, jehož cílem je některá z oblastí minimálního preventivního programu. V každé třídě jsou pod vedením této specialistky realizovány nejméně dva dvouhodinové workshopy zaměřené na zmapování rizik a iniciování procesů jejich eliminace, respektive na rozvoj pozitivního klimatu třídy a školy. Tato spolupráce se osvědčuje a je přínosná i pro pedagogy, kteří mají možnost pozorovat a lépe poznat své žáky, případně získat i řadu rad, jak řešit problematiku situace.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

V uplynulém školním roce zůstávala v kvalifikačním studiu již jen jedna učitelka a tím se otevřel prostor pro další vzdělávání ostatních členů pedagogického sboru.

Jméno	Akce	pořadatel
Heczková Irena Mgr.	Využití komiksu pro účely vzdělávání v cizích jazycích	KVC Sokolov
Hercig Stanislav PaedDr.	Ředitelův nápořádník	DDM Sova Cheb
Hnilicová Kateřina Mgr.	Jak seznamovat žáky 2. stupně ZŠ s výtvarným uměním prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti	KVC Sokolov
Goldová Denisa Mgr.	Orient v Čechách?	Židovské muzeum v Praze
Goldová Denisa Mgr.	Jáchymka - výchova k respektu a toleranci	Institut Tereziáské iniciativy
Heczková Irena Mgr.	Kreativní metody ve výuce cizích jazyků	Mgr. Dana Hrušková
Heczková Irena Mgr.	Angličtina pro učitele B2	KVC Sokolov
Hercig Stanislav PaedDr.	Angličtina pro učitele B2	KVC Sokolov
Hercigová Eva Mgr.	Angličtina pro učitele B2	Winfield
Šulcová Jana Mgr.	Angličtina pro učitele B3	Winfield
Matoušková Gabriela Mgr.	Němčina pro učitele B1	Winfield
Turečková Martina Mgr.	Angličtina pro učitele B1	KVC Sokolov
Novotná Blanka	Komunikační strategie pedagoga - typologie problémových dětí	Životní vzdělávání
Novotná Blanka	Metodika výchovy a vzdělávání dítěte se specifickými poruchami učení a chování	Životní vzdělávání
Brettlová Jana Mgr.	Fyzika s Vernierem	KVC Sokolov
Hercig Stanislav PaedDr.	Využití ICT ve výuce matematiky a přírodních věd	Dům zahraniční spolupráce
Šulcová Jana Mgr.	Seminář Sfumato	ABC Music
Šulcová Jana Mgr.	Seminář Sfumato	ABC Music
Šulcová Jana Mgr.	Letní škola Sfumato	ABC Music
Matoušková Gabriela Mgr.	Prevence a řešení šikany v dětských kolektivech	Velký vůz Sever
Novotná Blanka	Prevence a řešení šikany v dětských kolektivech	Velký vůz Sever

Turečková Martina Mgr.	Abeceda práce s čítankou	Tvořivá škola
Štěříková Růžena Mgr.	Abeceda práce s čítankou	Tvořivá škola
Hercig Stanislav PaedDr.	Ředitelův náповědník	DDM Sova Cheb
Hercig Stanislav PaedDr.	Studujeme v Cloudu	KVC Sokolov
Turečková Martina Mgr.	Vzdělávací potřeby žáků s vývojovou dysfázií a vývojovou dysartrií - NKS	NIDV
Turečková Martina Mgr.	Setkávání s Hejného metodou	H-mat, o.p.s.
Novotná Blanka	Setkávání s Hejného metodou	H-mat, o.p.s.
Hercigová Eva Mgr.	Setkávání s Hejného metodou	H-mat, o.p.s.
Šulcová Jana Mgr.	Setkávání s Hejného metodou	H-mat, o.p.s.
Štěříková Růžena Mgr.	Setkávání s Hejného metodou	H-mat, o.p.s.
Heczková Irena Mgr.	Soulad ŠVP s RVP ZV a postupy při aktualizaci	NIDV
Turečková Martina Mgr.	Angličtina pro učitele - B1	KVC Sokolov

Kvalifikační studium:

<i>Pracovník</i>	<i>Škola a název studia</i>
Novotná Blanka	ZČU Plzeň, fakulta pedagogická – Učitelství pro 1. stupeň

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

- Pedagogicko-psychologická poradna Cheb (vyšetření žáků, konzultace práce s integrovanými žáky)
- SPC logopedické Karlovy Vary (podrobněji výše kap. 5.4.2)
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary (řešení výchovného působení na problémové žáky)
- Policie ČR (prevence sociálně patologických jevů, řešení některých případů problémového chování žáků)
- AŠSK ČR (sportovní soutěže)
- DDM Luby (nabídka zájmových kroužků)
- ČCK – oblastní organizace Cheb (soutěž hlídek mladých zdravotníků)
- ZUŠ Luby (poskytování prostor pro výuku, zájmové vzdělávání žáků)
- ZŠ Luby (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- ZŠ Plesná (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- další subjekty místního významu (např. Sbor dobrovolných hasičů)

Nadstandardní spolupráce:

Mateřská škola Skalná – vzájemné tematické návštěvy.

Sbor pro občanské záležitosti – vystupování žáků na Setkání tří generací a Vítání občánků
Obecně prospěšná společnost „Společně k bezpečí“ – projekt primární prevence.

Nově byly podniknuty kroky k navázání spolupráce s Grundschule Konnersreuth (poté co byla v důsledku organizačních změn ukončena spolupráce se školou ve Falkenbergu). Proběhlo setkání pedagogů ve Skalné a delegace ze Skalné navštívila žákovskou akademii na závěr školního roku v Konnersreuthu.

8.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky

V průběhu školního roku byly realizovány rozličné aktivity nad rámec standardní výuky. Kromě soutěží uvedených samostatně se jednalo o malé výukové (předmětové) projekty, kulturní, vzdělávací a kulturně-společenské akce doplňující, rozšiřující a zpestřující výuky. O většině těchto akcí byla prezentována veřejně přístupná zpráva na webových stránkách školy (<http://www.zsskalna.cz>) v rubrice „Aktuality“. Zdůraznit bychom chtěli pravidelné návštěvy Západočeského divadla Cheb.

Škola se zaměřuje na péči o životní prostředí a do tohoto zaměření spadají návštěvy botanické zahrady Bečov a Školního statku Cheb.

Škola byla také pořadatelem konference k metodice výuky matematiky metodou profesora Hejného.

Aktivita / akce	Komentář k průběhu
Golf - Luby	Akce v rámci Dětského dne (6. třída)
Lesanka - Mariánská	Seznamovací pobyt (6. třída)
Můj 1. gól - Cheb	Pomoc s organizací náboru dětí (školka, 1.-2.tříd) na fotbal a házenou. S organizací

	pomáhali žáci 8. a 9. třídy
Chebské dvorky 2016	Výstava uměleckých děl, tvořivé dílny
Den Země	1. - 9. třída, ekologické vycházky, plnění laboratorních úkolů v přírodě, sběr odpadků
dotovaná exkurze 7. třídy KÚ K. Vary	okolí Chebu (Železná hůrka, bobří populace, skanzen Doubrava)
Projekt Planeta Země 3000	výukový program "Afrika - kolébka lidstva" pro 6. a 7. třídu: komentovaná projekce videí, fotografií v kině Svět

8.3 Účast žáků školy v soutěžích

Soutěže jsou významným prvkem ve výchovném působení, ve vytváření identity a vědomí příslušnosti ke škole a městu. Relativně nízký počet žáků školy sice snižuje šance na přední umístění, na druhé straně umožňuje poměrně velkému procentu žáků získávat zkušenosti mimo rámec standardní výuky.

Soutěž	Komentář k průběhu
DSMC 1. kat.	3. místo v okrese
DSMC 2. kat.	2. místo v okrese, 2. místo v kraji
Florbal	3. místo v krajské soutěži- mladší hoši 6.-7.třída
Atletický čtyřboj	
Pohár rozhlasu	2. místo v okresním kole v kategoriích mladší dívky a hoši, starší dívky.
Orion cup- florbal	2. místo mladší a starší dívky, starší haši
Coca - cola cup	6.- 9. třída hoši postup z okresního kola
Sálová kopaná Františkovy Lázně	Hoši 8.-9. třídy
Malá kopaná v Plesné	2. místo
HMZ 2.kat	3.místo
Soutěž v piškvorkách	Okresní kolo v Chebu - 1. místo družstvo dívky, 4. místo družstvo hochů (postup do krajského kola)
Zeměpisná olympiáda	okresní kolo, 6., 7. místo
Soutěž v cizích jazycích - němčina	krajské kolo, 5. místo

8.4 Prezentace školy na veřejnosti

Přímo se skalenské i širší veřejnosti prezentuje škola

- články o dění ve škole ve Skalenském zpravodaji
- webovými stránkami školy se zveřejňovanými aktualitami
- fotografiemi a informacemi ve vývěsní skříňce vedle vchodu do školy
- vystoupením sboru 1. stupně při Rozsvěcení vánočního stromu
- vystoupením žáků 1. stupně při akcích Sboru pro občanské záležitosti města Skalná
- pasování prvňáčků
- pasování prvňáčků na čtenáře
- výstava výtvarných prací žáků

9 Údaje o inspekční a kontrolní činnosti

9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 byla 9.10.2015 Českou školní inspekcí provedena kontrola postupu školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a postupu při převedení žáka do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením, bez zjištění nedostatků.

9.2 Jiné kontroly externích orgánů

Dne 14.10.2015 provedl Kontrolní výbor města Skalná finanční a veřejnosprávní kontrolu dle zákona č. 320/2011 Sb., nebyl zjištěn žádný nedostatek.

Dne 27.10.2015 byla provedena Krajskou hygienickou stanicí kontrola dodržování hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Konstatována absence hygienické kabiny pro dívky a nestejná barevnost osvětlovacích trubec v některých tělesech na 1. stupni.

Dne 16.6.2016 byla provedena Krajskou hygienickou stanicí kontrola školní jídelny. Konstatovány nedostatky v plnění kritérií „spotřebního koše“ ve dvou položkách.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2015

a) Příjmy bez projektů	
1. celkové příjmy –tržby z hlavní činnosti	661 074,00 Kč
2. příspěvek zřizovatele	
- příspěvek Města Skalná	2.890 288,00 Kč
- transfer Město+GP- odepisování kotelny, učebny fyziky	34.932,00 Kč
- transfer Město - podpora vzdělávání	50. 000,00 Kč
3. příspěvek kraje -transfer KÚ podpora vzdělávání	8.655 305,00 Kč
4. příjmy z doplňkové činnosti,	706 348,00 Kč
5. ostatní příjmy-úroky	-0,30 Kč
6. zapojení fondů	850 712,03 Kč
Celkem příjmy bez projektů	13.848 658,73 Kč
b) Výdaje bez projektů	
1. investiční výdaje celkem-doplatek konvektomat+TZ	135 219,50Kč
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	13.777 204,78 Kč
- náklady na platy pracovníků školy	6 313 449,00 Kč
VHČ	124 311,00 Kč
- ostatní osobní náklady	57 646,13 Kč
- FKSP	63 430,00 Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	2 159 385,00 Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	102 360,47Kč
- stipendia,	
- ostatní provozní náklady	5.058 983,65 Kč

Ostatní příjmy a výdaje z grantových projektů a ostatních projektů

c) ostatní příjmy z GP	
1. celkové příjmy z ostatních projektů	
- Grantový projekt CZ.1.07/1.1.18/02.0001 „ Technika-naše budoucnost“	81 717,70 Kč
Celkem příjmy z GP	81 717,70 Kč
Celkem příjmy s GP a)+c)	13 930 376,43 Kč
d) výdaje z ostatních projektů	81 717,70 Kč
3. investiční výdaje celkem	0 Kč
4. neinvestiční výdaje z ostatních projektů a z toho	81 717,70 Kč
- GP náklady na platy pracovníků školy DP Technika	29950,00 Kč
- FKSP	
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	9 772,00 Kč
- stipendia,	
- ostatní provozní náklady + GP	42 695,40 Kč
Celkem výdaje i s projekty b)+d)	13.858 922,18 Kč

Investiční výdaje v roce 2015

- zařazení do užívání konvektomatu a technické zhodnocení v částce 109 143,50 Kč
- technické zhodnocení – alarm a kouřové čidlo – 26 076,00 Kč

Zapojení fondů - FRIM a RF v roce 2015 v celkové částce 850 712,03 Kč

- Opravy kotlů Chanos- 187 850,10 Kč
- Zapojení RF- prostředky pro dojíždění 1. Třídy 2014 - doplatek 2015-10 475,00Kč
- Geodetické měření - podklad pro odvod dešťových vod - 9 922,- Kč
- Projekt k likvidaci septiku a dešť. vod – 16.940,00 Kč
- Samotné práce – likvidace septiku a oprava dešťových svodů-373 138,- Kč
- Oprava chodníku pře ZŠ – 260 000,00Kč
- Prostředky pro dojíždějíci 2015-2016 + 7613,07 Kč
- Nařízený odvod zřizovateli- oprava a rekonstrukce WC ŠJ+ŠD v částce 629 502,00 Kč.

Vyúčtování Příspěvků žákům 1. tř. 2014-2015	20 000,00 Kč
2014- Fraus Sada příloh k Hejnému	1 725,00 Kč
- ABC Music-Živá abeceda -set	7 800,00 Kč
	9 525,00 Kč
Převod k 1. 1. 2015	10 475,00 Kč
Dopravné žáků -dle dnů, které navštívili školu	4 112,00 Kč
-Fraus- kostičky- přílohy k Hejnému	1 780,00 Kč
Vráceno městu	4 583,00 Kč
Vyúčtování Příspěvků žákům 1. tř 2015-2016	20 000,00 Kč
2015- ABC Music- PS k Živé abecedě	7 200,00 Kč
- Fraus -sada příloh + kostičky	3 634,00 Kč
- Materiál odsouhlasený zřizovatelem	1 552,93 Kč
	12 386,93 Kč
Převod k 1. 1. 2016	7 613,07 Kč
Vyúčtování příspěvku na dopravu žáků 4. a 5.tř. - Praha+ LVK 2015	21 000,00 Kč
LVK	6 000,00 Kč
Praha	14 687,00 Kč
	20 687,00 Kč
Vráceno městu	313,00 Kč
Vratka zřizovateli 2015	4 896,00 Kč

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Den Země 2016 – již tradiční tématický den zaměřený na ochranu životního prostředí.
- Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a žáků – spolupráce se sdružením „Společně k bezpečí“, o.s.

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení není škola zapojena.

13 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Viz oddíl 11

14 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není ustavena odborová organizace.

Škola nespolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání jsou uvedeni v předchozích oddílech.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 31.8.2016

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 13.10.2016

PaedDr. Stanislav Hercig, CSc.
ředitel školy