

Základní škola Skalná, okres Cheb

Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok 2014/2015

Předkládá: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc., ředitel školy

1	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Škola.....	4
1.2	Charakteristika školy.....	4
1.2.1	Součásti školy.....	4
1.2.2	Materiální podmínky	4
1.2.3	Podmínky sociokulturního prostředí	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Údaje o školské radě	6
2	Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy.....	7
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání	7
2.2	Vzdělávací programy	7
3	Personální zabezpečení činnosti školy	7
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	7
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících	7
3.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost.....	8
3.4	Údaje o nepedagogických pracovnících.....	8
	Stupeň vzdělání	8
	poznámka	8
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	9
4.1	Zápis k povinné školní docházce	9
4.2	Výsledky přijímacího řízení	9
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku.....	10
5.1.1	Přehled o prospěchu	10
5.1.2	Přehled o chování	10
5.2	Údaje o zameškaných hodinách:	10
5.3	Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:	10
5.4	Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu	11
5.4.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy.....	11
5.4.2	Průběh a výsledky vzdělávání	11
5.4.3	Materiální podpora výuky	12
5.4.4	Vyučovací formy a metody	12
5.4.5	Motivace žáků	13
5.4.6	Interakce a komunikace.....	13
5.4.7	Hodnocení žáků.....	13
5.5	Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině	13
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	14
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	15
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	16
8.1	Spolupráce školy a dalších subjektů.....	16
8.2	Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky	16
8.3	Účast žáků školy v soutěžích	17
8.3.1	Znalostní a kombinované soutěže	17
8.3.2.	Sportovní soutěže	17
8.4	Prezentace školy na veřejnosti	17

9	Údaje o inspekční a kontrolní činnosti	18
9.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	18
9.2	Jiné kontroly externích orgánů	18
10	Základní údaje o hospodaření školy	19
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	21
11.1	Grantové projekty	21
11.2	Další projekty	21
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	21
13	Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	21
14	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	22

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola Skalná, okres Cheb</i>
adresa školy	<i>Sportovní 260, 351 34 Skalná</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>75006561</i>
REDIZO	<i>600066452</i>
IZO	<i>102052239</i>
vedení školy	<i>ředitel: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. zástupce ředitele: Mgr. Irena Heczková</i>
kontakt	<i>tel.: +420 354 594 936 fax: není e-mail: zsskalna@volny.cz www: www.zsskalna.cz</i>

1.2 Charakteristika školy

Škola je plně organizovaná, s jednou třídou v každém ročníku.

1.2.1 Součásti školy

Základní škola - kapacita 270 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	108	21,6	19,8
2. stupeň ZŠ	4	70	17,5	10,5
Celkem ZŠ	9	178	19,8	14,8

Školní družina - kapacita 60 žáků	Počet oddělení	Počet zapsaných žáků	Počet žáků na oddělení	Počet žáků na pedagoga
Školní družina	2	56	28	28

Školní jídelna - kapacita 200 strážníků	Průměrný počet strážníků - žáků ve školním roce
	137

1.2.2 Materiální podmínky

Škola sídlí ve dvou objektech. V hlavní budově z počátku minulého století jsou umístěny ročníky 5. – 9. Tato budova je průběžně udržována a modernizována v míře, jakou umožňuje její základní dispozice a zdroje zřizovatele.

Druhá budova je dřevostavba ze sedmdesátých let minulého století a je v ní umístěn 1. – 4. ročník. Tato budova s velkým centrálním prostorem před učebnami má výbornou dispozici, je však na konci své životnosti a vyžaduje ve zvýšené míře opravy a údržbu. S historickou budovou je propojena uzavřenými průchody.

Školní jídelna je umístěna v přízemí další budovy, v jejímž patře sídlí školní družina. Jedná se o sto let starou budovu s novějšími přístavky, která obdobně jako hlavní budova vyžaduje ve zvýšené míře údržbu a opravy.

Městská sportovní hala je škole bezplatně pronajímána pro výuku tělesné výchovy. Tento objekt byl od své výstavby v sedmdesátých letech koncipován pro sportovní hry, vybavenost pro školní tělesnou výchovu je chudá. Škola nedisponuje venkovním hřištěm, venkovní cvičební prostor nemá příslušný statut ani vybavení.

Mobiliář školy, školní družiny a jídelny je obnovován po malých celcích. Učebny mají obnoven žakovský nábytek a tabule. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až 4. ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka, učebna výtvarné výchovy a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory.

Žakovské šatny v hlavní budově jsou vybaveny šatními skříňkami. Po malých částech je obnovován mobiliář školní družiny. Ve školní jídelně byly obnoveny stoly a židle, v kuchyni byl instalován nový konvektomat. Další zařízení školní kuchyně (pánev, myčka nádobí) je na konci životnosti a nelze vyloučit neopravitelnou závadu s nutností okamžité výměny.

V tomto školním roce byla vyměněna krytina podlahy v kabinetu fyziky a v kabinetu matematiky. Na renovaci dosud čeká žakovská kuchyňka a další kabinety.

V průběhu prázdnin bylo rekonstruováno žakovské sociální zařízení školní jídelny a školní družiny, tak, aby odpovídalo současným hygienickým požadavkům.

Taktéž v průběhu prázdnin byla zlikvidována stará ekologická zátěž a zároveň rizikové místo pozemku před hlavní budovou školy – nefunkční septik. Zároveň s tím byl zrekonstruován svod kanalizace budovy 1. stupně a byly zrekonstruovány svody dešťové vody.

Do školní zahrady nepříznivě zasáhly stavební práce na dětském hřišti a souvisejících objektech – pohyb stavební techniky, skládání materiálu. Nebylo tak možné zahájit revitalizaci školní zahrady.

Škola má dobrou infrastrukturu ICT jak pro výuku, tak pro administrativu. Díky minulým i probíhajícím grantovým projektům se škole daří v této oblasti podmínky neustále zlepšovat.

1.2.3 Podmínky sociokulturního prostředí

Dle testování znalostí, dovedností a studijních předpokladů žáků v tomto roce (9. ročník) i v minulých letech patří žáci školy do průměru populace. Vzájemná osobní znalost většiny účastníků edukačního procesu i z doby mimo vyučování umožňuje včas odhalovat problémy a přijímat opatření k optimalizaci výchovně vzdělávacího působení.

Příznivým prvkem sociokulturního prostředí je zájem zřizovatele o prosperitu školy. Dalším prvkem podporujícím edukační úsilí školy pak je soustavná či příležitostná spolupráce s místními spolky či jednotlivými aktivisty na vzdělávacích akcích nebo na zajišťování aktivit volného času.

1.3 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Skalná</i>
adresa zřizovatele	<i>Sportovní 9, 351 34 Skalná</i>
kontakt	<i>tel.: 354594920 fax: 354594975 e-mail: tajemnik@skalna.cz</i>

1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení:	14.11.2005, usnesením Rady města Skalná č. 03/20/05 ze dne 10.11.2005
Členové školské rady:	Radek Štěřík, Renata Kapicová (rodičovská kurie) Mgr. Denisa Goldová, Mgr. Martina Turečková (pedagogická kurie), Ing. Radomil Gold, Petr Bláha (zástupci zřizovatele).
Funkční období stávající školské rady:	9.11.2014 – 8.11.2017
Kontakt – předseda:	Štěřík Radek, bydliště Nádražní 529, 351 34 Skalná

2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	1.– 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SKALNÁ, OKRES CHEB - VERZE 01/2013	1. – 9.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Osob – fyzických	Přepočtených - normativ
Počet pracovníků celkem	25	24,127
Počet učitelů ZŠ – 1.stupeň	5	6,696
Počet učitelů ZŠ – 2.stupeň	8	7,759
Počet vychovatelů ŠD	2	1,834
Počet asistentů pedagoga	3	0,967
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7	4,123
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3	2,738

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úva- zek.	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Pozn.
1.	Benediktová Radka	učitelka	1,0	16	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	na mateřské dovolené
2.	Brettlová Jana	učitelka	1,0	10	VŠ.	F - VT	
3.	Goldová Denisa	učitelka	1,0	26	VŠ	Čj - D	
4.	Heczková Irena	učitelka	1,0	28	VŠ	Rj – Z	
5.	Hercig Stanislav	učitel	1,0	35	VŠ	TV-BV-VT	
6.	Hercigová Eva	učitelka	1,0	28	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
7.	Heřmánková Věra	učitelka	1,0	10	VŠ-Bc.	není	
8.	Hnilicová Kateřina	učitelka	1,0	8	VŠ-Bc.	není	
9.	Marek Jiří	učitel	0,091	43	ÚSO	není	

Pokračování na další straně.

	<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped. praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>	<i>Pozn.</i>
10.	Kirchhofová Michala	vychovatelka	1,0	2	ÚSO	není	
11.	Novotná Blanka	učitelka	1,0	2	ÚSO	není	
12.	Schveinerová Kateřina	asistent pedagoga	0,55	2	ÚSO	není	
13.	Schveinerová Kateřina	vychovatelka	0,675	2	ÚSO	není	
14.	Šlégrová Gabriela	učitelka	1,0	2	ÚSO	není	
15.	Stehlíková Alexandra	asistent pedagoga	0,5	9	ÚSO	není	
16.	Štěříková Růžena	učitelka	1,0	43	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
17.	Šulcová Jana	učitelka	1,0	1	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
18.	Turečková Martina	učitelka	1,0	16	VŠ	Speciální pedagogika - učitelství	
19.	Turková Taťjana	asistent pedagoga	0,55	35	ÚSO	není	

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	80	Učitelé 1. stupně	80
Učitelé 2. stupně	37,5	Učitelé 2. stupně	25
Vychovatelky ŠD	50	Vychovatelky ŠD	50

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>poznámka</i>
Davidová Iva	účetní	0,750	VŠ	
Filipová Marta	uklízečka	0,700	ÚSO	
Filipová Marta	školník	0,300	ÚSO	
Hodná Růžena	uklízečka	1,000	základní	
Kuchtová Jitka	ved. školní jídelny ZŠ	0,750	ÚSO	
Malecha Milan	školník	0,3	SO	
Marek Jiří	školník	0,381	ÚSO	
Nykodýmová Helena	mzdová účetní	0,200	ÚSO	do 31.12.2014
Kuňáková Ilona	mzdová účetní	0,200	ÚSV	od 1.1.2015
Malechová Vladimíra	kuchařka	0,800	SO	od 1.1.2015
Schveinerová Věra	kuchařka	0,800	základní	do 31.12.2014
Všetečková Hana	kuchařka	0,800	základní	

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých k základnímu vzdělávání</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2015/16</i>
1	27	7	6

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
1	0

b) Z devátého ročníku byli přijati žáci na následující střední školy/obory:

Střední škola	počet žáků/žákyň
Gymnázium Cheb	1
Hotel. Škola ML, Hotelnictví a turismus	2
ISŠ Cheb, Elektromechanik	1
ISŠ Cheb, Informační technologie	1
ISŠ Cheb, Opravář zemědělských strojů	1
ISŠ Cheb, Programátor CNC strojů	2
ISŠ Cheb, Truhlář	1
OA Mar. Lázně	1
SPŠ Loket, Stavebnictví	1
SŠL Dalovice, Finančnictví	1
SŠPg, Karlovy Vary	1
SZŠ Cheb, Sociální činnost	1

c) Počet žáků neumístěných na střední škole: 0

d) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: 14.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku

5.1.1 Přehled o prospěchu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	20	22	23	21	24	108	14	25	19	16	72	180
Prospělo s vyznamenáním	20	22	22	16	16	96	7	10	9	5	31	127
Prospělo	0	0	0	5	7	12	7	14	10	10	41	53
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikováno	0	0	1*)	0	1*)	0	0	1*)	0	1*)	2*)	2*)

*) Plnění povinné školní docházky v zahraničí

5.1.2 Přehled o chování

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	20	22	23	21	24	108	14	25	19	16	72	180
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Pochvaly třídního učitele udělovaly zejména učitelky prvního stupně rovnoměrně v průběhu celého školního roku s cílem podpořit kladný přístup ke školní práci a příkladné chování.

Pochval se zápisem na vysvědčení nebo spojených s knižní odměnou bylo uděleno celkem 46.

V průběhu školního roku byly uděleny 3 důtky třídního učitele za nevhodné chování a zapominání a jedna důtka ředitele školy za velmi závažné porušení školního řádu.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	20	22	23	21	24	108	14	25	19	16	72	180
Omluvených hod.	1302	1500	1790	1362	1508	7462	1553	2469	2221	2429	8672	16158
Neomluvených h.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24	24
Omluvených hod. na jednoho žáka	65,1	68,2	81,4	64,9	65,6	69,1	110,9	102,9	116,9	161,9	120,8	89,8
Neomluvených hodin na žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,6	0,3	0,1

5.3 Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:

<i>Integrovaní - druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Vývojové poruchy chování	1.	1
Vývojové poruchy chování	2.	1
Vývojové poruchy chování	4.	3
Zraková vada	7.	1
Vývojové poruchy učení	6.	1
Vývojové poruchy učení	9.	1

5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.4.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin – v rozložení vyučovacích hodin a jednotlivých předmětů je zohledněno hledisko psychohygieny a hygieny práce žáků a v převážné míře i učitelů. Horší situace nastává v práci učitelů při absencích a suplování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno dle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a na základě žádosti rodičů. Spolupráce rodičů je však v mnoha případech formální, dohodnuté činnosti se žákem soustavně provádějí pouze někteří rodiče.

U žáků s nejzávažnějšími speciálními potřebami pracovaly tři asistentky pedagoga, což výrazně napomohlo efektivní práci v prvním, druhém a čtvrtém ročníku.

V uplynulém roce nebyl nikdo ze žáků vyhodnocen natolik nadaný, aby byla přijímána zvláštní opatření. Zdatnějším žákům učitelky a učitelé předkládají odpovídající úlohy a směřují je k účasti ve školských soutěžích předmětových, multioborových či sportovních.

Školní řád a klasifikační řád v uplynulém roce nebyl měněn.

V informování žáků a rodičů zůstává těžištěm žakovská knížka a čtvrtletní schůzky s rodiči. Informace o některých akcích jsou předávány letáčkem s návratkou. Rodiče jsou často informováni telefonicky, v menší míře se využívají SMS. Informace o průběhu vzdělávání jsou dostupné i prostřednictvím internetové služby „i-Škola“

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) je soustavná, zastřešená výchovnou poradkyní. Vyučující dle situace iniciují vyšetření žáků a s výsledky dále pracují. Pracovnice PPP přicházejí do školy v roli metodiků, kontrolují individuální vzdělávací plány a poskytují metodickou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a při práci podle nich.

Dále spolupracujeme se střediskem výchovné péče v Karlových Varech při péči o žáky s poruchami chování.

Při péči o žáka s vážnou zrakovou vadou spolupracujeme se speciální školou v Praze. Pracovnice pravidelně přijíždí na kontrolu a konzultaci práce s tímto žákem.

Při péči o žáky s vadami řeči spolupracujeme s SPC logopedickým Karlovy Vary. Byla nám udělena garance pro logopedického asistenta a můžeme pracovat na nápravě řeči přímo na naší škole.

5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové a mezioborové vztahy.

Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty (školní vzdělávací program). V průběhu a výsledcích vzdělávání se však projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí části žáků. Při snaze vyučujících dostat normám trvá riziko formálnosti, přetěžování a frustrace učitelů z nezvládnutelnosti požadavků pedagogických dokumentů.

Ve sledované výuce jsou obecné cíle dobře dovedeny do konkrétního učiva a aktivit žáků. Učitelé zohledňují aktuální situaci, nicméně existující směrnice, normativy, ale i sociální

klima neumožňují vždy zvolit optimální obsah a prostředky práce se žáky. Oproti předchozímu školnímu roku se zmenšil rozsah zvláště problémového chování žáků, což přispělo ke zkvalitnění vzdělávací práce. Přetrvává však nízká výkonnost většího počtu žáků v devátém ročníku.

5.4.3 Materiální podpora výuky

Je dána nejen materiálními podmínkami školy, ale i tvořivostí a „skrytým sponzoringem“ učitelů. Učitelky a učitelé maximálně využívají dostupné zdroje školy a do přípravy pomůcek často vkládají i zdroje vlastní. Tvořivost se projevuje i v adaptaci a aplikaci starších pomůcek tam, kde jsou tyto použitelné a nové nedostupné.

Využití pomůcek včetně učebnic a didaktické techniky lze hodnotit převážně jako účelné, včetně využívání výpočetní techniky. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až čtvrtého ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory.

Zřizovatel – Město Skalná – každoročně přispívá částkou 20 000 Kč prvnímu ročníku na dojíždění žáků z okolních obcí a na nadstandardní učební pomůcky pro výuku matematiky a českého jazyka. Dále přispívá na plavecký výcvik 2. a 3. ročníků a na dopravu na školní výlet 4. a 5. ročníku. Taktéž drobnými odměnami oceňuje žáky, kteří byli úspěšní ve školních soutěžích.

5.4.4 Vyučovací formy a metody

Hlavní formou vyučování je výuka frontální, významné místo má ale i forma skupinová, která má v některých případech podobu práce ve dvojicích a přechází až do formy individualizovaného vyučování (např. při využití počítačů). Volba formy je účelná, zohledňuje osobnost učitele, žáků i obsah výuky. Členění vyučovacích hodin odpovídá didaktickým záměrům i psychohygienickým kritériím. Plánovitost výuky je dodržena, stanovené cíle jsou vyučujícími sledovány a plněny.

Škola uplatňuje výuku čtení v prvním ročníku metodou SFUMATO, která se jeví jako přínosná a vede k velmi dobrému ovládnutí čtení s porozuměním. Ve výuce matematiky na prvním stupni uplatňujeme metodu prof. Hejného, která rozvíjí pozitivní vztah k matematice a lépe než tradiční metody rozvíjí matematické dovednosti s přesahem i do rozvoje všeobecných kompetencí.

Stále místo zaujímá forma projektového vyučování, uplatněná v několika jednorázových projektech shodného či pozměněného zaměření jako v minulých letech a dále v podobě malých „předmětových“ projektů.

Vyučující podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Plnění tohoto úkolu je ale v řadě případů mimořádně obtížné, protože je narušováno nedostačujícím nebo i nevhodným formativním působením v rodině, ale také společenským prostředím s výrazným zastoupením negativního vlivu médií.

V průběhu výuky vzniká pro žáky prostor pro seberealizaci, aktivní a emoční zapojení do činností, pro uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností. V některých třídách, respektive skupinách žáků je ale omezeně využitelný z důvodu jejich snížené ochoty akceptovat cíle ve škole prováděných činností a pravidla těchto činností. Individuální tempo žáka je respektováno, v případě potřeby jsou zařazovány relaxační aktivity.

Učiteli je vnímána potřeba inovací vyučování, dlouhodobě se zvyšuje míra využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou. Výchovně vzdělávací práce školní družiny podporuje dosahování výchovně vzdělávacích cílů školy.

5.4.5 Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku jsou individuálně odlišné. Na jedné straně jsou žáci, kteří projevují zájem o všechny činnosti školy, na druhé taci, u kterých se daří vzbudit zájem jen krátkodobě o některé, nikoli stěžejní činnosti.

Učitelé při osvojování nových poznatků využívají zkušeností žáků. Usilují o propojení teorie s praktickými činnostmi. Přestože učitelé motivují žáky různými formami, výsledek je individuálně odlišný, zpravidla podmíněný rodinným či širším sociálním zázemím.

5.4.6 Interakce a komunikace

Komunikace mezi učiteli a žáky je otevřená. Žáci dostávají prostor k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi. Klima však narušují jedinci, kteří nejsou ochotni akceptovat stanovená pravidla. Přesto, že učitelé vedou žáky ke vzájemnému respektu ohleduplnosti, toleranci a kooperaci, není úroveň jednání některých žáků uspokojivá.

Práce žakovského parlamentu v tomto roce stagnovala, neboť učitelky, které žakovský parlament vedly, byly vytíženy kvalifikačním studiem.

5.4.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků učitelem je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální dispozice žáků. V tomto roce nebylo využito testování – centrální testování řízené Českou školní inspekcí ani jiným školským orgánem neprobíhalo a vzhledem k testování v předchozím roce jsme nepovažovali za účelné provádět testování na komerční bázi, placené.

V hodnocení a oceňování žáka je zohledňována jeho individualita. Žáci jsou též průběžně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ze souhrnného hodnocení a porovnání s minulými výsledky i okolními školami vyplývá, že přes určité kolísání je úroveň žáků stálá a srovnatelná s obdobnými školami v okolí.

5.5 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině

Školní družina pracovala ve dvou odděleních podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Přihlášeno bylo 56 dětí prvního stupně. Pojetí práce s mladšími žáky je kreativní, podporuje výchovně a vzdělávací působení ve vyučovacím procesu.

Kromě pravidelného denního programu školní družina uskutečňuje řadu malých projektů a akcí. Školní družina dlouhodobě spolupracuje se školními družinami v okolních obcích a pravidlem jsou i akce spojené s GAVU Cheb a chebským muzeem.

V dubnu byla naše družina pozvaná k účasti přírodovědné soutěže ve školní družině v Plesné, kde se žákům 4. třídy podařilo zaujmout 1. místo. Taktéž navštívila Policii ČR v Plesné, kde byl formou ukázky předveden policejní zásah a žáci si mohli vyzkoušet i policejní výstroj.

V květnu vyjeli žáci do Lubů a zúčastnili se sportovního odpoledne.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů je na základní škole ve Skalné řešena na základě „Minimálního preventivního programu,“ jehož součástí je tým prevence (TP), který se podílí na vytvoření a koordinaci tohoto programu.

Složení týmu prevence bylo

- 1) PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. ředitel školy (ŘŠ)
- 2) Blanka Novotná, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 1. stupně
- 3) Gabriela Šlégrová, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 2. st.
- 4) Mgr. Eva Hercigová, výchovný poradce (VP), učitelka 1. st.

Supervize programu

- 1) Pedagogicko-psychologická poradna Cheb, Palackého 8
- 2) Občanské sdružení Společně k bezpečí

Cíl na školní rok 2014/2015 byl směřován na vztahy ve třídách, na prevenci šikany a na drogovou problematiku. Tyto oblasti navazovaly na práci v předchozím školním roce. Aktivity byly realizovány přímo pedagogy a cíleny prvotně na žáky 1. a 2. stupně naší školy. Zprostředkovaný vliv předpokládáme na vrstevníky našich žáků (na kamarády, sourozence) a v neposlední řadě i na rodiče a širší rodinu žáků.

Realizace samotného programu probíhala mnoha způsoby. Přimo ve výuce, na prvním stupni v rámci hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy nebo českého jazyka. Na stupni druhém zejména v hodinách přírodopisu, chemie, rodinné výchovy, občanské výchovy, osobnostní a sociální výchovy. V hodinách českého jazyka – slohu zpracovávají žáci projektově témata z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Přednášky a besedy byly zajištěny některým ze členů týmu prevence nebo jednotlivými třídními učiteli a realizovány externími spolupracovníky (PPP, Policie ČR). Na třídních schůzkách, které probíhají ve většině případů formou individuálních pohovorů, dochází k přímému kontaktu učitel – rodič – žák a je zde velká možnost řešit případné problémy a zcela otevřeně prodiskutovat témata, která některou ze stran trápí. Tato přímá konfrontace se velmi osvědčuje především na 1. stupni. Třídní výlety a projektové vyučování jsou dalším ze způsobů realizace minimálního preventivního programu, kdy kontakt pedagoga a žáka je méně formální a obě strany spolu otevřeně komunikují.

Na provozních poradách a pedagogických radách předávají členové týmu prevence své poznatky, které získávají z pravidelných školení a přednášek, případně ze samostudia svým kolegům a ti s poznatky dále pracují na třídnických hodinách nebo na schůzkách s rodiči. Celý minimální preventivní program je propojen s „Projektem primární prevence rizikového chování dětí“, který probíhá na škole již 4 roky a je veden Mgr. Martinou Kekulovou, pracovnící občanského sdružení Společně k bezpečí. V každé třídě je během školního roku veden praktický výcvik, jehož cílem je některá z oblastí minimálního preventivního programu. V každé třídě jsou pod vedením této specialistky realizovány nejméně dva dvouhodinové workshopy zaměřené na zmapování rizik a iniciování procesů jejich eliminace, respektive na rozvoj pozitivního klimatu třídy a školy. Tato spolupráce se osvědčuje a je přínosná i pro pedagogy, kteří mají možnost pozorovat a lépe poznat své žáky, případně získat i řadu rad, jak řešit problematické situace.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

V uplynulém školním roce bylo, s ohledem na účinnost zákona o pedagogických pracovnících, stěžejní kvalifikační studium učitelek bez náležité kvalifikace. Toto studium představovalo pro pedagogický sbor extrémní zátěž, jelikož vysoké školy poskytující požadované vzdělání, nedostatečně zohledňují potřeby studujících v kombinovaném studiu. Studující tak čerpali velké množství studijního volna pro účast na výuce a pro zkoušky, což kladlo vysoké nároky na suplování.

	Příjmení – Jméno	Akce	pořadatel
1.	Goldová Denisa	Orient v Čechách – seminář o uprchlících v moderních dějinách a ve výuce dějepisu	Židovské muzeum v Praze
2.	Hercigová Eva Novotná Blanka Šulcová Jana Štěříková Růžena Turečková Martina	Podpora učitelů ve výuce matematiky Hejného metodou	H-mat, o.p.s.
3.	Heczková Irena	Revitalizace těžbou poškozené krajiny v Karlovarském kraji	Pedagogická fakulta UK Praha
4.	Hercig Stanislav	Školení k systému InspIS ŠVP	ČŠI
5.	Hercig Stanislav	Ředitelův nápořádník – školská legislativa v praxi	DDM Sova Cheb
6.	Goldová Denisa Heczková Irena Hercig Stanislav Hercigová Eva Schveinerová Kateřina Šlégrová Gabriela	Jazyky učitelům	Winfield – jazyková škola
7.	Štěříková Růžena Turečková Martina	Sfumato – splývavé čtení	ZŠ Hlávková Aš

Kvalifikační studium:

Pracovník	Škola a název studia
Věra Heřmánková	Univerzita J.A.Komenského – kombinované magisterské studium
Kateřina Hnilicová	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň – Magisterské studium učitelství 2. stupně ZŠ
Gabriela Šlégrová	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň – Magisterské studium učitelství 2. stupně ZŠ
Novotná Blanka	ZČU Plzeň, fakulta pedagogická – Učitelství pro 1. stupeň

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

- Pedagogicko-psychologická poradna Cheb (vyšetření žáků, konzultace práce s integrovanými žáky)
- SPC logopedické Karlovy Vary (podrobněji výše kap. 5.4.2)
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary (řešení výchovného působení na problémové žáky)
- Policie ČR (prevence sociálně patologických jevů, řešení některých případů problémového chování žáků)
- AŠSK ČR (sportovní soutěže)
- DDM Luby (nabídka zájmových kroužků)
- ČCK – oblastní organizace Cheb (soutěž hlídek mladých zdravotníků)
- ZUŠ Luby (poskytování prostor pro výuku, zájmové vzdělávání žáků)
- ZŠ Luby (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- ZŠ Plesná (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- další subjekty místního významu (např. Sbor dobrovolných hasičů)

Nadstandardní spolupráce:

Mateřská škola Skalná – vzájemné tematické návštěvy.

Sbor pro občanské záležitosti – vystupování žáků na Setkání tří generací a Vítání občánků

Obecně prospěšná společnost „Společně k bezpečí“ – projekt primární prevence.

Nově byly podniknuty kroky k navázání spolupráce s Grundschule Konnersreuth (poté co byla v důsledku organizačních změn ukončena spolupráce se školou ve Falkenbergu). Proběhlo setkání pedagogů ve Skalné a delegace ze Skalné navštívila žakovskou akademii na závěr školního roku v Konnersreuthu.

8.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky

V průběhu školního roku byly realizovány rozličné aktivity nad rámec standardní výuky. Kromě soutěží uvedených samostatně se jednalo o malé výukové (předmětové) projekty, kulturní, vzdělávací a kulturně-společenské akce doplňující, rozšiřující a zpestřující výuky. O většině těchto akcí byla prezentována veřejně přístupná zpráva na webových stránkách školy (<http://www.zsskalna.cz>) v rubrice „Aktuality“. Zdůraznit bychom chtěli pravidelné návštěvy Západočeského divadla Cheb a také návštěvu Dnů vědy a techniky v Plzni, která předznamenává grantový projekt „Technika – naše budoucnost“ uváděný v kapitole 11.1. Tradičně byl pořádán lyžařský výcvikový kurz.

Škola se zaměřuje na péči o životní prostředí a do tohoto zaměření spadají návštěvy ekologické skládky Ekodepon Černošín, botanické zahrady Bečov a Školního statku Cheb.

Škola byla také pořadatelem semináře k metodice výuky matematiky metodou profesora Hejného.

8.3 Účast žáků školy v soutěžích

Soutěže jsou významným prvkem ve výchovném působení, ve vytváření identity a vědomí příslušnosti ke škole a městu. Relativně nízký počet žáků školy sice snižuje šance na přední umístění, na druhé straně umožňuje poměrně velkému procentu žáků získávat zkušenosti mimo rámec standardní výuky.

8.3.1 Znalostní a kombinované soutěže

V Dopravní soutěži mladých cyklistů postoupilo družstvo mladších i starších žáků do krajského kola, kde starší žáci skončili na druhém místě, mladší na čtvrtém.

V Soutěži hlídek mladých zdravotníků postoupilo naše družstvo do krajského kola, kde vybojovalo 3. místo.

V zeměpisné olympiádě jsme se zúčastnili okresního kola.

V soutěži cizích jazyků jsme se zúčastnili krajského kola v německém jazyce

Zvláštní pozornosti zaslouží postup Dominika Švagra do celostátního kola matematické soutěže Pangea.

8.3.2. Sportovní soutěže

Obsazovali jsme následující soutěže:

Orion Cup – turnaj ve florbalu

McDonalds Cup – turnaj v kopané žáků 1. stupně

Pohár rozhlasu – soutěž školních družstev v atletice – děvčata zaujala 4. místo v kraji

Vánoční turnaj v sálové kopané hochů

Coca Cola Cup – soutěž v kopané, postup do krajského kola

Sálová kopaná – vybojováno 3. místo v kraji

8.4 Prezentace školy na veřejnosti

Přímo se skalenské i širší veřejnosti prezentuje škola

- články o dění ve škole ve Skalenském zpravodaji
- webovými stránkami školy se zveřejňovanými aktualitami
- fotografiemi a informacemi ve vývěsní skříňce vedle vchodu do školy
- vystoupením sboru 1. stupně při Rozsvěcení vánočního stromu
- vystoupením žáků 1. stupně při akcích Sboru pro občanské záležitosti města Skalná
- akademií na závěr školního roku
- pasování prvňáčků
- pasování prvňáčků na čtenáře

9 Údaje o inspekční a kontrolní činnosti

9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 byla Českou školní inspekcí ve škole provedena kontrola zabezpečení vstupu proti vniknutí nepovolaných osob. Bylo konstatováno, že toto zajištění je v pořádku.

9.2 Jiné kontroly externích orgánů

Dne 6.10.2014 provedl Kontrolní výbor města Skalná finanční a veřejnosprávní kontrolu dle zákona č. 320/2011 Sb., Konstatován byl jediný nedostatek a sice způsob zaúčtování poplatků školní družiny.

Dne 9.4.2015 byla provedena Krajskou hygienickou stanicí kontrola provozu školní jídelny, bez zjištění nedostatků.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2014

a) Příjmy bez projektů	
1. celkové příjmy –tržby z hlavní činnosti	655 212,00 Kč
2. příspěvek zřizovatele	
- příspěvek Města Skalná	2.888 922 Kč
- transfer Město+GP- odepisování kotelny, učebny fyziky	34.932,00 Kč
- transfer Město - podpora vzdělávání	50. 000,00 Kč
3. příspěvek kraje	8.530 080 Kč
-transfer KÚ podpora vzdělávání	
4. příjmy z doplňkové činnosti,	645960,00 Kč
5. ostatní příjmy-úroky	135,51 Kč
6. zapojení fondů	207 768,50 Kč
Celkem příjmy bez projektů	13.013 010,01 Kč
b) Výdaje bez projektů	
1. investiční výdaje celkem-doplatek akce GPT-fyzika	280 000,00Kč
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	12.770 465,12 Kč
- náklady na platy pracovníků školy	6 193 099,00 Kč
VHČ	108 242,00 Kč
- ostatní osobní náklady	46 016,00 Kč
- FKSP	62 448,00 Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	2 108 930,00 Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	563 012,21Kč
- stipendia,	
- ostatní provozní náklady	3 688 717,91 Kč

Ostatní příjmy a výdaje z grantových projektů a ostatních projektů

c) ostatní příjmy z GP	
1. celkové příjmy z ostatních projektů	
- Chevak- Darovací smlouva- finanční podpora environmentální výchovy-zapojeno přes RF	10 000,- Kč
- Grantový projekt CZ.1.07/1.1.18/02.0001 „ Technika-naše budoucnost“	294 736,07 Kč
- Na zahradě u sousedů-Euroregio Egrensis –2013 financováno z RF –dokončení rok 2014- RF zapojení fondů	44 205,00 Kč
Celkem příjmy z GP	348 941,07 Kč
Celkem příjmy s GP a)+c)	13 307 746,08 Kč
d) výdaje z ostatních projektů	348 941,07 Kč
3. investiční výdaje celkem	0 Kč
4. neinvestiční výdaje z ostatních projektů a z toho	348 941,07 Kč
- GP náklady na platy pracovníků školy DP Technika	152 835,00 Kč
- Na zahradě u sousedů- náklady na platy DP	3 625,00 Kč
- FKSP	
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	10.000,00 Kč
- stipendia,	
- ostatní provozní náklady + GP	182 481,07 Kč
Celkem výdaje i s projekty b)+d)	13.119 406,19 Kč

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Grantové projekty

- Projekt „Technika – naše budoucnost“ byl zahájen v lednu 2013 a ukončen v lednu 2015. Cílem projektu bylo seznámit žáky blíže s technikou, podnítit zájem o technické obory, řemesla a přírodní vědy. V rámci tohoto projektu byla nově vybavena odborná učebna fyziky a chemie, pořízeny polytechnické stavebnice Merkur a další pomůcky. Aktivitami projektu byly:
„Představitivost a zručnost“ (rozvoj představitivosti a zručnosti žáků 1. stupně v rámci předmětu Pracovní činnosti),
„Technické činnosti“ (rozvoj dovedností řemeslnického charakteru),
„Laboratorní práce“ (rozšíření znalostí a dovedností v oblasti přírodních věd) a
„Za technikou“ (exkurze v expozicích technického charakteru a ve výrobních firmách).
Aktivity se žákům i učitelům líbily, byly přínosné pro výchovně vzdělávací práci.

11.2 Další projekty

- Den Země 2015 – již tradiční tematický den zaměřený na ochranu životního prostředí.
- Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a žáků – spolupráce se sdružením „Společně k bezpečí“, o.s.

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení není škola zapojena.

13 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Viz oddíl 11

14 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není ustavena odborová organizace.

Škola nespolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání jsou uvedeni v předchozích oddílech.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 31.8.2015.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 8.10.2015.

PaedDr. Stanislav Hercig, CSc.
ředitel školy