

Základní škola Skalná, okres Cheb

Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok 2013/2014

Předkládá: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc., ředitel školy

1	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Škola.....	4
1.2	Charakteristika školy.....	4
1.2.1	Součásti školy.....	4
1.2.2	Materiální podmínky.....	4
1.2.3	Podmínky sociokulturního prostředí.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Údaje o školské radě.....	5
2	Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy.....	6
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání.....	6
2.2	Vzdělávací programy.....	6
3	Personální zabezpečení činnosti školy.....	6
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	6
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících.....	6
3.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost.....	7
3.4	Údaje o nepedagogických pracovnících.....	7
	Stupeň vzdělání.....	7
	poznámka.....	7
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	8
4.1	Zápis k povinné školní docházce.....	8
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	8
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	9
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku.....	9
5.1.1	Přehled o prospěchu.....	9
5.1.2	Přehled o chování.....	9
5.2	Údaje o zameškaných hodinách:.....	9
5.3	Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:.....	9
5.4	Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu.....	10
5.4.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy.....	10
5.4.2	Průběh a výsledky vzdělávání.....	10
5.4.3	Materiální podpora výuky.....	11
5.4.4	Vyučovací formy a metody.....	11
5.4.5	Motivace žáků.....	11
5.4.6	Interakce a komunikace.....	12
5.4.7	Hodnocení žáků.....	12
5.5	Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině..... Chyba! Záložka není definována.	
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	13
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy.....	14
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	15
8.1	Spolupráce školy a dalších subjektů.....	15
8.2	Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky.....	15
8.3	Účast žáků školy v soutěžích.....	16
8.3.1	Znalostní a kombinované soutěže.....	16
8.3.2	Sportovní soutěže.....	16
8.4	Prezentace školy na veřejnosti.....	16
9	Údaje o inspekční a kontrolní činnosti.....	17
9.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	17

9.2	Jiné kontroly externích orgánů	17
10	Základní údaje o hospodaření školy	18
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	20
11.1	Grantové projekty	20
11.2	Další projekty	20
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	20
13	Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	20
14	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	21

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola Skalná, okres Cheb</i>
adresa školy	<i>Sportovní 260, 351 34 Skalná</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>75006561</i>
REDIZO	<i>600066452</i>
IZO	<i>102052239</i>
vedení školy	<i>ředitel: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. zástupce ředitele: Mgr. Irena Heczková</i>
kontakt	<i>tel.: +420 354 594 936 fax: není e-mail: zsskalna@volny.cz www: www.zsskalna.cz</i>

1.2 Charakteristika školy

Škola je plně organizovaná, s jednou třídou v každém ročníku.

1.2.1 Součásti školy

Základní škola - kapacita 270 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	114	22,8	21
2. stupeň ZŠ	4	74	18,5	10,5
Celkem ZŠ	9	188	20,1	15

Školní družina - kapacita 60 žáků	Počet oddělení	Počet zapsaných žáků	Počet žáků na oddělení	Počet žáků na pedagoga
Školní družina	2	60	30	30

Školní jídelna - kapacita 200 strážníků	Průměrný počet strážníků - žáků ve školním roce
	152

1.2.2 Materiální podmínky

Škola sídlí ve dvou objektech. V hlavní budově z počátku minulého století jsou umístěny ročníky 5. – 9. Tato budova je průběžně udržována a modernizována v míře, jakou umožňuje její základní dispozice a zdroje zřizovatele.

Druhá budova je dřevostavba ze sedmdesátých let minulého století a je v ní umístěn 1. – 4. ročník. Tato budova s velkým centrálním prostorem před učebnami má výbornou dispozici, je však na konci své životnosti a vyžaduje ve zvýšené míře na opravy a údržbu. S historickou budovou je propojena uzavřenými průchody.

Školní jídelna je umístěna v přízemí další budovy, v jejímž patře sídlí školní družina. Jedná se o sto let starou budovu s novějšími přístavky, která obdobně jako hlavní budova vyžaduje ve zvýšené míře údržbu a opravy.

Městská sportovní hala je škole bezplatně pronajímána pro výuku tělesné výchovy. Tento objekt byl od své výstavby v sedmdesátých letech koncipován pro sportovní hry, vybavenost pro školní tělesnou výchovu je chudá. Škola nedisponuje venkovním hřištěm, venkovní cvičební prostor nemá příslušný statut ani vybavení.

Mobiliář školy, školní družiny a jídelny je obnovován po malých celcích. Učebny mají obnoven žakovský nábytek, většina také tabule. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až 4. ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka, učebna VV a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory.

Žakovské šatny v hlavní budově byly renovovány a vybaveny šatními skříňkami. Po malých částech je obnovován mobiliář školní družiny. S využitím prostředků grantového projektu „Technika – naše budoucnost“ financovaného evropskými strukturálními fondy a státním rozpočtem ČR byla renovována odborná učebna fyziky a chemie.

Vyměněna byla krytina podlahy ve sborovně 2. stupně. Na renovaci dosud čeká kuchyňka, kabinety a školní jídelna. U odborné firmy bylo zadáno zpracování projektu na revitalizaci školní zahrady. Samotná revitalizace by měla proběhnout po etapách v průběhu několika dalších let.

Škola má dobrou infrastrukturu ICT jak pro výuku, tak pro administrativu. Díky minulým i probíhajícím grantovým projektům se škole daří v této oblasti podmínky neustále zlepšovat.

1.2.3 Podmínky sociokulturního prostředí

Dle opakovaného testování znalostí, dovedností a studijních předpokladů žáků v minulých letech patří žáci školy do průměru populace. Výhodou je vzájemná osobní znalost většiny účastníků edukačního procesu a to i z doby mimo vyučování. Ta umožňuje včas odhalovat problémy a přijímat optimální opatření.

Příznivým prvkem sociokulturního prostředí je zájem zřizovatele o prosperitu školy. Dalším prvkem podporujícím edukační úsilí školy pak je soustavná či příležitostná spolupráce s místními spolky či jednotlivými aktivisty na vzdělávacích akcích nebo na zajišťování aktivit volného času.

1.3 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Skalná</i>
adresa zřizovatele	<i>Sportovní 9, 351 34 Skalná</i>
kontakt	<i>tel.: 354594920 fax: 354594975 e-mail: tajemnik@skalna.cz</i>

1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení:	14.11.2005, usnesením Rady města Skalná č. 03/20/05 ze dne 10.11.2005
Členové školské rady:	Blanka Novotná, Mgr. et Mgr. J. Zachařová (rodičovská kurie) Mgr. Denisa Goldová, Mgr. Miluše Glave Flašková (pedagogická kurie), Ing. Radomil Gold, Petr Bláha (zástupci zřizovatele).
Funkční období stávající školské rady:	9.11.2011 – 8.11.2014
Kontakt – předsedkyně:	Mgr. et Mgr. Zachařová Jarmila, bydliště Za Školou 530, 351 34 Skalná

2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	1.– 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SKALNÁ, OKRES CHEB - VERZE 01/2013	1. – 9.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Osob – fyzických	Přepočtených - normativ
Počet pracovníků celkem	24	24,127
Počet učitelů ZŠ – 1.stupeň	5	6,696
Počet učitelů ZŠ – 2.stupeň	8	7,759
Počet vychovatelů ŠD	2	1,834
Počet asistentů pedagoga	2	0,967
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	4,123
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3	2,738

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úva- zek.	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Pozn.
1.	Benediktová Radka	učitelka	1,0	15	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
2.	Brettlová Jana	učitelka	1,0	8	VŠ-Bc.	není	
3.	Glave Flašková Miluše	učitelka	1,0	5	VŠ	Speciální pedagogika - učitelství	
4.	Goldová Denisa	učitelka	1,0	26	VŠ	Čj - D	
5.	Heczková Irena	učitelka	1,0	27	VŠ	Rj – Z	
6.	Hercig Stanislav	učitel	1,0	35	VŠ	TV-BV-VT	
7.	Hercigová Eva	učitelka	1,0	26	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
8.	Heřmánková Věra	učitelka	1,0	8	VŠ-Bc.	není	
9.	Hnilicová Kateřina	učitelka	1,0	7	VŠ-Bc.	není	
10.	Marek Jiří	učitel	DPP	42	ÚSO	není	

Pokračování na další straně.

	<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped. praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>	<i>Pozn.</i>
11.	Novotná Blanka	vychovatelka	0,675	4	ÚSO	není	
12.	Kirchhofová Michala	vychovatelka	1,0	1	ÚSO	není	
13.	Novotná Blanka	asistent pedagoga	0,6	1	ÚSO	není	do 3.10.2013
14.	Šlégrová Gabriela	učitelka	1,0	1	ÚSO	není	
15.	Štěříková Růžena	učitelka	1,0	41	VŠ	1.- 5. r.	
16.	Turečková Martina	učitelka	1,0	14	VŠ	Speciální pedagogika - učitelství	
17.	Turková Taťjana	asistent pedagoga	0,625	34	ÚSO	není	do 30.6.2014

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	37,5	Učitelé 2. stupně	25
Vychovatelky ŠD	50	Vychovatelky ŠD	50

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

	<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>poznámka</i>
	Davidová Iva	účetní	0,750	VŠ	
	Filipová Marta	uklízečka	0,700		
	Filipová Marta	školník	0,300		
	Hodná Růžena	uklízečka	1,000	základní	
	Kuchtová Jitka	ved. školní jídelny ZŠ	0,750	ÚSO	
	Malecha Milan	školník	0,3	SO	
	Marek Jiří	školník	0,381	ÚSO	
	Nykodýmová Helena	mzdová účetní	0,200	ÚSO	
	Příbylová Emilie	kuchařka	0,800	SO	
	Schveinerová Věra	kuchařka	0,800	základní	do 31.12.2013
	Všetečková Hana	kuchařka	0,800	základní	od 2.1.2014

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých k základnímu vzdělávání</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2014/14</i>
1	28	4	4

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
2	0

b) Z devátého ročníku byli přijati žáci na následující střední školy/obory:

Střední škola	počet žáků/žákyn
ISŠ Cheb – Programátor CNC strojů	1
Střední zdravotnická škola KV – Asistent zubního technika	1
Střední zdravotnická Cheb – Sociální činnost	1
SPŠ Oselce – Umělecko-řemeslné zpracování kovů	1
ISŠ Cheb - Pekař	1
Střední škola Živnostenská Sokolov – Číšník-servírka	1
Gymnázium Cheb	1
Průmysl. Keramicko-sklářská škola - Sklář	1
ISŠ Cheb - Elektromechanik	1
ISŠ Cheb - Stavební	1
Střední škola pedagogická KV – Asistent zubního technika	1
ISŠ Cheb - Truhlář	1
ISŠ Cheb - Elektrotechnik	1

c) Dva žáci ukončovali povinnou školní docházku v 8. ročníku.

d) Počet žáků neumístěných na střední škole: 0

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: 13.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku

5.1.1 Přehled o prospěchu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	23	24	22	26	19	114	26	19	18	11	74	188
Prospělo s vyznamenáním	23	22	19	21	11	98	12	6	5	3	26	121
Prospělo		1	3	4	8	16	13	13	12	8	46	63
Neprospělo		1							1		1	1
Neklasifikováno				1*)		2	1*)		1*)		2	3

*) Plnění povinné školní docházky v zahraničí

5.1.2 Přehled o chování

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	23	24	22	26	19	114	26	19	18	11	74	188
2. stupeň z chování						0			1		1	1
3. stupeň z chování												

Pochvaly třídního učitele udělovaly zejména učitelky prvního stupně rovnoměrně v průběhu celého školního roku s cílem podpořit kladný přístup ke školní práci a příkladné chování. Pochval se zápisem na vysvědčení nebo spojených s knižní odměnou bylo uděleno celkem 71. V průběhu školního roku byly uděleny 24 důtky třídního učitele za nevhodné chování a zapomínání a sedm důtek ředitele školy za opakované nevhodné chování a hrubé porušování školního řádu.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	24	23	27	19	26	119	22	17	12	9	60	179
Omluvených hod.	920	1609	1277	1618	1317	6741	2014	1662	2474	1726	7876	14617
Neomluvených h.									41	8	49	49
Omluvených hod. na jednoho žáka	40,00	67,04	58,05	64,72	69,32	59,13	80,56	87,47	145,53	156,91	106,43	77,75
Neomluvených hodin na žáka									2,4	0,72	0,66	0,26

5.3 Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:

<i>Integrovaní - druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Vývojové poruchy chování	3.	2
Zraková vada	6.	1
Vývojové poruchy učení	3.	2
Vývojové poruchy učení	8.	1
Vývojové poruchy učení	9.	1

5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.4.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin – v rozložení vyučovacích hodin a jednotlivých předmětů je zohledněno hledisko psychohygieny a hygieny práce žáků a v převážné míře i učitelů. Horší situace nastává v práci učitelů při absencích a suplování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno dle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a na základě žádosti rodičů. Spolupráce rodičů je však v mnoha případech formální, dohodnuté činnosti se žákem soustavně provádějí pouze někteří rodiče.

U dvou žáků s nejzávažnějšími speciálními potřebami pracovaly dvě asistentky pedagoga, což výrazně napomohlo efektivní práci v prvním a třetím ročníku.

V uplynulém roce nebyl nikdo ze žáků vyhodnocen natolik nadaný, aby byla přijímána zvláštní opatření. Zdatnějším žákům učitelky a učitelé předkládají odpovídající úlohy a směřují je k účasti ve školských soutěžích předmětových, multioborových či sportovních.

Školní řád a klasifikační řád v uplynulém roce nebyl měněn.

V informování žáků a rodičů zůstává těžištěm žákovská knížka a čtvrtletní schůzky s rodiči. Informace o některých akcích jsou předávány letáčkem s návratkou. Rodiče jsou často informováni telefonicky, v menší míře se využívají SMS. Informace o průběhu vzdělávání jsou dostupné i prostřednictvím internetové služby „i-Škola“

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) je soustavná, zastřešená výchovnou poradkyní. Vyučující dle situace iniciují vyšetření žáků a s výsledky dále pracují. Pracovnice PPP přicházejí do školy v roli metodiků, kontrolují individuální vzdělávací plány a poskytují metodickou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a při práci podle nich.

Dále spolupracujeme se střediskem výchovné péče v Karlových Varech při péči o žáky s poruchami chování.

Při péči o žáka s vážnou zrakovou vadou spolupracujeme se speciální školou v Praze. Pracovnice pravidelně přijíždí na kontrolu a konzultaci práce s tímto žákem.

Při péči o žáky s vadami řeči spolupracujeme s SPC logopedickým Karlovy Vary. Byla nám udělena garance pro logopedického asistenta a můžeme pracovat na nápravě řeči přímo na naší škole.

5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové a mezioborové vztahy.

Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty (školní vzdělávací program). V průběhu a výsledcích vzdělávání se však projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí části žáků. Při snaze vyučujících dostat normám trvá riziko formálnosti, přetěžování a frustrace učitelů z nezvládnutelnosti požadavků pedagogických dokumentů.

Ve sledované výuce jsou obecné cíle dobře dovedeny do konkrétního učiva a aktivit žáků. Učitelé zohledňují aktuální situaci, nicméně existující směrnice, normativy, ale i sociální

klíma neumožňují vždy zvolit optimální obsah a prostředky práce se žáky. Problémoví jedinci někdy vytvářejí situace, které nejsou ani zkušenými pedagogy při použití dostupných prostředků řešitelné tak, aby nedošlo k výraznému narušení výuky.

5.4.3 Materiální podpora výuky

Je dána nejen materiálními podmínkami školy, ale i tvořivostí a „skrytým sponzoringem“ učitelů. Učitelky a učitelé maximálně využívají dostupné zdroje školy a do přípravy pomůcek často vkládají i zdroje vlastní. Tvořivost se projevuje i v adaptaci a aplikaci starších pomůcek tam, kde jsou tyto použitelné a nové nedostupné.

Využití pomůcek včetně učebnic a didaktické techniky lze hodnotit převážně jako účelné, včetně využívání výpočetní techniky. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až čtvrtého ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory.

5.4.4 Vyučovací formy a metody

Hlavní formou vyučování je výuka frontální, významné místo má ale i forma skupinová, která má v některých případech podobu práce ve dvojicích a přechází až do formy individualizovaného vyučování (např. při využití počítačů). Volba formy je účelná, zohledňuje osobnost učitele, žáků i obsah výuky. Členění vyučovacích hodin odpovídá didaktickým záměrům i psychohygienickým kritériím. Plánovitost výuky je dodržena, stanovené cíle jsou vyučujícími sledovány a plněny.

Stálé místo zaujímá forma projektového vyučování, uplatněná v několika jednorázových projektech shodného či pozměněného zaměření jako v minulých letech a dále v podobě malých „předmětových“ projektů.

Vyučující podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Plnění tohoto úkolu je ale v řadě případů mimořádně obtížné, protože je narušováno nedostačujícím nebo i nevhodným formativním působením v rodině, ale také společenským prostředím s výrazným zastoupením negativního vlivu médií.

V průběhu výuky vzniká pro žáky prostor pro seberealizaci, aktivní a emoční zapojení do činností, pro uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností. V některých třídách, respektive skupinách žáků je ale omezeně využitelný z důvodu jejich snížené ochoty akceptovat cíle ve škole prováděných činností a pravidla těchto činností. Individuální tempo žáka je respektováno, v případě potřeby jsou zařazovány relaxační aktivity.

Učiteli je vnímána potřeba inovací vyučování, dlouhodobě se zvyšuje míra využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou.

Výchovně vzdělávací práce školní družiny podporuje dosahování výchovně vzdělávacích cílů školy.

5.4.5 Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku jsou individuálně odlišné. Na jedné straně jsou žáci, kteří projevují zájem o všechny činnosti školy, na druhé straně, u kterých se daří vzbudit zájem jen krátkodobě o některé, nikoli stěžejní činnosti.

Učitelé při osvojování nových poznatků využívají zkušeností žáků. Usilují o propojení teorie s praktickými činnostmi. Přestože učitelé motivují žáky různými formami, výsledek je individuálně odlišný, zpravidla podmíněný rodinným či širším sociálním zázemím.

5.4.6 Interakce a komunikace

Komunikace mezi učiteli a žáky je otevřená. Žáci dostávají prostor k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi. Klima však narušují jedinci, kteří nejsou ochotni akceptovat stanovená pravidla. Přesto, že učitelé vedou žáky ke vzájemnému respektu ohleduplnosti, toleranci a kooperaci, není úroveň jednání některých žáků uspokojivá.

Práce žakovského parlamentu v tomto roce stagnovala, neboť učitelky, které žakovský parlament vedly byly vytíženy kvalifikačním studiem.

5.4.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků učitelem je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální dispozice žáků. V tomto roce nebylo využito testování – centrální testování řízené Českou školní inspekcí ani jiným školským orgánem neprobíhalo a vzhledem k testování v předchozím roce jsme nepovažovali za účelné provádět testování na komerční bázi, placené.

V hodnocení a oceňování žáka je zohledňována jeho individualita. Žáci jsou též průběžně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ze souhrnného hodnocení a porovnání s minulými výsledky i okolními školami vyplývá, že přes určité kolísání je úroveň žáků stálá a srovnatelná s obdobnými školami v okolí.

5.5 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině

Školní družina pracovala ve dvou odděleních podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Přihlášeno bylo 56 dětí prvního stupně. Pojetí práce s mladšími žáky je kreativní, podporuje výchovné a vzdělávací působení ve vyučovacím procesu.

Kromě pravidelného denního programu školní družina uskutečňuje řadu malých projektů a akcí. Školní družina dlouhodobě spolupracuje se školními družinami v okolních obcích a pravidlem jsou i akce spojené s GAVU Cheb a chebským muzeem.

Nabídka poskytování služeb školní družiny o letních prázdninách se neseťkala s dostatečným zájmem. Během pololetních a jarních prázdnin byla školní družina v provozu.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů je na základní škole ve Skalné řešena na základě „Minimálního preventivního programu,“ jehož součástí je tým prevence (TP), který se podílí na vytvoření a koordinaci tohoto programu.

Složení týmu prevence bylo

- 1) PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. ředitel školy (ŘŠ)
- 2) Blanka Novotná, školní metodik prevence (ŠMP), vychovatelka
- 3) Gabriela Šlégrová, školní metodik prevence (ŠMP), učitelka 2. st.
- 4) Mgr. Eva Hercigová, výchovný poradce (VP), učitelka 2. st.

Supervize programu

- 1) Mgr. Petra Spieglová, okresní metodik preventivních aktivit,
Pedagogicko-psychologická poradna Cheb, Palackého 8
- 2) Občanské sdružení Společně k bezpečí

Cíl na školní rok 2013/2014 byl směřován na vztahy ve třídách, na šikanu a na drogovou problematiku. Tyto oblasti vplynuly z předešlého šetření, které proběhlo formou SWOT analýzy a dotazníkovým šetřením.

Aktivity byly realizovány přímo pedagogy a cíleny prvotně na žáky 1. a 2. stupně naší školy. Zprostředkovaný vliv předpokládáme na vrstevníky našich žáků (na kamarády, sourozence) a v neposlední řadě i na rodiče a širší rodinu žáků.

Realizace samotného programu probíhala mnoha způsoby. Přímo ve výuce, na prvním stupni v rámci hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy nebo českého jazyka. Na stupni druhém zejména v hodinách přírodopisu, chemie, rodinné výchovy, občanské výchovy, osobnostní a sociální výchovy. V hodinách českého jazyka – slohu zpracovávají žáci projektově témata z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Přednášky a besedy byly zajištěny některým ze členů TP nebo jednotlivými třídními učiteli a realizovány externími spolupracovníky (PPP, Policie ČR). Na třídních schůzkách, které probíhají ve většině případů formou individuálních pohovorů, dochází k přímému kontaktu učitel – rodič – žák a je zde velká možnost řešit případné problémy a zcela otevřeně prodiskutovat témata, která některou ze stran trápí. Tato přímá konfrontace se velmi osvědčuje především na 1. stupni. Třídní výlety a projektové vyučování jsou dalším ze způsobů realizace MPP, kdy kontakt pedagoga a žáka je méně formální a obě strany spolu otevřeně komunikují.

Na provozních poradách a pedagogických radách předávají členové TP své poznatky, které získávají z pravidelných školení a přednášek, případně ze samostudia svým kolegům a ti s poznatky dále pracují na třídnických hodinách nebo na schůzkách s rodiči.

Celý MPP je propojen s „Projektem primární prevence rizikového chování dětí“, který probíhá na škole již 3 roky a je veden Mgr. Martinou Kekulovou, pracovnící občanského sdružení Společně k bezpečí. V každé třídě je během školního roku veden praktický výcvik, jehož cílem je některá z oblastí MPP. V každé třídě jsou pod vedením této specialistky realizovány nejméně dva dvouhodinové workshopy zaměřené na zmapování rizik a iniciování procesů jejich eliminace, respektive na rozvoj pozitivního klimatu třídy a školy. Tato spolupráce se osvědčuje a je přínosná i pro pedagogy, kteří mají možnost pozorovat a lépe poznat své žáky, případně získat i řadu rad, jak řešit problematiku situace. Tímto projektem jsme jako škola udělali krok správným směrem.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

V uplynulém školním roce bylo, s ohledem na účinnost zákona o pedagogických pracovnících, stěžejní kvalifikační studium učitelek bez náležité kvalifikace. Toto studium představovalo pro pedagogický sbor extrémní zátěž, jelikož vysoké školy poskytující požadované vzdělání, nedostatečně zohledňují potřeby studujících v kombinovaném studiu. Studující tak čerpali velké množství studijního volna pro účast na výuce a pro zkoušky, což kladlo vysoké nároky na suplování.

	Příjmení – Jméno	Akce	pořadatel
1.	Beneditková Radka Brettlová Jana Glave Flašková Miluše Goldová Denisa Heczková Eva Heczková Irena Hercigová Eva Hercig Stanislav Novotná Blanka Štěříková Růžena Turečková Martina	Kurz první pomoci s praktickým nácvikem KPR	Zdravotnická záchranná služba Karlovarského kraje
2.	Benediktová Radka Štěříková Růžena Turečková Martina Novotná Blanka	Metoda Hejného pro mírně pokročilé	H-mat, o.p.s.
3.	Hercigová Eva Hercig Stanislav	Naučné stezky Karlovarského kraje IV	DDM Sova Cheb
4.	Beneditková Radka Glave Flašková Miluše Goldová Denisa Heczková Irena Hercigová Eva Hercig Stanislav Šlégrová Gabriela	Jazyky učitelům	Winfield – jazyková škola

Kvalifikační studium:

<i>Pracovník</i>	<i>Škola a název studia</i>
Brettlová Jana	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň – Magisterské studium učitelství 2. stupně ZŠ, Informatika – fyzika
Věra Heřmánková	Univerzita J.A.Komenského – kombinované magisterské studium
Kateřina Hnilicová	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň – Magisterské studium učitelství 2. stupně ZŠ
Gabriela Šlégrová	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň – Magisterské studium učitelství 2. stupně ZŠ
Novotná Blanka	ZČU Plzeň, fakulta pedagogická – Učitelství pro 1. stupeň

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

- Pedagogicko-psychologická poradna Cheb (vyšetření žáků, konzultace práce s integrovanými žáky)
- SPC logopedické Karlovy Vary (podrobněji výše kap. 5.4.2)
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary (řešení výchovného působení na problémové žáky)
- Policie ČR (prevence sociálně patologických jevů, řešení některých případů problémového chování žáků)
- AŠSK ČR (sportovní soutěže)
- DDM Luby (nabídka zájmových kroužků)
- ČCK – oblastní organizace Cheb (soutěž hlídek mladých zdravotníků)
- ZUŠ Luby (poskytování prostor pro výuku, zájmové vzdělávání žáků)
- ZŠ Luby (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- ZŠ Plesná (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- další subjekty místního významu (např. Sbor dobrovolných hasičů)

Nadstandardní spolupráce:

Mateřská škola Skalná – vzájemné tematické návštěvy.

Sbor pro občanské záležitosti – vystupování žáků na Setkání tří generací a Vítání občánků
Grundschule Falkenberg – projekt „Kamarádství přes hranici“ a návazný projekt „Na návštěvě u sousedů“.

Obecně prospěšná společnost „Společně k bezpečí“ – projekt primární prevence.

8.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky

V průběhu školního roku byly realizovány rozličné aktivity nad rámec standardní výuky. Kromě soutěží uvedených samostatně se jednalo o malé výukové (předmětové) projekty, kulturní, vzdělávací a kulturně-společenské akce doplňující, rozšiřující a zpestřující výuky. O většině těchto akcí byla prezentována veřejně přístupná zpráva na webových stránkách školy (<http://www.zsskalna.cz>) v rubrice „Aktuality“. Zdůraznit bychom chtěli pravidelné návštěvy Západočeského divadla Cheb a také návštěvu Dnů vědy a techniky v Plzni, která předznamenává grantový projekt „Technika – naše budoucnost“ uváděný v kapitole 11.1. Tradičně pořádaný lyžařský výcvikový kurz musel být odvolán pro nepříznivé sněhové podmínky.

Škola se zaměřuje na péči o životní prostředí a do tohoto zaměření spadají návštěvy biostatku ve Valči, ekologické skládky Ekodepon Černošín a Školního statku Cheb.

Škola byla také pořadatelem semináře k metodice výuky matematiky metodou profesora Hejného.

8.3 Účast žáků školy v soutěžích

Soutěže jsou významným prvkem ve výchovném působení, ve vytváření identity a vědomí příslušnosti ke škole a městu. Relativně nízký počet žáků školy sice snižuje šance na přední umístění, na druhé straně umožňuje poměrně velkému procentu žáků získávat zkušenosti mimo rámec standardní výuky.

8.3.1 Znalostní a kombinované soutěže

V Dopravní soutěži mladých cyklistů postoupilo družstvo starších žáků do krajského kola, kde skončilo na druhém místě.

V Soutěži hlídek mladých zdravotníků postoupilo naše družstvo do krajského kola.

8.3.2. Sportovní soutěže

Obsazovali jsme následující soutěže:

Orion Cup – turnaj ve florbalu

McDonalds Cup – turnaj v kopané žáků 1. stupně

Pohár rozhlasu – soutěž školních družstev v atletice

Vánoční turnaj v sálové kopané hochů

8.4 Prezentace školy na veřejnosti

Přímo se skalenské i širší veřejnosti prezentuje škola

- články o dění ve škole ve Skalenském zpravodaji,
- webovými stránkami školy se zveřejňovanými aktualitami,
- fotografiemi a informacemi ve vývěsní skříňce vedle vchodu do školy,
- vystoupením Příležitostného Adventního Souboru (PASu) při rozsvěcení Vánočního stromu,
- vystoupením žáků 1. stupně při akcích Sboru pro občanské záležitosti města Skalná,
- Vánoční besídkou,
- Pasováním prvňáčků a loučením s vycházejícími žáky.

9 Údaje o inspekční a kontrolní činnosti

9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 nebyla Českou školní inspekcí ve škole provedena žádná kontrola.

9.2 Jiné kontroly externích orgánů

Dne 2.10.2013 provedl Kontrolní výbor města Skalná finanční a veřejnosprávní kontrolu dle zákona č. 320/2011 Sb., bez zjištění nedostatků.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2013

a) příjmy	
1. celkové příjmy –tržby z hlavní činnosti	619167,40 Kč
2. příspěvek zřizovatele	2.870 000,00 Kč
- příspěvek Města Skalná	
- transfer Město+GP- odepisování kotelny, učebny fyziky	32 466,00 Kč
- transfer Město - podpora vzdělávání	25 000,00 Kč
3. příspěvek kraje	7.800 007,00 Kč
-transfer KÚ podpora vzdělávání	
4. příjmy z doplňkové činnosti,	693 144,00 Kč
5. ostatní příjmy-úroky	283,11 Kč
6. zapojení fondů	168 028,00 Kč
Celkem	12.208 095,51 Kč
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem-doplatek akce GPT-fyzika	17 972,00Kč
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	12.091 522,45 Kč
- náklady na platy pracovníků školy	5.667 228,00 Kč
VHČ	118 789,00 Kč
- ostatní osobní náklady	53 704,76 Kč
- FKSP	57 828,00 Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	1.966 716,00 Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	119 043,33Kč
- stipendia,	
- ostatní provozní náklady	4.108 213,36 Kč

Ostatní příjmy a výdaje z grantových projektů a ostatních projektů

c) ostatní příjmy z GP	
1. celkové příjmy z ostatních projektů	
- Grantový projekt CZ.1.07/1.4.00/21.2085- EU peníze školám	325 065,00 Kč
- Chevak- Darovací smlouva- finanční podpora environmentální výchovy	10 000,00 Kč
- Grantový projekt CZ.1.07/1.1.18/02.0001 „ Technika-naše budoucnost“	340 594,98 Kč
- Na zahradě u sousedů-Euroregio Egrensis –2013 financováno z RF –dokončení rok 2014- RF zapojení fondů	58 376,96 Kč
Celkem příjmy c)	724 036,94 Kč
Celkem příjmy a) + c)	12.932 132,45 Kč
d) výdaje z ostatních projektů	724 036,94 Kč
3. investiční výdaje celkem	123 428,00 Kč
4. neinvestiční výdaje z ostatních projektů a z toho	724 036,94
- GP náklady na platy pracovníků školy DP Peníze	187 784,00 Kč
- GP náklady na platy pracovníků školy DP Technika	135 140,00 Kč
- Na zahradě u sousedů- náklady na platy DP	8 734,00 Kč
- FKSP	
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	97 232,00 Kč
- stipendia,	
- ostatní provozní náklady + GP	295 146,94 Kč
Celkem výdaje b) + d)	12.815 559,39

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Grantové projekty

- Projekt „Technika – naše budoucnost“ byl zahájen v lednu 2013. Cílem projektu je seznámit žáky blíže s technikou, podnítit zájem o technické obory, řemesla a přírodní vědy. V rámci tohoto projektu byla nově vybavena odborná učebna fyziky a chemie, pořízeny polytechnické stavebnice Merkur a další pomůcky. Aktivity projektu jsou „Představivost a zručnost“ (rozvoj představivosti a zručnosti žáků 1. stupně v rámci předmětu Pracovní činnosti), „Technické činnosti“ (rozvoj dovedností řemeslnického charakteru), „Laboratorní práce“ (rozšíření znalostí a dovedností v oblasti přírodních věd) a „Za technikou“ (exkurze v expozicích technického charakteru a ve výrobních firmách). Ve druhém pololetí proběhly všechny tyto aktivity.
- „Na zahradě u sousedů“ – navazující projekt přeshraniční spolupráce 1. stupně s Grundschule Falkenberg podpořený v rámci programu Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007-2014 sdružením obcí Euregio Egrensis..

11.2 Další projekty

- Den Země 2013 – již tradiční tématický den zaměřený na ochranu životního prostředí.
- Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a žáků – spolupráce se sdružením „Společně k bezpečí“, o.s.

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení není škola zapojena.

13 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Viz oddíl 11

14 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není ustavena odborová organizace.

Škola nespolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání jsou uvedeni v předchozích oddílech.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 29.8.2014.

PaedDr. Stanislav Hercig, CSc.
ředitel školy