

Základní škola Skalná, okres Cheb

Výroční zpráva
o činnosti školy
za školní rok 2012/2013

Předkládá: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc., ředitel školy

1	Základní údaje o škole.....	3
1.1	Škola.....	3
1.2	Charakteristika školy.....	3
1.2.1	Součásti školy.....	3
1.2.2	Materiální podmínky.....	3
1.2.3	Podmínky sociokulturního prostředí.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Údaje o školské radě.....	4
2	Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy.....	5
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání.....	5
2.2	Vzdělávací programy.....	5
3	Personální zabezpečení činnosti školy.....	5
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	5
3.2	Údaje o pedagogických pracovnících.....	5
3.3	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost.....	6
3.4	Údaje o nepedagogických pracovnících.....	6
	Stupeň vzdělání.....	6
	poznámka.....	6
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	7
4.1	Zápis k povinné školní docházce.....	7
4.2	Výsledky přijímacího řízení.....	7
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	8
5.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku.....	8
5.1.1	Přehled o prospěchu.....	8
5.1.2	Přehled o chování.....	8
5.2	Údaje o zameškaných hodinách:.....	8
5.3	Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:.....	8
5.4	Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu.....	9
5.4.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy.....	9
5.4.2	Průběh a výsledky vzdělávání.....	9
5.4.3	Materiální podpora výuky.....	10
5.4.4	Vyučovací formy a metody.....	10
5.4.5	Motivace žáků.....	10
5.4.6	Interakce a komunikace.....	11
5.4.7	Hodnocení žáků.....	11
5.5	Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině.....	11
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	12
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy.....	13
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	15
8.1	Spolupráce školy a dalších subjektů.....	15
8.2	Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky.....	15
8.3	Účast žáků školy v soutěžích.....	16
8.3.1	Znalostní a kombinované soutěže.....	16
8.3.2.	Sportovní soutěže.....	16
8.4	Prezentace školy na veřejnosti.....	16
9	Údaje o inspekční a kontrolní činnosti.....	17
9.1	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	17
9.2	Jiné kontroly externích orgánů.....	18
10	Základní údaje o hospodaření školy.....	19

11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	21
11.1	Grantové projekty	21
11.2	Další projekty	21
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	21
13	Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	21
14	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	22

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola Skalná, okres Cheb</i>
adresa školy	<i>Sportovní 260, 351 34 Skalná</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>75006561</i>
REDIZO	<i>600066452</i>
IZO	<i>102052239</i>
vedení školy	<i>ředitel: PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. zástupce ředitele: Mgr. Irena Heczková</i>
kontakt	<i>tel.: +420 354 594 936 fax: není e-mail: zsskalna@volny.cz www: www.zsskalna.cz</i>

1.2 Charakteristika školy

Škola je plně organizovaná, s jednou třídou v každém ročníku.

1.2.1 Součásti školy

Základní škola - kapacita 270 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	117	23,4	21,3
2. stupeň ZŠ	4	58	14,5	9,7
Celkem ZŠ	9	175	17,78	13,5

Školní družina - kapacita 60 žáků	Počet tříd/oddělení	Počet zapsaných dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Školní družina	2	60	30	30

Školní jídelna - kapacita 200 strážníků	Průměrný počet strážníků - žáků ve školním roce 129
---	--

1.2.2 Materiální podmínky

Škola sídlí ve dvou objektech. V hlavní budově z počátku minulého století jsou umístěny ročníky 5. – 9. Tato budova je průběžně udržována a modernizována v míře, jakou umožňuje její základní dispozice a zdroje zřizovatele.

Druhá budova je dřevostavba ze sedmdesátých let minulého století a je v ní umístěn 1. – 4. ročník. Tato budova s velkým centrálním prostorem před učebnami má výbornou dispozici, je však na konci své životnosti a vyžaduje ve zvýšené míře na opravy a údržbu. S historickou budovou je propojena uzavřenými průchody.

Školní jídelna je umístěna v přízemí další budovy, v jejímž patře sídlí školní družina. Jedná se o sto let starou budovu s novějšími přístavky, která obdobně jako hlavní budova vyžaduje ve zvýšené míře údržbu a opravy.

Městská sportovní hala je škole bezplatně pronajímána pro výuku tělesné výchovy. Tento objekt byl od své výstavby v sedmdesátých letech koncipován pro sportovní hry, vybavenost

pro školní tělesnou výchovu je chudá. Škola nedisponuje venkovním hřištěm, venkovní cvičební prostor nemá příslušný statut ani vybavení.

Mobiliář školy, školní družiny a jídelny je obnovován po malých celcích. Učebny mají obnoven žákovský nábytek, většina také tabule. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až 4. ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka, učebna VV a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory.

Žákovské šatny v hlavní budově byly renovovány a vybaveny šatními skříňkami. Po malých částech je obnovován mobiliář školní družiny. S využitím prostředků grantového projektu „Technika – naše budoucnost“ financovaného evropskými strukturálními fondy a státním rozpočtem ČR byla renovována odborná učebna fyziky a chemie.

Vyměněna byla krytina podlahy ve sborovně 2. stupně. Na renovaci dosud čeká kuchyňka, kabinety a školní jídelna. U odborné firmy bylo zadáno zpracování projektu na revitalizaci školní zahrady. Samotná revitalizace by měla proběhnout po etapách v průběhu několika dalších let.

Škola má dobrou infrastrukturu ICT jak pro výuku, tak pro administrativu. Díky minulým i probíhajícím grantovým projektům se škole daří v této oblasti podmínky neustále zlepšovat.

1.2.3 Podmínky sociokulturního prostředí

Dle opakovaného testování znalostí, dovedností a studijních předpokladů žáků v minulých letech patří žáci školy do průměru populace. Výhodou je vzájemná osobní znalost většiny účastníků edukačního procesu a to i z doby mimo vyučování. Ta umožňuje včas odhalovat problémy a přijímat optimální opatření.

Příznivým prvkem sociokulturního prostředí je zájem zřizovatele o prosperitu školy. Dalším prvkem podporujícím edukační úsilí školy pak je soustavná či příležitostná spolupráce s místními spolky či jednotlivými aktivisty na vzdělávacích akcích nebo na zajišťování aktivit volného času.

1.3 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Město Skalná</i>
adresa zřizovatele	<i>Sportovní 9, 351 34 Skalná</i>
kontakt	<i>tel.: 354594920 fax: 354594975 e-mail: tajemnik@skalna.cz</i>

1.4 Údaje o školské radě

Datum zřízení:	14.11.2005, usnesením Rady města Skalná č. 03/20/05 ze dne 10.11.2005
Členové školské rady:	Blanka Novotná, Mgr. et Mgr. J. Zachařová (rodičovská kurie) Mgr. Denisa Goldová, Mgr. Miluše Glave Flašková (pedagogická kurie), Ing. Radomil Gold, Petr Bláha (zástupci zřizovatele).
Funkční období stávající školské rady:	9.11.2011 – 8.11.2014
Kontakt – předsedkyně:	Mgr. et Mgr. Zachařová Jarmila, bydliště Za Školou 530, 351 34 Skalná

2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	1.– 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SKALNÁ, OKRES CHEB - VERZE 01/2012	1. – 9.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	Osob – fyzických	Přepočtených - normativ
Počet pracovníků celkem	24	21,967
Počet učitelů ZŠ – 1.stupeň	5	6,757
Počet učitelů ZŠ – 2.stupeň	8	5,837
Počet vychovatelů ŠD	2	1,764
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	3,684
Počet správních zaměstnanců SJ	3	2,392

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Pozn.
1.	Benediktová Radka	učitelka	1,0	15	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
2.	Brettlová Jana	učitelka	1,0	8	VŠ-Bc.	není	
3.	Glave Flašková Miluše	učitelka	1,0	5	VŠ	Speciální pedagogika - učitelství	
4.	Goldová Denisa	učitelka	1,0	26	VŠ	Čj - D	
5.	Heczková Irena	učitelka	1,0	27	VŠ	Rj – Z	
6.	Hercig Stanislav	učitel	1,0	35	VŠ	TV-BV-VT	
7.	Hercigová Eva	učitelka	1,0	26	VŠ	učitelství 1. stupně ZŠ	
8.	Heřmánková Věra	učitelka	1,0	8	VŠ-Bc.	není	
9.	Hnilicová Kateřina	učitelka	1,0	7	VŠ-Bc.	není	
10.	Malecha Milan	učitel	0,090	2	SO	není	do 30.6.2013
11.	Marek Jiří	učitel	DPP	42	ÚSO	není	od 1.2.2013

Pokračování na další straně.

	<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped. praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>	<i>Pozn.</i>
12.	Novotná Blanka	vychovatelka	1	4	ÚSO	není	
13.	Schveinerová Kateřina	vychovatelka	0,75	1	ÚSO		
14.	Schveinerová Kateřina	asistent pedagoga	0,625	1			do 3.10.2012
15.	Šlégrová Gabriela	učitelka	1,0	1	ÚSO	není	
16.	Štěříková Růžena	učitelka	1,0	41	VŠ	1.- 5. r.	
17.	Turečková Martina	učitelka	1,0	14	VŠ	Speciální pedagogika - učitelství	
18.	Turková Taťjana	asistent pedagoga	0,625	34	ÚSO	není	do 30.6.2013

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	37,5	Učitelé 2. stupně	25
Vychovatelky ŠD	50	Vychovatelky ŠD	50

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

	<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>poznámka</i>
	Davidová Iva	účetní	0,750	VŠ	
	Filipová Marta	uklízečka	1,000	základní	
	Kuffová Anna	uklízečka	0,500	základní	
	Kuchtová Jitka	ved. školní jídelny ZŠ	0,750	ÚSO	
	Malecha Milan	školník	1,000	SO	dlouhodobě nemocen od 31.1.2013
	Marek Jiří	školník	0,381	ÚSO	od 1.2.2013
	Nykodýmová Helena	mzdová účetní	0,200	ÚSO	
	Příbylová Emilie	kuchařka	0,800	SO	
	Schveinerová Věra	kuchařka	0,800	základní	do 31.12.2012
	Všetečková Hana	kuchařka	0,800	základní	od 2.1.2013

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2013/14</i>
1	26	1	3

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) Na víceletá gymnázia přijato:

<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
0	0

b) Z devátého ročníku byli přijati žáci na následující střední školy/obory:

Střední škola	počet žáků/žákyn
Hotelová škola ML	1
ISŠ Cheb – Ekonomika a podnikání	1
ISŠ Cheb - Elektrotechnika	1
ISŠ Cheb - Kadeřník	1
ISŠS - Elektrikář	1
OA KV – Cestovní ruch	1
SOU Planá - Ošetřovatel	1
SŠ energetická a stavební Chomutov – Technik PO	1
SŠ informatiky a fin. Služeb Plzeň – Informační technologie	1

c) Žádný žák neukončoval povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku.

d) Počet žáků neumístěných na střední škole: 0

e) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku: 9

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků na konci školního roku

5.1.1 Přehled o prospěchu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	24	23	27	19	26	119	22	17	12	9	60	179
Prospělo s vyznamenáním	24	22	21	13	21	101	6	3	3	4	16	117
Prospělo		1	5	6	4	16	16	13	8	5	42	58
Neprospělo									1		1	1
Neklasifikováno			1*)		1*)	2		1*)			1	3

*) Plnění povinné školní docházky v zahraničí

5.1.2 Přehled o chování

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	24	23	27	19	26	119	22	17	12	9	60	179
2. stupeň z chování						0	1	1	1		0	3
3. stupeň z chování						0	0				0	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	24	23	27	19	26	119	22	17	12	9	60	179
Omluvených hod.	812	726	1072	847	1095	4552	1233	1079	574	570	3456	8008
Neomluvených h.			19			19		7	12	12	31	50
Omluvených hod. na jednoho žáka	33,83	31,57	37,61	44,58	42,012	37,93	56,05	63,06	46,83	62,00	65,87	44
Neomluvených hodin na žáka			0,68		1,61	0,158		0,411	1,000	1,333	0,517	0,244

5.3 Údaje o integrovaných žácích a žácích se znevýhodněním:

<i>Integrovaní - druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Vývojové poruchy chování	2.	2
Zraková vada	5.	1
Vývojové poruchy učení	4.	2
Vývojové poruchy učení	7.	1
Vývojové poruchy učení	8.	1

5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.4.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin – v rozložení vyučovacích hodin a jednotlivých předmětů je zohledněno hledisko psychohygieny a hygieny práce žáků a v převážné míře i učitelů. Horší situace nastává v práci učitelů při absencích a suplování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděno dle individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a na základě žádosti rodičů. Spolupráce rodičů je však v mnoha případech formální, dohodnuté činnosti se žákem soustavně provádějí pouze někteří rodiče.

U dvou žáků s nejzávažnějšími speciálními potřebami pracovaly dvě asistentky pedagoga (po odchodu integrovaného žáka ve čtvrtém ročníku jedna asistentka pedagoga), což výrazně napomohlo efektivní práci ve druhém a čtvrtém ročníku.

V uplynulém roce nebyl nikdo ze žáků vyhodnocen natolik nadaný, aby byla přijímána zvláštní opatření. Zdatnějším žákům učitelky a učitelé předkládají odpovídající úlohy a směřují je k účasti ve školských soutěžích předmětových, multioborových či sportovních.

Školní řád a klasifikační řád v uplynulém roce nebyl měněn.

V informování žáků a rodičů zůstává těžištěm žakovská knížka a čtvrtletní schůzky s rodiči. Informace o některých akcích jsou předávány letáčkem s návratkou. Rodiče jsou často informováni telefonicky, využívají se SMS. Informace o průběhu vzdělávání jsou dostupné i prostřednictvím internetové služby „i-Škola“

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) je soustavná, zastřešená výchovnou poradkyní. Vyučující dle situace iniciují vyšetření žáků a s výsledky dále pracují. Pracovnice PPP přicházejí do školy v roli metodiků, kontrolují individuální vzdělávací plány a poskytují metodickou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a při práci podle nich.

Dále spolupracujeme se střediskem výchovné péče v Karlových Varech při péči o žáky s poruchami chování.

Při péči o zrakově postižené žáky spolupracujeme se speciálními školami v Praze, pracovnice pravidelně přijíždí na kontrolu a konzultaci práce se žákem postiženým těžkou zrakovou vadou.

Při péči o žáky s vadami řeči spolupracujeme s SPC logopedickým Karlovy Vary. Byla nám udělena garance pro logopedického asistenta a můžeme pracovat na nápravě řeči přímo na naší škole.

5.4.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Jednotlivé učitelky a učitelé vedli žáky k naplnění cílů konkrétních vyučovacích předmětů s ohledem na mezipředmětové a mezioborové vztahy.

Cíle výuky a učivo respektovaly závazné pedagogické dokumenty (vzdělávací program). V průběhu a výsledcích vzdělávání se však projevuje nízká motivovanost a méně podnětné sociální zázemí části žáků. Při snaze vyučujících dostát normám trvá riziko formálnosti, přetěžování a frustrace učitelů z nezvládnutelnosti požadavků pedagogických dokumentů.

Ve sledované výuce jsou obecné cíle dobře dovedeny do konkrétního učiva a aktivit žáků. Učitelé zohledňují aktuální situaci, nicméně existující směrnice, normativy, ale i sociální klima neumožňují vždy zvolit optimální obsah a prostředky práce se žáky. Problémoví jedinci

někdy vytvářejí situace, které nejsou ani zkušenými pedagogy při použití dostupných prostředků řešitelné tak, aby nedošlo k výraznému narušení výuky.

SPC logopedickým Karlovy Vary bylo v říjnu 2012 vyšetřeno a na nápravu řeči doporučeno 14 žáků převážně z prvního ročníku. 10 z nich využilo nabízenou péči školního logopedického asistenta. Ve všech případech se jednalo o dyslálii.

5.4.3 Materiální podpora výuky

Je dána nejen materiálními podmínkami školy, ale i tvořivostí a „skrytým sponzoringem“ učitelů. Učitelky a učitelé maximálně využívají dostupné zdroje školy a do přípravy pomůcek často vkládají i zdroje vlastní. Tvořivost se projevuje i v adaptaci a aplikaci starších pomůcek tam, kde jsou tyto použitelné a nové nedostupné.

Využití pomůcek včetně učebnic a didaktické techniky lze hodnotit převážně jako účelné, včetně využívání výpočetní techniky. Interaktivními tabulemi jsou vybaveny učebny 1. až čtvrtého ročníku, učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, učebna matematiky a učebna cizích jazyků. Učebna 5. ročníku, učebna českého jazyka a počítačová učebna jsou vybaveny datovými projektory.

5.4.4 Vyučovací formy a metody

Hlavní formou vyučování je výuka frontální, významné místo má ale i forma skupinová, která má v některých případech podobu práce ve dvojicích a přechází až do formy individualizovaného vyučování (např. při využití počítačů). Volba formy je účelná, zohledňuje osobnost učitele, žáků i obsah výuky. Členění vyučovacích hodin odpovídá didaktickým záměrům i psychohygienickým kritériím. Plánovitost výuky je dodržena, stanovené cíle jsou vyučujícími sledovány a plněny.

Stálé místo zaujímá forma projektového vyučování, uplatněná v několika jednorázových projektech shodného či pozměněného zaměření jako v minulých letech a dále v podobě malých „předmětových“ projektů.

Vyučující podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Plnění tohoto úkolu je ale v řadě případů mimořádně obtížné, protože je narušováno nedostačujícím nebo i nevhodným formativním působením v rodině, ale také společenským prostředím s výrazným zastoupením negativního vlivu médií.

V průběhu výuky vzniká pro žáky prostor pro seberealizaci, aktivní a emoční zapojení do činností, pro uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností. V některých třídách, respektive skupinách žáků je ale omezeně využitelný z důvodu jejich snížené ochoty akceptovat cíle ve škole prováděných činností a pravidla těchto činností. Individuální tempo žáka je respektováno, v případě potřeby jsou zařazovány relaxační aktivity.

Učiteli je vnímána potřeba inovací vyučování, dlouhodobě se zvyšuje míra využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou. Výchovně vzdělávací práce školní družiny podporuje dosahování výchovně vzdělávacích cílů školy.

5.4.5 Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku jsou individuálně odlišné. Na jedné straně jsou žáci, kteří projevují zájem o všechny činnosti školy, na druhé tací, u kterých se daří vzbudit zájem jen krátkodobě o některé, nikoli stěžejní činnosti.

Učitelé při osvojování nových poznatků využívají zkušeností žáků. Usilují o propojení teorie s praktickými činnostmi. Přestože učitelé motivují žáky různými formami, výsledek je individuálně odlišný, zpravidla podmíněný rodinným či širším sociálním zázemím.

5.4.6 Interakce a komunikace

Komunikace mezi učiteli a žáky je otevřená. Žáci dostávají prostor k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi. Klima však narušují jedinci, kteří nejsou ochotni akceptovat stanovená pravidla. Přesto, že učitelé vedou žáky ke vzájemnému respektu ohleduplnosti, toleranci a kooperaci, není úroveň jednání některých žáků uspokojivá.

V tomto školním roce došlo k významnému zlepšení práce žakovského parlamentu poté, co se jeho metodického vedení ujaly paní Blanka Novotná a Gabriela Šlégrová. Žakovský parlament se schází pravidelně a smysluplně se vyjadřuje k chodu školy.

5.4.7 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků učitelem je věcné, konkrétní a adresné, respektuje individuální dispozice žáků. K hodnocení se využívá široké škály metod, expertním posouzením počínaje a testováním konče. V hodnocení a oceňování žáka je zohledňována jeho individualita. Žáci jsou též průběžně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ze souhrnného hodnocení a porovnání s minulými výsledky i okolními školami vyplývá, že přes určité kolísání je úroveň žáků stálá a srovnatelná s obdobnými školami v okolí.

5.5 Výchovně-vzdělávací proces ve školní družině

Školní družina pracovala ve dvou odděleních podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. Pojetí práce s mladšími žáky je kreativní, podporuje výchovné a vzdělávací působení ve vyučovacím procesu.

Kromě pravidelného denního programu školní družina uskutečňuje řadu malých projektů a akcí, jako například návštěva Galerie výtvarných umění v Chebu, Přespání ve školní družině, „Zdobení velikonočního stromu“, „Kolečkový den“. Akce ve spolupráci s rodiči a Rybářským svazem nesla název „Drakobuchtování“. Školní družina dlouhodobě spolupracuje se školními družinami v okolních obcích. Letos pořádala pro ostatní družiny „Netradiční olympijské hry“, zúčastnila se přírodovědné soutěže v Plesné a literární soutěže v Lubech.

Během podzimních prázdnin žáci ve školní družině navštívili Záchranou stanici dravců v přírodní rezervaci SOOS.

Nabídka poskytování služeb školní družiny o prázdninách se nesečkala s dostatečným zájmem.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně-patologických jevů je na základní škole ve Skalné řešena na základě „Minimálního preventivního programu,“ jehož součástí je tým prevence (TP), který se podílí na vytvoření a koordinaci tohoto programu.

Složení týmu prevence

- 1) PaedDr. Stanislav Hercig, CSc. ředitel školy (ŘŠ)
- 2) Blanka Novotná, školní metodik prevence (ŠMP), vychovatelka
- 3) Gabriela Šlégrová, školní metodik prevence(ŠMP), učitelka 2. st.
- 4) Mgr. Eva Hercigová, výchovný poradce (VP), učitelka 2. st.

Supervize programu

- 1) Mgr. Petra Spieglová, okresní metodik preventivních aktivit, Pedagogicko-psychologická poradna Cheb, Palackého 8
- 2) Občanské sdružení Společně k bezpečí

Cíl na školní rok 2012/2013 byl směřován na vztahy ve třídách, na šikanu a na drogovou problematiku. Tyto oblasti vyplynuly z předešlého šetření, které proběhlo formou SWOT analýzy a dotazníkovým šetřením.

Aktivita byly realizovány přímo pedagogy a cíleny prvotně na žáky 1. a 2. stupně naší školy. Zprostředkovaný vliv předpokládáme na vrstevníky našich žáků (na kamarády, sourozence) a v neposlední řadě i na rodiče a širší rodinu žáků.

Realizace samotného programu probíhala mnoha způsoby. Přimo ve výuce, na prvním stupni v rámci hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy nebo českého jazyka. Na stupni druhém zejména v hodinách přírodopisu, chemie, rodinné výchovy, občanské výchovy. V hodinách českého jazyka – slohu zpracovávají žáci projektově témata z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Přednášky a besedy byly zajištěny některým ze členů TP nebo jednotlivými třídními učiteli a realizovány externími spolupracovníky (PPP, Policie ČR). Na třídních schůzkách, které probíhají ve většině případů formou individuálních pohovorů, dochází k přímému kontaktu učitel – rodič – žák a je zde velká možnost řešit případné problémy a zcela otevřeně prodiskutovat témata, která některou ze stran trápí. Tato přímá konfrontace se velmi osvědčuje především na 1. stupni. Třídní výlety a projektové vyučování jsou dalším ze způsobů realizace MPP, kdy kontakt pedagoga a žáka je méně formální a obě strany spolu otevřeně komunikují.

Na provozních poradách a pedagogických radách předávají členové TP své poznatky, které získávají z pravidelných školení a přednášek, případně ze samostudia svým kolegům a ti s poznatky dále pracují na třídnických hodinách nebo na schůzkách s rodiči.

Celý MPP je propojen s „Projektem primární prevence rizikového chování dětí“, který probíhá na škole již 2 roky a je veden Mgr. Martinou Kekulovou, pracovnící občanského sdružení Společně k bezpečí. V každé třídě je během školního roku veden praktický výcvik, jehož cílem je některá z oblastí MPP. V každé třídě jsou pod vedením této specialistky realizovány nejméně dva dvouhodinové workshopy zaměřené na zmapování rizik a iniciování procesů jejich eliminace, respektive na rozvoj pozitivního klimatu třídy a školy. Tato spolupráce se osvědčuje a je přínosná i pro pedagogy, kteří mají možnost pozorovat a lépe poznat své žáky, případně získat i řadu rad, jak řešit problematiku situace. Tímto projektem jsme jako škola udělali krok správným směrem.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Přes navýšení prostředků na ostatní neinvestiční výdaje ve finančním roce 2013 je byl zachován trend využívání vzdělávání v rámci projektů podporovaných z evropských strukturálních fondů (ESF), případně hrazených z jiných zdrojů. Placené vzdělávací akce byly voleny jen v případech nesporného přínosu pro zkvalitnění výuky. Pedagogové se vzdělávali v následujících jednorázových kurzech:

	Tit. – Jméno - Příjmení	Akce	pořadatel
1.	Bc. Glave-Flašková Miluše	Sfumato	
2.	Mgr. Benediktová Radka	Sfumato	
3.	Mgr. Benediktová Radka	Geocashing	KVCSO
4.	Mgr. Heczková Irena	Smrčiny (EVVO)	KVCSO
5.	Mgr. Heczková Irena	Geocashing	KVCSO
6.	Mgr. Heczková Irena	Moderní technologie v managementu	Gymnázium Cheb
7.	Mgr. Heczková Irena	Jazyková animace motivující žáky ZŠ a reálných škol k volbě německého, resp. českého jazyka	Tandem
8.	Mgr. Heczková Irena	Standardy pro základní vzdělávání	NIDV K. Vary
9.	Mgr. Heczková Irena	Multipolis	Scio
10.	Mgr. Heczková Irena	Projekt E-DUR	Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce
11.	Mgr. Heczková Irena	Multimediální ročenka životního prostředí	Sdružením středisek ekologické výchovy Pavučina
12.	Mgr. Hercigová Eva	Energie	ČEZ
13.	Mgr. Hercigová Eva	Geocashing	KVCSO
14.	Mgr. Hercigová Eva	Tvorba IVP	Rytmus o.s.
15.	Mgr. Štěříková Růžena	Sfumato	
16.	Mgr. Turečková Martina	Sfumato	
17.	Mgr. Turečková Martina	Vrstevníkový program na zvládnání počátečního stadia šikany	KVCSO
18.	Mgr. Turečková Martina	Tvorba IVP	Rytmus o.s.
19.	Novotná Blanka	Angličtina	Šk.portál KVkr
20.	PaedDr. Hercig Stanislav	Němčina	Šk.portál KVkr
21.	PaedDr. Hercig Stanislav	Ředitelský náповědník	DDM SOVA Cheb
22.	PaedDr. Hercig Stanislav	Geocashing	KVCSO
23.	PaedDr. Hercig Stanislav	Moderní technologie v managementu	Gymnázium Cheb

24.	paní Novotná Blanka	Vrstevníkový program na zvládnutí počátečního stadia šikany	KVCSO
25.	paní Schveinerová Kateřina	Geocaching	KVCSO
26.	všichni učitelé	Evaluační nástroje	NIDV
27.	Mgr. Goldová Denisa	Vyučování o holocaustu I., II.	Památník Terezín
28.	Mgr. Goldová Denisa	Konference o výročí povstání ve Varšavském ghettu	Památník Terezín
29.	Učitelky 1. stupně	Přemýšlení a matematika...	Fraus

Kvalifikační studium:

<i>Pracovník</i>	<i>Škola a název studia</i>
Bc. Glave Flašková Miluše	Univerzita J.A.Komenského – kombinované magisterské studium
Bc. Brettlová Jana	Pedagogická fakulta ZČU Plzeň – Magisterské studium učitelství 2. stupně ZŠ, Informatika – fyzika
Novotná Blanka	ZČU Plzeň, fakulta pedagogická – Učitelství pro 1. stupeň
Schveinerová Kateřina	Pedagogická fakulta UJEP Ústí n/L – pedagogika volného času

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Spolupráce školy a dalších subjektů

- Pedagogicko-psychologická poradna Cheb (vyšetření žáků, konzultace práce s integrovanými žáky)
- SPC logopedické Karlovy Vary (podrobněji výše kap. 5.4.2)
- Středisko výchovné péče Karlovy Vary (řešení výchovného působení na problémové žáky)
- Policie ČR (prevence sociálně patologických jevů, řešení některých případů problémového chování žáků)
- AŠSK ČR (sportovní soutěže)
- DDM Luby (nabídka zájmových kroužků)
- DDM Sova Cheb (nabídka zájmových kroužků)
- ČCK – oblastní organizace Cheb (soutěž hlídek mladých zdravotníků)
- ZUŠ Luby (poskytování prostor pro výuku, zájmové vzdělávání žáků)
- ZŠ Luby (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- ZŠ Plesná (konzultace a vzájemná metodická pomoc, účast na akcích pořádaných školou)
- další subjekty místního významu (např. Sbor dobrovolných hasičů)

Nadstandardní spolupráce:

Mateřská škola Skalná – vzájemné tematické návštěvy.

Sbor pro občanské záležitosti – vystupování žáků na Setkání tří generací a Vítání občánků
Grundschule Falkenberg – projekt „Kamarádství přes hranici“ a návazný projekt „Na návštěvě u sousedů“.

Obecně prospěšná společnost „Společně k bezpečí“ – projekt primární prevence.

8.2 Údaje o významných aktivitách nad rámec standardní výuky

V průběhu školního roku byly realizovány rozličné aktivity nad rámec standardní výuky. Kromě soutěží uvedených samostatně se jednalo o malé výukové (předmětové) projekty, kulturní, vzdělávací a kulturně-společenské akce doplňující, rozšiřující a zpestřující výuky. O většině těchto akcí byla prezentována veřejně přístupná zpráva na webových stránkách školy (<http://www.zsskalna.cz>) v rubrice „Aktuality“. Zdůraznit bychom chtěli pravidelné návštěvy Západočeského divadla Cheb a také návštěvu Dnů vědy a techniky v Plzni, která předznamenává grantový projekt „Technika – naše budoucnost“ uváděný v kapitole 11.1. Již tradičně je pořádán pětidenní **lyžařský výcvikový kurz**. Příznivá odezva je jak od žáků, tak rodičů. Příznivě je hodnoceno i vystupování žáků školy v místě kurzu personálem ubytovacího a stravovacího zařízení.

Škola se zaměřuje na péči o životní prostředí a do tohoto zaměření spadají návštěvy biostatku ve Valči, ekologické skládky Ekodepon Černošín a Školního statku Cheb.

Výchova k chápání odlišností mezi lidmi a toleranci, k ochotě spolupracovat a pomáhat byla podpořena zapojením do projektu "Neboj se být jinej", určenému osmému a devátému ročníku.

Škola byla také pořadatelem semináře k evaluaci a autoevaluaci vzdělávacího procesu a semináře k metodice výuky matematiky metodou profesora Hejného.

8.3 Účast žáků školy v soutěžích

Soutěže jsou významným prvkem ve výchovném působení, ve vytváření identity a vědomí příslušnosti ke škole a městu. Relativně nízký počet žáků školy sice snižuje šance na přední umístění, na druhé straně umožňuje poměrně velkému procentu žáků získávat zkušenosti mimo rámec standardní výuky.

8.3.1 Znalostní a kombinované soutěže

V Dopravní soutěži mladých cyklistů postoupila družstva mladších i starších žáků do celostátního kola.

V Soutěži hlídek mladých zdravotníků postoupilo naše družstvo do krajského kola.

Dále jsme obsazovali tyto soutěže:

Čtenářská olympiáda 2. – 4. ročníku

Zeměpisná olympiáda 2013 – okresní kolo

Čtenářská olympiáda prvňáčků

Přírodovědná soutěž školních družin

8.3.2. Sportovní soutěže

Obsazovali jsme následující soutěže:

Atletický čtyřboj

Přespolní běh

Kinderiáda 2013 – družstvo postoupilo do celostátního kola v Praze

McDonalds Cup – turnaj v kopané žáků 1. stupně

Pohár rozhlasu – soutěž školních družstev v atletice

Orion Cup turnaj ve florbalu dívek

Vánoční turnaj v sálové kopané hochů

Coca Cola Cup – turnaj v kopané starších žáků

8.4 Prezentace školy na veřejnosti

Přímo se skalenské i širší veřejnosti prezentuje škola

- články o dění ve škole ve Skalenském zpravodaji,
- webovými stránkami školy se zveřejňovanými aktualitami,
- fotografiemi a informacemi ve vývěsní skříňce nejprve propůjčené a posléze vlastní vedle vchodu do školy,
- vystoupením Příležitostného Adventního Souboru (PASu) při rozsvěcení Vánočního stromu,
- vystoupením žáků 1. stupně při akcích Sboru pro občanské záležitosti města Skalná,
- Vánoční besídkou,
- Pasováním prvňáčků a loučením s vycházejícími žáky.

9 Údaje o inspekční a kontrolní činnosti

9.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 20. - 22. března 2012 byla provedena inspekce podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem inspekční činnosti bylo“

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Závěry inspekce (inspekční zpráva Čj. ČŠIK-112/13-K):

1. Činnost školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Školní řád je zpracován podle § 30 školského zákona. V průběhu inspekční činnosti byly ředitelem v dokumentu doplněny podrobnosti k výkonu povinností zákonných zástupců žáků.
2. Škola naplňuje zásady a cíle školského zákona. ŠVP ZV je zpracován podle zásad stanovených v RVP ZV a je s tímto dokumentem v souladu. ŠVP ŠD je zpracován v souladu s právním předpisem.
3. Škola účelně a systematicky rozvíjí funkční gramotnosti žáků, zaměřuje se zvláště na podporu matematické a sociální gramotnosti žáků a posilování vazby žáků k prostředí školy.
4. Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků na požadované úrovni a na základě vlastního hodnocení přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání ve škole. Na základě inspekčního zjištění ředitel školy přijal opatření, vedení k důslednějším informacím zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáka.
5. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola vede evidenci úrazů žáků.
6. Ředitel školy přijímá opatření ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru; umožňuje jim studium na pedagogických fakultách a pravidelné další vzdělávání.
7. Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP a uplatňuje vícezdrojové financování.

9.2 Jiné kontroly externích orgánů

Dne 11. a 12.6.2013 provedla Kontrolní skupina Karlovarského kraje finanční kontrolu projektu „Technika-naše budoucnost“ dle §9 odst. 2 zákona č. 320/2011 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů, s odkazem na §9 zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole ve znění pozdějších předpisů a v souladu s legislativou Evropské unie bez zjištění nedostatků.

Dne 31.10.2012 provedl Kontrolní výbor města Skalná finanční a veřejnosprávní kontrolu dle zákona č. 320/2011 Sb., bez zjištění nedostatků.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2012

a) příjmy	
1. celkové příjmy –tržby z hlavní činnosti	= 519.889,-
2. příspěvek zřizovatele	
- příspěvek Města Skalná	= 2. 870 000,00
- transfer Město- odepisování kotelny	= 2.100,00
- transfer Město - podpora vzdělávání	= 30.031,50
3. příspěvek kraje	= 7.414404,00
-transfer KÚ podpora vzdělávání	= 30.031,50
4. příjmy z doplňkové činnosti,	= 569.021,00
5. ostatní příjmy-úroky	= 643,24
6. zapojení fondů	= 140.761,00
Celkem	=11.576 878,24
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	1.059 413,00
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	=11.332133,58
- náklady na platy pracovníků školy	=5.435 394,00
VHČ	=103 411,00
- ostatní osobní náklady	=49 668,00
- FKSP	=55 809,00
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	=1.890 647,00
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	= 42 742,18
- stipendia,	=0.00
- ostatní provozní náklady+GP	=3.754 462,40

Ostatní příjmy a výdaje z grantových projektů a ostatních projektů

c) ostatní příjmy z GP	
1. celkové příjmy z ostatních projektů	
- Grantový projekt CZ.1.07/1.4.00/21.2085-EU peníze školám	= 145 402,00
- Kamarád přes hranice-Euregio Egrensis- financován 2011 z RF -úhrada rok 2012	= 44 550,36
- GP- Další vzdělávání pedagog. pracovníků	
- Chevak- Darovací smlouva- finanční podpora environmentální výchovy	= 6 540,00
- Na návštěvě u sousedů-Euroregio Egrensis –2012 financováno z RF –částečná úhrada rok 2013	= 5 000,00
	= 107 684,15
Celkem příjmy c)	= 309 176,51
Celkem příjmy a)+c)	= 11.886 054,75 Kč
d) výdaje z ostatních projektů	
3. investiční výdaje celkem	= 0
4. neinvestiční výdaje z ostatních projektů a z toho	= 309 176,51
- GP náklady na platy pracovníků školy DP	=48 848,00
- Na návštěvě u sousedů- náklady na platy DP	=11 250,00
- EU-další vzdělávání Ped.P - refundace	= 4 585,00
- FKSP	=46,00
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění,	=1 111,00
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky, VT	=66 580,00
- stipendia,	=0
- ostatní provozní náklady+GP	=176 756,51

Celkem výdaje b)+d)

=11.641 310,09Kč

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 Grantové projekty

- Projekt „EU peníze školám“ – pokračující projekt, v rámci kterého probíhala tvorba a ověřování dalších vzdělávacích materiálů. V rámci projektu byly další dvě učebny vybaveny interaktivní projekcí a rozšířily se tak možnosti využívání digitalizovaných učebních materiálů.
- Projekt „Technika – naše budoucnost“ byl zahájen v lednu 2013. Cílem projektu je seznámit žáky blíže s technikou, podnítit zájem o technické obory, řemesla a přírodní vědy. V rámci tohoto projektu byla nově vybavena odborná učebna fyziky a chemie, pořízeny polytechnické stavebnice Merkur a další pomůcky. Aktivitami projektu jsou „Představitost a zručnost“ (rozvoj představitosti a zručnosti žáků 1. stupně v rámci předmětu Pracovní činnosti), „Technické činnosti“ (rozvoj dovedností řemeslnického charakteru), „Laboratorní práce“ (rozšíření znalostí a dovedností v oblasti přírodních věd) a „Za technikou“ (exkurze v expozicích technického charakteru a ve výrobních firmách). Ve druhém pololetí proběhly všechny tyto aktivity.
- „Na návštěvě u sousedů“ – projekt přeshraniční spolupráce 1. stupně s Grundschule Falkenberg podpořený v rámci programu Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007-2013 sdružením obcí Euregio Egrensis. Přivítali jsme partnerskou školu u nás s programem na SOOS a ve Františkových Lázních, náš výjezd směřoval do mládežnického střediska v Tannenlohe (DJH Jugendherberge Falkenberg-Tannenlohe).
- „Na zahradě u sousedů“ – navazující projekt přeshraniční spolupráce 1. stupně s Grundschule Falkenberg podpořený v rámci programu Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007-2013 sdružením obcí Euregio Egrensis..

11.2 Další projekty

- Den Země 2012 – již tradiční tématický den zaměřený na ochranu životního prostředí.
- Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování dětí a žáků – spolupráce se sdružením „Společně k bezpečí“, o.s.

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení není škola zapojena.

13 Školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Viz oddíl 11

14 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není ustavena odborová organizace.

Škola nespolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů.

Další partneři při plnění úkolů ve vzdělávání jsou uvedeni v předchozích oddílech.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 11.9.2013.

PaedDr. Stanislav Hercig, CSc.
ředitel školy