

Preventivní program

ZŠ Skalná

Školní rok 2019/2020

Vypracovala Blanka Novotná

Obsah

Charakteristika školy.....	2
Školní poradenské pracoviště.....	3
Analýza výchozí situace.....	4
Cíle programu.....	5
Aktivity školy.....	6
Školní družina.....	9
Evaluační.....	9
Strategie předcházení školního neúspěchu.....	10
Krizový plán.....	13

Charakteristika školy

Počet tříd	9
Počet žáků	174
Počet pedagogických zaměstnanců	17
Z toho počet asistentů pedagoga	4

Ředitel školy Mgr. Radka Müllerová

Zástupce ředitele školy za 1. stupeň Mgr. Martina Turečková

za 2. stupeň Mgr. Jana Brettlová

Převážná většina žáků je ze Skalné. Několik žáků dojíždí z Plesné, Nového Kostela, Velkého Luhu, Křižovatky, Františkových Lázní a Starého Rybníka. Národnostní menšiny se objevují jen sporadicky.

Škola se nachází poblíž středu města. V její blízkosti je školní hřiště, skatepark, městské hřiště a sportovní hala.

Třídní učitelé za rok 2019/2020	
Přípravná třída	Klára Eliášová
1.třída	Mgr. Věra Heřmánková
2.třída	Mgr. Radka Benediktová
3.třída	Bc. Eliška Beránková
4.třída	Mgr. Eva Hercigová
5.třída	Mgr. Martina Turečková
6.třída	Ing. Jiří Messner
7.třída	Mgr. Jana Brettlová
8.třída	Mgr. Kateřina Hnilicová
9.třída	Mgr. Denisa Goldová
Vedoucí oddělení školní družiny	
1. oddělení	Michala Kirchhofová
2.oddělení	Jana Neumanová

Školní poradenské pracoviště při ZŠ Skalná

Školní poradenské pracoviště při ZŠ Skalná bylo zřízeno ve školním roce 2018/2019 za účelem poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Aby byla zaručena důvěrnost jednání v přiměřeném kulturním prostředí a ochrana osobních dat

klientů, byla pro tyto účely pracoviště vyhrazena kontaktní místnost (současně se jedná o pracoviště výchovného poradce). Zde bude probíhat většina schůzek a jednání a bude zde uchovávána důvěrná dokumentace.

Služby zabezpečují tito pracovníci

- Školní speciální pedagog: Mgr. Vladimíra Nezbedová
- Výchovný/ kariérový poradce: Mgr. Martina Turečková, Mgr. Kateřina Hnilicová (personální podpora v oblasti kariérového poradenství z projektu Šablony II od dubna 2019))
- Školní metodik prevence: Mgr. Blanka Novotná

Za poskytování poradenských služeb na škole zodpovídá výchovná poradkyně, která je pověřena ředitelkou školy.

Konzultační hodiny pracovníků školního poradenského pracoviště

JMÉNO	DEN	ČAS	MÍSTO
Mgr.Radka Müllerová	ÚT a PÁ	9:00 – 11:00	ředitelna školy
Mgr. Martina Turečková	ÚT	13:00 – 15:00	kontaktní místnost
Mgr. Blanka Novotná	PO	13:30 – 15:30	sborovna 1. stupně

Pracovníci ŠPP jsou k dispozici i mimo konzultační hodiny vždy po předchozí domluvě.

Náplň školního poradenského pracoviště

- Zabezpečovat pedagogicko-psychologické poradenství ve škole
- Zajišťovat vzájemnou informovanost pedagogických pracovníků
- Zajišťovat vzájemnou kooperaci mezi pedagogy, případně mezi školou a rodiči
- Odborně a metodicky podporovat pedagogy i zákonné zástupce
- Krizová intervence pro žáky
- Spolupracovat s PPP, SPC, OSPOD

Cíle školního poradenského pracoviště

- Zkvalitnit sociální klima školy
- Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky se školním neúspěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování

- Pracovat s třídními kolektivy
- Prevenci zacílit na všechny žáky a tím předcházet jejich ohrožení
- Vyhledávat možná rizika a pracovat se žáky, kteří jsou ohroženi a cíleně se jim věnovat
- Podílet se na řešení problémů spojených se školní docházkou
- Sledovat účinnost preventivních programů ve škole a podílet se na jejich vytváření
- Ke každému žákovi přistupovat individuálně
- Podílet se na vytváření podmínek pro začlenění žáků se zdravotním postižením a žáků s podpůrnými opatřeními
- Pomáhat žákům s výběrem profesní kariéry (kariérové poradenství)
- Koordinovat služby s poradenskými zařízeními
- Sledovat úspěšnost a životní dráhu naši absolventů

Náplně členů školního poradenského pracoviště

Speciální pedagog

- Aktivně se zapojuje do speciálně-pedagogického poradenství ve škole - PSPP
- Ve spolupráci s dalšími odborníky připravuje podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením, dlouhodobě sleduje a ve spolupráci s dalšími pedagogy vyhodnocuje proces individuální integrace
- Provádí speciálně pedagogické diagnostické činnosti a vede jejich dokumentaci
- Provádí screening v prvních třídách, vyhledává žáky ohrožené školním neúspěchem
- Napomáhá při tvorbě IVP a poskytuje reedukační péči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- Navrhuje a pomáhá realizovat opatření, která směřují ke zkvalitnění vzdělání práce školy v oblasti speciální pedagogiky
- Poskytuje pedagogickým pracovníkům školy metodickou pomoc a odborné informace z oblasti speciální pedagogiky a pomáhá při jejich aplikaci
- Řídí a koordinuje činnost asistentů pedagoga

- Poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům a žáků se SVP a s potřebou podpůrných opatření nebo jejich zákonným zástupcům
- Dodržuje etický kodex poradenského pracovníka

Výchovný poradce

- Zodpovídá za poskytování poradenských služeb ve škole
- Koordinuje spolupráci třídních učitelů a školního poradenského pracoviště
- Spolupracuje se školním speciálním pedagogem
- Spolupracuje a vstupuje do jednání s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC, OSPOD
- Vyhledává žáky potřebující pomoc v oblasti výchovy a vzdělávání a kteří vyžadují zvláštní péči v oblasti psychického a sociálního vývoje
- Předkládá návrhy na postup a řešení problémů žáků
- Zabezpečuje pedagogicko-psychologické poradenství
- Průběžně sleduje chování žáků v průběhu školní docházky
- Pomáhá v kariérovém poradenství a spolupracuje se středními školami, firmami a úřadem práce
- Metodicky pomáhá třídním učitelům při řešení aktuálních problémů třídních kolektivů
- Spolupracuje s metodiky prevence
- Podílí se na realizaci preventivního programu školy a konzultuje jeho obsah
- Úzce spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- Vede si záznamy o své činnosti
- Dodržuje etický kodex poradenského pracovníka

Školní metodik prevence

- Spolupracuje se školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a třídními učiteli
- Vytváří a realizuje preventivní program
- Sleduje aktuální situaci ve škole a inovuje strategie přístupu k prevenci
- Poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit
- Koordinuje poskytování vzdělávacích akcí pro pedagogy
- Spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek

- Zajišťuje informovanost žáků a zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc žákům, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy
- Úzce spolupracuje s externími metodiky prevence
- Ve spolupráci s dalšími odborníky poskytuje konzultační a poradenskou pomoc zákonným zástupcům
- Podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volnočasových aktivit
- Pomáhá při vytváření nabídky volnočasových aktivit školy
- O své práci si vede písemné záznamy
- Jedenkrát ročně předkládá ředitelce školy zprávu o plnění školního preventivního programu
- Dodržuje etický kodex poradenského pracovníka

Analýza výchozí situace

Vyučování probíhá ve dvou budovách. První až čtvrtý ročník je umístěn do nižší budovy, šatny jsou pro ročník společné a prostoru dominuje velká hala. Toalety se nachází v odlehlejší chodbě. Ostatní ročníky jsou v historické budově, která má v šatnách skříňky pro každého žáka. V každé budově je k dispozici schránka důvěry, do které žáci mohou dát lístek s tím, co je trápí. Klíč od ní má pouze metodik prevence. Pokud má žák problém, může jej sdělit jakémukoliv pracovníkovi školy nebo nahlásit na internetové stránky <https://www.nntb.cz/>

Součástí školy je školní jídelna a školní družina, tyto jsou v samostatné budově. Školní družina má k dispozici čtyři místnosti a nyní jsou otevřena dvě oddělení. Žáci rozdílného věku jsou v obou odděleních. V každém oddělení působí odpoledne asistent pedagoga.

Škola ve spolupráci s DDM Luby poskytuje zájmové kroužky a spolupracuje se ZUŠ Luby. Vedoucí kroužků, které probíhají v době provozu školní družiny, si žáky vyzvedávají přímo ve školní družině. Aktivity školy jsou pravidelně na webových stránkách školy (zsskalna.cz) i na facebookových stránkách školy.

Vnější zdroje

V oblasti prevence a řešení patologických jevů škole jsou k dispozici:

- PPP Karlovy Vary pracoviště Cheb metodik prevence Mgr. Kateřina Slavíková (736 650 905)
- nntb.cz
- Společně k bezpečí (p. Kekulová 604 722 419)
- Světlo Kadaň (p. Čiháková 777 553 445)
- PČR – R. Kohout (773 993 886), oddělení Plesná (974 372 740)
- Pediatri MUDr. Jana Tomčalová (737 856 839)
- Psychiatr MUDr. Blanka Stefanovičová (352 600 347), MUDr. Robert Matička (354 430 001)
- Psycholog Mgr. Radek Karchňák (723 887 881)
- Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy (354 422 510)
- SVP Karlovy Vary (774 715 267 PhDr. Červenková)
- OSPOD **Bc. Renata Bartáková**, vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí, náhradní rodinná péče, tajemník komise SPOD, tel.: 354 440 248, e-mail: bartakova@cheb.cz
- **Bc. Simona Beerová** kurátor pro dospělé a sociální pracovník
telefon: 354 440 618
- **Bc. Anna Doubková** vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví
telefon: 354 440 249
- www.internetembezpecne.cz
- Jeden svět na školách
- Člověk v tísni, o. p. s. - lekce + výukové programy

Cíle

Vycházejí z hodnocení MPP loňského školního roku.

V roce 2017/2018 proběhla SWOT analýza školy . Vyjadřovali se žáci, jejich rodiče i učitelé.

Počet dotazníků vyplněných rodiči byl uspokojivý na 1. stupni, z 2. stupně jen velmi sporadický. Žáci i učitelé posuzovali bezpečná i nebezpečná místa na škole, vztahy ve třídách, vzájemné vztahy žáků a učitelů.

V minulých letech jsme řešili vztahy ve třídě, kyberšikanu, užívání návykových látek a toleranci užívání alkoholu mladších 18 let a záškoláctví.

Dlouhodobé

Vytvoření a udržení pozitivního sociálního klimatu školy. Působit na rozvoj osobnosti a vhodného sociálního chování žáků. Vést ke zdravému životnímu stylu žáků, týmové spolupráci i sebehodnocení. Pomáhat k pocitu sounáležitosti a ochotě pomáhat ostatním.

U pedagogů podporovat spolupráci a kolegiálníitu. Prohlubovat vzdělávání v oblasti prevence SNJ (sociálně negativního jednání).

Ve vztahu k žákům ve vyučovacích hodinách využívat práci ve skupinách .Jednat striktně dle *Školního řádu* a při vyskytnutí SNJ přílohy preventivního programu *Co dělat, když.....*

Zákonným zástupcům poskytovat informace o dění ve škole i ohledně SNJ především kyberšikany, závislosti na návykových látkách a internetu. Podněcovat aktivní spolupráci se školou.

Uskutečňovat společné projektové dny , během kterých se žáci různých věkových skupin budou potkávat.

Krátkodobé

Snížení počtu patologických jevů, zejména se zaměřit na záškoláctví.

Usilovat o dobré vztahy žáků mezi sebou i mezi učiteli. Využívat třídnických hodin k řešení problémů i k hodnocení vztahů ve třídě.

Podporovat žáky v mimoškolních aktivitách, jako jsou zájmové kroužky a soutěže.

Doporučovat společné volnočasové aktivity.

Aktivně zapojit žáky do akcí pořádaných školou nebo Městským úřadem.

Aktivity školy

Prevence SNJ je v každém ročníku v rámci výuky.

Období	Předmět	téma	Počet hodin SNJ v ročníku
1. - 3. třída	Prvouka	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	8
	Český jazyk	Sloh- verbální a nonverbální komunikace	5
	Tělesná výchova	Zásady bezpečnosti a hygieny	2
	Informatika	Ochrana dat před poškozením, zneužitím	1
4. - 5. třída	Přírodověda	Člověk a příroda	2
	Vlastivěda	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	2
	Český jazyk	Čtení, sloh- komunikační pravidla	4
	Informatika	Ochrana dat	1
	Tělesná výchova	Bezpečnost a hygiena	2
6.- 9. třída	Český jazyk	Sloh	3
	Informatika	Práce s daty v souladu se zákony o duševním vlastnictví	5
	Občanská a rodinná výchova	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Člověk, stát a právo Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj	36

		Mezinárodní vztahy, globální svět	
	Osobnostní a sociální výchova	Všechna témata	36
	Přírodopis	Biologie člověka	2
	Zeměpis	Sociosféra Regiony světa	4
	Pracovní činnosti	Dopravní výchova Příprava pokrmů Svět práce	12

Další aktivity školy

- Pořádání besed pro žáky
- Sledování chování žáků a okamžitá zpětná vazba na ně. (Viz hodnocení Školní řád)
- Spaní ve škole
- Ve spolupráci s městem pořádat přednášky pro dospělé na téma nebezpečí sociálních sítí, finanční gramotnost, závislost na počítačových hrách.
- Spolupracovat s třídními učiteli na přípravě třídnických hodin.
- Zajištění dozoru nad žáky během přestávek Chanos - dozor na chodbě u záchodů a ve velké hale. Hala Chanosu jen na klidové aktivity.
- Velká budova – na každém patře, v jídelně na svačinu i na oběd. Občasný dohled na toaletách.
- Metodik prevence působí v 1.,2. , 3. a 4. třídě na rozvoji sociálních kompetencí pomocí projektu Kočičí zahrada. Jde o příběhy koček, které jednají jako děti. Na základě příběhu jsou rozvíjeny další aktivity, během nichž si žáci uvědomují nesprávnost jednání koček.
- Letos pro 5.ročník je připraven adaptační kurz v Jesenici u Rakovníka
- Čtvrtá a pátá třída navštíví Dopravní hřiště v Chebu.
- Škola uspořádá Den otevřených dveří, školní výlety, lyžařský kurz, Poslední zvonění, Vánoční dílny.
- Zájmové kroužky, které zajišťuje DDM Luby u Chebu
- Výuka hry na hudební nástroje je zajištěna ZUŠ Luby u Chebu. Ze školní družiny žáci jsou asistentem na kroužek i z kroužku odváděni.
Probíhá výuka hry na zobcovou flétnu, klavír, bicí nástroje a trubku.
- Dále je tu možnost kopané za FK Skalná.

2019

- Adaptační kurz 5. třídy v Jesenici u Rakovníka
- divadelní představení Memento 6.-9. třída
- projekt Zdraví dětem (první stupeň)
- znovuzavedení Žákovského parlamentu

Učitelé a žáci se aktivně zúčastňují akcí města Skalná, což vede k setkávání s rodiči i mimo školu.

Školní družina

Školní družinu navštěvují pouze žáci 1.stupně. Celoroční plán je společný pro obě oddělení. Aktivity jsou v každém oddělení jiné. Vychovatelky umožňují žákům volně přecházet do druhého oddělení. Žáci se tak mohou setkávat se svými spolužáky, ale i s věkově odlišnou skupinou. Při příznivém počasí vychovatelky s dětmi hojně navštěvují dětské hřiště , park i les v okolí.

Aktivity ve školní družině

- Společná odpoledne dětí a rodičů
- soutěže se školními družinami v okolí
- spaní ve školní družině
- výlety do okolí, exkurze

Evaluace

Hodnocení žáků proběhne pomocí dotazníků.

Rodiče se budou moci vyjádřit na internetových stránkách školy.

Zaměstnanci školy zhodnotí na pedagogické radě v červnu.

Školní pedagogické pracoviště sepíše přehled řešení SNJ za školní rok.

Strategie předcházení školního neúspěchu

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obsažených v § 2, v § 16 odst. 6 a v souladu s aktuálním zněním školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. naše škola od 1. 9. 2016 zajišťuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jedince. V souladu s tím škola zpracovává a uskutečňuje preventivní program školy včetně strategie předcházení školního neúspěchu, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování je zpracována v samostatném programu školního metodika prevence.

Příprava na školní docházku

Strategie předcházení školního neúspěchu v rámci přípravy na školní docházku Předškolní vzdělávání tvoří velmi důležitou počáteční etapu vzdělávání a výchovy. Jeho úkolem je vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do ZŠ a poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se SVP. Jedná se o významný prostředek vyrovnávání rozdílů mezi dětmi, který v začátku vzdělávací dráhy pomáhá snížit handicap dětí ze sociálně znevýhodněného (SZ) prostředí. Naše základní škola zajišťuje plynulý přechod mezi MŠ a ZŠ, včas seznamuje děti s novým prostředím a novými nároky. V roce 2019/2020 zajišťuje ZŠ Skalná **Přípravnou třídu**. Zákonným zástupcům zde ukazujeme a zdůvodňujeme

- změny režimu dne, dodržování pravidelného režimu, který bude mít dítě během školního roku
- zvýšení samostatnosti dítěte, trénování „sebeobslužnosti“ dítěte
- docvičování výslovnosti a slovní zásoby
- nácviku sluchového a zrakového rozlišování
- grafomotoriky, nácviku správného držení tužky, provádění uvolňovacích cviků
- nácviku soustředění, udržení pozornosti

Během školní docházky

Třídní učitelé i další pedagogové se ve spolupráci s výchovnou poradkyní snaží předcházet školnímu neúspěchu žáků a využívají Školní poradenské pracoviště. (ŠPP) Základem je dobře organizovaný tým tvořený výchovnou poradkyní, metodikem prevence a ředitelem školy. ŠPP úzce spolupracuje s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. Máme zkušenosti s pomocí u žáků, kteří se (ať už z důvodu jakéhokoli oslabení) zapojují do školního procesu pomaleji a nejistě. Všeobecně je znám problém s řečí. Na škole působí logopedický preventista.

Zejména ze začátku školní docházky nabízíme individualizovanou pomoc učitele reagující bezprostředně na projevení potíží žáka. Učitelé provádí pedagogickou diagnostiku žáků a mapují situaci ve třídě. Pedagogové poskytují dětem hodiny speciální pedagogické péče (redukaci) v rámci nabízených kroužků. Žákům se sociálním znevýhodněním poskytují všestrannou podporu, pomáhají jim se zvládnutím požadavků školy.

Pokud toto nepomáhá je vytvořen tzv. **plán pedagogické podpory**. Pro žáky, kteří jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, a je u nich předpoklad výskytu speciálních vzdělávacích potřeb, vytváří třídní učitel nebo učitel daného předmětu na základě odborných konzultací s

pracovníky školního poradenského pracoviště plán pedagogické podpory (PLPP), který mapuje potíže žáka a předkládá návrh podpůrných opatření pro jejich odstranění. V případě, že se situace žáka nezlepší a jeho obtíže i po třech měsících přetrvávají, doporučí třídní učitel zákonným zástupcům objednat žáka na vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP nebo SPC).

Posledním stupněm péče je využití specializované diagnostiky a intervence na odborném pracovišti (ŠPZ) či v koordinaci s ním. Využíváme výsledků pedagogické diagnostiky při realizaci podpůrných a vyrovnávacích opatření pro žáky ohrožené rizikem školního neúspěchu. Pokud školské poradenské zařízení doporučí tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu**, je bezodkladně vypracován třídním učitelem ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáka, výše uvedená opatření realizují vždy po podpisu informovaného souhlasu zákonnými zástupci žáka.

Dalším častým důvodem školní neúspěšnosti je nepodnětné rodinné prostředí. Tito žáci jsou ohroženi SNJ, problémy ve vztazích v rodině, se spolužáky i s učiteli. Těmto žákům je během volných hodin umožněn přístup k internetu, do knihovny a jsou vytvořeny podmínky k přípravě do školy.

Při zvýšeném počtu zameškaných hodin je žák školním neúspěchem také ohrožen. Pedagogové proto vytvoří ve spolupráci se žákem plán dostudování učiva a termín dozkoušení. Také konzultují s rodiči, kteří zvýší dohled nad žákem.

Při řešení školní neúspěšnosti je důležitá komunikace a spolupráce s rodiči. Ta probíhá vzkazy v ŽK, iškole, emailem, poštou nebo formou konzultací.

